

















## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ: ПОДХОДЫ И ПРОБЛЕМЫ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым "Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова" (Симферополь)

Номер: 5 Год: 2019

	Название статьи	Страницы
	<b>АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ФАКТОР ДОСТОВЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b> <i>Тархан Л.Э.</i>	9-14
	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ (НА ПРИМЕРЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ)</b> <i>Воронцова Т.В., Акмамбетова М.Е.</i>	15-20
	<b>ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЕ</b> <i>Еремкина О.В.</i>	21-26
	<b>АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА СОСТОЯНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА</b> <i>Петренко А.А., Воробьев В.И.</i>	27-33
	<b>МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА</b> <i>Абильтарова Э.Н.</i>	34-41
	<b>РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ТИПА</b> <i>Винокурова Г.А., Нещадимова Е.С.</i>	42-48
	<b>МЕТОДИКА РАБОТЫ С АУТЕНТИЧНЫМ ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ФИЛЬМОМ КАК СРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ</b> <i>Давыдова О.П.</i>	49-55
	<b>ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА</b> <i>Ковалёва Н.С., Медведева О.А.</i>	56-60
	<b>ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ</b> <i>Кропотова Н.В.</i>	61-66
	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ</b> <i>Таймазова Э.А.</i>	67-71
	<b>ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b> <i>Гельфанова Д.Д.</i>	72-76
	<b>ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЕЙ ТВОРЧЕСКОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <i>Джафарова О.С.</i>	77-82
	<b>ОСОБЕННОСТИ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА, ПРОВОДИМОГО МАГИСТРАНТАМИ В УСЛОВИЯХ СПО</b> <i>Самойлова М.В.</i>	83-87
	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ДВУЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ</b> <i>Акмуллаева Л.Р.</i>	88-93
	<b>КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ В РАМКАХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ИНФОРМАТИКА"</b> <i>Килесса Л.А., Петрунина М.Э.</i>	94-99
	<b>ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ</b> <i>Менасанова С.Э.</i>	100-105
	<b>АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВОСТРЕБОВАННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ "МДЦ "АРТЕК")</b> <i>Савельева-Рат Е.А.</i>	106-113

	<b>ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКАЯ КУЛЬТУРА КАК РЕЗУЛЬТАТ ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ</b> <i>Токарчук Е.Ю.</i>	114-120
	<b>РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ МОДЫ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> <i>Асанова Л.А.</i>	121-127
	<b>РОЛЬ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ</b> <i>Исмаилова З.М., Чергер З.Р.</i>	128-133
	<b>АНКЕТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ</b> <i>Бекирова М.И.</i>	134-139
	<b>УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОШ ФГБОУ "МДЦ "АРТЕК" К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ</b> <i>Эминова Э.Р.</i>	140-144
	<b>РЕФЛЕКСИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА</b> <i>Стеценко И.А., Шкондин С.А.</i>	145-150
	<b>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ</b> <i>Абкеримова З.Р., Шарипова Э.Р.</i>	151-157
	<b>МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ</b> <i>Лаптева И.Д., Бондаренко Д.С.</i>	158-166
	<b>КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ИННОВАЦИОННОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО</b> <i>Лаптева И.Д., Зеленцова И.В.</i>	167-172
	<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА И АГРЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ</b> <i>Мышева Т.П., Евтушенко М.В.</i>	173-178
	<b>ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ БАРЬЕРОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ</b> <i>Савицкая А.Н., Ковалёва В.А., Павленко А.Е., Стругова Е.А.</i>	179-187
	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ ЗАКРОЙЩИКОВ</b> <i>Самарская Н.Н., Самойлова М.В.</i>	188-194
	<b>КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b> <i>Сейдаметова З.Н., Коршунова Е.В., Кузыхова К.С.</i>	195-201
	<b>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПО ПРОФЕССИИ "ЗАКРОЙЩИК"</b> <i>Сукманова О.С., Шарипова Э.Р.</i>	202-208
	<b>ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРИЁМУ ЗАКАЗОВ НА ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО</b> <i>Усеинова Л.Ю., Лопушак Н.Ю.</i>	209-214
	<b>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ В УСЛОВИЯХ СПО</b> <i>Усеинова Л.Ю., Самухова Н.В.</i>	215-221
	<b>ПРИМЕНЕНИЕ МАКЕТНО-ГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b> <i>Хаялиева С.З.</i>	222-227
	<b>Л.З. ТАРХАН - ОСНОВАТЕЛЬ СЕМИНАРА "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ: ПОДХОДЫ И ПРОБЛЕМЫ" - РЕТРОСПЕКТИВА</b> <i>Кадырова Г.А.</i>	228-236

УДК 378.14

**Тархан Ленуза Запаевна,**  
д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой  
технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь)

## **АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ФАКТОР ДОСТОВЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Аннотация.* В статье рассмотрены основные понятия и приемы апробации диссертационных исследований. Выделены проблемы и задачи апробации. Определены виды вопросов для анализа и пересмотра подходов к решению проблемных ситуаций диссертационного исследования.

*Ключевые слова:* педагогический эксперимент, оценка результатов исследования, конференция, доклад, учебное пособие.

**Tarkhan Lenuza Z.**

## **APPROBATION OF RESEARCH RESULTS AS A FACTOR OF AUTHENTICITY OF PEDAGOGICAL RESEARCH**

*Annotation.* The article discusses the basic concepts and techniques of testing dissertation research. Problems and objectives of testing are highlighted. The types of questions for the analysis and revision of approaches to solving problem situations of dissertation research are identified.

*Keywords:* pedagogical experiment, estimation of research results, conference, report, training manual.

**Постановка проблемы.** Потребность в обновлении определенного аспекта деятельности образовательного процесса в учебном учреждении является результатом творческой деятельности педагога по созданию инновации.

Высшей степенью творчества выступает организация и проведение экспериментальной работы, в ходе которой проверяется и получает право на существование новая педагогическая идея.

Экспериментирование, являясь высшим проявлением педагогического творчества, нуждается в серьезной организации, т. к. оно выводит за рамки принятых нормативов, устоявшихся стереотипов, носителями которых выступают участники образовательного процесса. Получение новых научных результатов в процессе экспери-

мента традиционно обрамляется в научно-исследовательскую работу – диссертацию.

Диссертация является результатом многолетних исследований автора, где представлены теоретические и методические положения, которые доведены до точных советов, представленных в форме нормативов, руководств, моделей и методик. Как свидетельствует практика, эксперимент, проводимый в учреждениях образования, в рамках научно-исследовательской работы требует установления истинности, компетентной оценки методики и результатов исследования.

Одним из элементов введения в диссертацию является апробация результатов исследования, которое представляет собой своего рода отчет о результатах своей научной работы и является фактором достоверности педагогического исследования.

**Анализ последних исследований и публикаций** показывает, что общее понимание проблемы апробации базируется на нормативно-законодательных актах и положениях о присуждении ученых степеней, а также на различных учебно-методических изданиях и исследованиях (Ю.Г. Волков, В.В. Глухов, Н.П. Жиленкова, Ф.А. Кузин, А.М. Новиков, Р.И. Панкратов, Б.А. Райзберг).

**Цель статьи** заключается в освещении основных понятий и приемов апробации диссертационной работы как фактора достоверности педагогического исследования.

**Изложение основного материала.** Необходимый шаг созревания работы – это ее апробация, т. е. придание ее гласности, тем самым обеспечение залога ее успеха. Апробация [approbatio] – слово латинского происхождения, дословно означает «одобрение, утверждение, основанное на проверке, испытании». Апробировать – значит одобрять, утверждать, проводить апробацию [1, с. 49].

В настоящее время под термином «апробация» понимается критическая оценка не только конечных и промежуточных результатов работы, но и методики исследования в целом, которая может быть вынесена со стороны научного сообщества. Верная апробация исследования – один из критериев его корректности, состоятельности, истинности итогов, один из самых реальных методов не допустить серьёзных ошибок, своевременно подкорректировать и поправить допущенные недочеты и ошибки.

Значение апробации заключается в осмыслении и учете всех образовавшихся вопросов, положительных и отрицательных оценок, в отрицании и советах.



Апробация мотивирует соискателя на переосмысливание своих научных подходов, более глубокую их доработку, помогает подтвердить или понять необходимость пересмотра научных положений, исправить их. Апробация стимулирует исследователя к углублению поиска новых источников для обоснованности методов и приемов. Методы же подтверждения способны помочь добиться или помочь утвердиться в признании достоверности прописанных положений.

Отметим, что термин «апробация» может быть использован в двух значениях. Первое значение заключается в утверждении чего-либо или одобрении, основанием которому служит проведенное исследование. Второе значение термина является более распространенным, это проверка на практике работоспособности процессов, схем, моделей педагогических процессов, методов, установленных теоретическим путем, проводимая в реальных условиях.

Одним из действенных способов апробации является обсуждение работы с коллегами, с научными сотрудниками и преподавательским составом по месту подготовки диссертации с самого начала работы над ней.

Различные материалы научного исследования проходят апробацию на научных семинарах, конференциях, публикуются в научных изданиях в виде тезисов докладов и выступлений, методических рекомендаций, учебных пособий и монографий.

Одним из распространенных видов краткого изложения каких-то научных идей и мыслей являются тезисы докладов и выступлений, опубликованные в печати. Наиболее же значимые результаты научного исследования отражаются в научных статьях. В методических рекомендациях чаще всего отражаются основные результаты, рассчитанные на определенную сферу деятельности на исследовательском поле.

Выступления на различных научных форумах способствуют приобретению опыта научной дискуссии и полемики, подготовке к выступлению и ответам на вопросы на самом ответственном для диссертанта научном собрании – диссертационном совете при защите диссертации – и, более того, помогает исследователю самоутвердиться.

В вузовской среде часто разрабатывают и публикуют оригинальные программы различных учебных курсов. Основные результаты диссертационной работы могут быть представлены в учебном

пособии для использования в учебном процессе. Основные данные научных исследований научных разработок чаще оформляются в виде монографий.

Исходя из того, что основой содержания диссертации должен быть совершенно новый материал, включающий новые факты, явления и закономерности, обобщение ранее известных сведений с других научных позиций или в ином аспекте, апробация может содержать дискуссионные вопросы, связанные с пересмотром существующих взглядов и представлений [2, с. 58].

Общепризнано, что всевозможные образовавшиеся в ходе представления работы на научных мероприятиях вопросы, их анализ в конечном счете полезны. Различные виды вопросов (дополняющие, корректирующие, проблемные) способствуют решению разных проблем. Эти вопросы, связанные с недопониманием, неполным или неверным толкованием изложенного, побуждают исследователя к уточнению и поиску более точных формулировок, доработке стиля изъяснения в научной работе, т. е. могут помочь сделать изложение более точным и убедительным.

Дополняющие вопросы предполагают запрос на вспомогательную информацию об источниках и перспективах становления, первопричинах, следствиях и т. д., побуждающие исследователя использовать новейшие прецеденты и оценки. Вопросы же, корректирующие те или иные подходы, побуждают к уточнению, усиливают аргументацию, уничтожают двусмысленность. В свою очередь, проблемные вопросы обнаруживают и раскрывают трудности, нацеливают на более основательную интерпретацию изложенных положений в работе, выводят на свежие проблемы и задачи.

Апробация начальных положений, гипотез, методики исследования, которую применил исследователь, его переходных результатов исследования, может быть очень полезна, а чаще всего просто необходима. В этом процессе оцениваются промежуточные итоги его работы, которые не всегда могут быть явными.

Аспиранты Научной школы профессионального образования Крымского инженерно-педагогического университета имеют возможность осуществить апробацию на ежегодном научно-практическом семинаре «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы», проводимом кафедрой технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики. В ходе дискуссий участниками семинара обсуждаются план и программа экспериментальных работ,

уточняются отдельные моменты в их организации, которые диссертанты порой просто упускают из вида, но при этом они являются важными аспектами в достоверности представленных результатов. Возникают вопросы, связанные с определением выборочной совокупности, математической обработкой данных, представлением результатов работы в графическом виде и другое. Более того, практика организации данного семинара показывает, что после обсуждения и представления промежуточных или окончательных результатов исследования диссертанты способствуют передаче личного опыта и своих научных идей другим исследователям.

К отражению всех вопросов, отработке их в диссертации стоит подходить избирательно – к тем, которые могут помочь углубить изыскание, увеличить его корректность и доказательность, что не противоречит принятой концепции и не придадут работе эклектичности. При этом следует отметить тот факт, что стремление отреагировать на каждое замечание может усугубить или повредить логике исследования, изложению результатов. Наблюдения за работой аспирантов в рамках Научной школы профессионального образования подтверждают отмеченный факт. Пытаясь внести коррективы в работу с учетом поставленных вопросов при апробации, диссертанты заходят в тупик. Это связано не только с нарушением логики исследования (как было отмечено выше), но и с решением не предусмотренных исследованием задач, что «сбивает» исследователя с намеченной научной траектории. Для избегания данного негативного факта апробации целесообразно получить консультацию научного руководителя, который направит дальнейшую работу над диссертацией в нужном направлении.

В своей работе «Методические рекомендации по подготовке к защите докторской и кандидатской диссертаций» Н.П. Жиленкова уточняет, что апробация научных разработок автора должна быть подтверждена актами, справками, заключениями организаций, где она проходила [3, с. 59].

Положительные отзывы приносят соискателю удовлетворение, дают уверенность, могут помочь раскрыть возможности последующих поисков. Также важную роль играют отрицательные отзывы, рекомендации и предложения.

Одно из условий корректности исследования, состоятельности, истинности результатов, один из самых реальных способов избежать серьезных ошибок, перекосов, вовремя скорректировать и исправить

допущенные промахи и недочеты – надежная апробация исследования. В роли ценителей, судей, критиков, оппонентов выступают отдельные компетентные в области исследования ученые и практики, а также научные и педагогические коллективы.

**Вывод.** Конечно, апробация включает осмысление и учет образующихся вопросов, положительных и неблагоприятных оценок, отрицаний и советов.

При помощи апробации кандидат осмысливает собственные научные исследования, подвергает доработке, удостоверяется в необходимости пересмотра определённых положений. Апробация предоставляет возможность исследователю стать полноценным научным работником, научиться без ошибок делать отчеты, вести научное обсуждение вопроса.

#### **Список использованных источников**

1. Словарь иностранных слов. – 13-е изд., стереотип. – М. : Русский язык, 1986. – 608 с.
2. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. – 4-е изд., перераб. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 444 с.
3. Жиленкова Н.П. Методические рекомендации по подготовке к защите докторской и кандидатской диссертаций / Н.П. Жиленкова. – Челябинск : Издательский центр ЧелГУ, 2002. – 18 с.

УДК 37.01

**Воронцова Татьяна Викторовна,**  
д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики,  
психологии и гуманитарных дисциплин  
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»;  
**Акмамбетова Марияш Елемесовна,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
педагогики и непрерывного образования  
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ (на примере Астраханской области)**

*Аннотация.* Статья раскрывает методику системного изучения истории родного края с применением трехступенчатого интеграционного подхода в сборе, изучении и презентации исследуемого материала в условиях интеграции возможностей системы «вуз–колледж–школа–работодатель».

*Ключевые слова:* педагогические методы и технологии, метод проектов, интеграция, межнациональное общение, национальная культура.

**Vorontsova Tatyana V., Akmambetova Mariash E.**

## **ORGANIZATION OF STUDYING THE HISTORY OF THE NATIVE LAND (on the example of Astrakhan region)**

*Annotation.* The article reveals the methodology of the systemic study of the history of the native land using a three-step integration approach in the collection, study and presentation of the material under research in the context of the integration of the capabilities of the «university–college–school–employer» system.

*Keywords:* pedagogical methods and technologies, project method, integration, interethnic communication, national culture.

**Постановка проблемы.** Воспитание любви к Родине начинается с малого – научиться любить свою малую Родину, там, где ты родился. На первый взгляд простое утверждение требует ответа на вопрос: как школа может грамотно заинтересовать детей не только изучать, но и самим исследовать историю своих предков?

**Анализ последних исследований и публикаций.** Интерес педагогов, в первую очередь историков, к краеведению прослеживается со времен советской школы, но чаще всего он активизируется накануне каких-то важных юбилейных исторических дат и, как правило, ограничивается поурочными и внеурочными занятиями.

Но есть и другой опыт изучения истории родного края и при-

менения интеграционного подхода при решении многоцелевых задач. Ученые и учителя-практики (М.Е. Акмамбетова, Т.В. Воронцова, А.Д. Иванников, Н.Е. Щуркова и др.) анализировали и предлагали свои варианты педагогических технологий и методов воспитательной работы с целью достижения подобных целей.

**Цель статьи** – раскрыть особенности организации изучения истории родного края (на приме Астраханской области).

**Изложение основного материала.** Решение проблем расширения круга участников – исследователей нахождения дополнительных временных ресурсов (в том числе учебного времени), определения круга лиц обучающихся скрупулезной работе сбора, обработки и презентации исследованного материала можно рассмотреть на опыте Астраханской области. Данная область является одной из многонациональных территорий России, где проживает более одного миллиона жителей разных национальностей: русские, казахи, татары, украинцы, азербайджанцы, ногайцы, даргинцы и другие, всего более ста национальностей. За последние сто лет в этом регионе не было серьезных межнациональных конфликтов. Это является достижением всего населения, всех национальных сообществ, всех образовательных и социальных институтов области. Основное кредо, которым руководствуются астраханцы, – не просто толерантность, а искреннее уважение друг к другу, почитание традиций, способность решать спорные вопросы мирным путем, так как земля и история народов Астраханского края на всех одна, и ее надо не дробить, а изучать, помнить и брать все хорошее у своих предков.

Остановимся на опыте изучения истории родного края Астраханского государственного университета и Черноярского губернского колледжа, в состав которого входит Соленозаймищенская средняя школа [1]. Расстояние между ними 300 км, а совместная образовательно-воспитательная работа связывает их около двадцати лет. Инициатором такой работы стала школа, которая отмечала потребность закрепления молодежи с целью развития сельского хозяйства и сельского социума в условиях появления местного серьезного работодателя в лице Прикаспийского НИИ аридного земледелия Россельхозакадемии. Между вышеперечисленными организациями был заключен Договор о совместном научно-образовательном и социально-экономическом сотрудничестве, главной целью которого стало повышение эффективности обучения студентов и школьников с использованием интеграционных научно-практических техноло-

гий [2]. Созданная система «НИИ–вуз–колледж–школа» позволяет эффективно обучать не только учащихся, но и студентов, и целенаправленно готовить кадры для села.

Это многостороннее сотрудничество среди прочих своих задач, решая задачу «Познай свой край, люби свою Родину», способствовало изданию учебно-методического пособия учителя истории С.В. Полякова «Астраханский край: из истории поселения правобережья Волги» [3]. На методическом совете школы (протокол № 4 от 27.01.2015 года) родилось предложение о создании совместного краеведческого проекта «Времен связующая нить – народы Астраханской губернии». В разработке и реализации проекта принимали участие преподаватели кафедры педагогики, русского языка и литературы, истории, ученые Прикаспийского НИИ аридного земледелия, педагоги и учащиеся школы.

К сожалению, сейчас немногие учителя помнят, что «школа» в переводе с греческого означает «досуг» и что до системы И.А. Каменского школой считалось не учебное заведение и не помещение, а свободные от регламентированных обязанностей занятия, цель которых – поиск своего «я», приобретение чувственного опыта. Учителя школы пошли именно этим путем. Клич через школьное радио, афиши «Кто хочет узнать больше о своем крае и о своей родословной, приходите на школьный дворик» собрал школьников. Следует отметить, что в школе обучаются дети двадцати национальностей.

В проекте изъявили желание участвовать обучающиеся средних и старших классов. Более 50 % от общего числа такого контингента были разделены оргкомитетом с учетом пожеланий (по результатам бесед, анкетирований, опросов) на группы по таким направлениям предполагаемых проектов:

- история зарождения и развитие Астраханской губернии;
- история Черноярского района;
- история появления жителей на территории Астраханской области;
- моя родословная;
- религия и вероисповедование на территории области;
- национальная культура: музыка, танцы, изобразительное искусство, театр, быт и традиции народов и этносов;
- развитие образования и медицины;
- спортивные и народные игры;

- особенности астраханской архитектуры;
- литература: фольклор, поэзия, проза, песня;
- переломные годы в истории края: гражданская война, Великая Отечественная война;
- природа и экология Астраханского края.

В ходе исполнения проекта применялись различные психолого-педагогические методы: консультирование, поддержка, тренинг, оказание индивидуальной помощи, эмоциональный подъем, создание ситуации успеха и другие. Все этапы проектов требовали использования электронных ресурсов. Проектные группы составлялись из обучающихся разного возраста, по их желанию и интересам, из студентов-практикантов (по профилю) и руководителей-педагогов, работающих в школе, колледже, в университете и в НИИ.

Этапы проектной деятельности включали поиск материала, его обработку, рекламу изученного, осмысленного и обработанного в формате встреч, создание сценариев мероприятий, книг, стихов. Все результаты сохранялись в электронной форме.

Этапы проектной деятельности:

1) организационно-поисковый этап:

- встречи со старожилами Черноярского района;
- совместная работа с краеведческими музеями г. Астрахань и с. Черный Яр;

2) основной этап:

- литературно-историческая обработка собранных материалов;
- обновление школьного музея;

3) заключительный этап:

- подготовка и участие в праздничных мероприятиях на дне села;
- подготовка и участие в школьной неделе «Времен связующая нить – народов дружная семья».

Задачей руководителей проектов стало сочетать учебный материал и проектный, чтобы участникам было интересно, понятно и полезно. Ученики в результате совместного проектного творчества приобретали новые знания и развивали личностные качества: ответственность, инициативность и организованность, самостоятельность, настойчивость, любознательность, трудолюбие.

Проект «Времен связующая нить – народов дружная семья», рассчитанный на обучающихся 7–8 классов, направлен на формирование устойчивого интереса не только к истории вообще, но и к ис-



тории края; способствует обучению видеть в малом большое, в частном – общее; воспитанию чувства уважения к другим народам и культурам. Для подготовки и проведения проектов отводилось время от одного до двух месяцев.

Результат реализации данного проекта на базе Соленозаймищенской средней школы был осуществлен в следующих формах и направлениях:

- 1) внедрение факультативного курса «Народы Астраханской области» в 7 классе;
- 2) сбор материала по теме (работа с архивами; беседы и встречи с интересными людьми и ветеранами; поиск в ресурсах сети Интернет и т. д.);
- 3) разработка и показ интегрированного урока: «История России – музыка, хореография, архитектура, костюм»;
- 4) национальные традиции и культуры в Астраханской области;
- 5) этнографическая композиция «Времен связующая нить»;
- 6) фольклорный праздник «Сватовство»;
- 7) заключительный гала-концерт «Мы разные, но мы дружная семья».

Делая **выводы** можно отметить, что такая работа свидетельствует о следующем:

- воспитание патриотизма необходимо начинать со знакомства и изучения истории своей семьи и своей малой Родины;
- педагогические технологии и методы являются инструментарием по обучению и воспитанию;
- изучение родного края следует строить на добровольности и интересе детей, комфортности, увлеченности и их эмоциональном подъеме с равным участием в проектах взрослых;
- целенаправленная организация деятельности социализирует учащихся, повышает их коммуникабельность, формирует нравственные ценности.

Материалы научно-практического исследования можно использовать и в других регионах страны, исходя из местных социально-экономических и исторических особенностей.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в систематическом пополнении исторических материалов; использовании их в поисково-краеведческой работе, а также создании справочников и энциклопедий по истории родного края.

#### **Список использованных источников**

1. Воронцова Т.В. Научно-практическое обеспечение интеграции обучающей среды: история, реальность, перспективы / Т.В. Воронцова // Материалы Международной научно-практической конференции. – Астрахань : ФГБНУ «ПНИИАЗ», 2016. – С. 6–17.

2. Акмамбетова М.Е. Профессиональная компетентность учителя: решение нестандартных педагогических задач : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / М.Е. Акмамбетова. – Астрахань : ООПКФ «Триада», 2017. – 112 с.

3. Поляков С.В. Астраханский край: из истории поселений правобережья Волги : монография / С.В. Поляков. – Астрахань : АОИУУ, 2003. – 66 с.

УДК 37.013.43

**Еремкина Ольга Васильевна,**  
д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики  
и менеджмента в образовании  
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный  
университет имени С.А. Есенина»

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

*Аннотация.* В статье представлены результаты психолого-педагогического сопровождения формирования исследовательских умений обучающихся (магистрантов педагогического направления) в процессе организации экспериментальной работы. Рассмотрены некоторые технологические приемы обучения студентов организации и проведения экспериментального исследования на основе критериального анализа и подбора релевантного диагностического инструментария.

*Ключевые слова:* логика психолого-педагогического исследования, психолого-педагогический эксперимент, критериальный анализ, диагностический инструментарий.

**Eremkina Olga V.**

## **FEATURES OF UNDERGRADUATES OF PEDAGOGICAL DIRECTION TRAINING FOR EXPERIMENTAL WORK**

*Annotation.* The article presents the results of psychological and pedagogical support of the formation of research skills of students (undergraduates of pedagogical direction) in the organization of experimental work. Some technological methods of teaching students to organize and conduct experimental research on the basis of criteria analysis and selection of relevant diagnostic tools are considered.

*Keywords:* logic of psychological and pedagogical research, psychological and pedagogical experiment, criteria analysis, diagnostic tools.

**Постановка проблемы.** Одним из важнейших аспектов профессиональной подготовки будущих магистрантов является научно-исследовательская деятельность, что существенным образом влияет на характер и способы осуществления педагогической деятельности будущих магистров как в процессе обучения в магистратуре, так и после ее окончания. Большинство магистрантов совмещают обучение с профессиональной деятельностью, и этот факт мы учитываем

в процессе организации экспериментальной работы магистранта в рамках выполнения выпускной квалификационной работы, то есть магистерской диссертации. Как правило, большинство магистрантов работают в детских образовательных организациях, в магистратуре регулярно обучаются преподаватели колледжей и вузов, ежегодно несколько студентов совмещают учебу с работой в Международном детском центре «Артек». Базой исследования для магистрантов является место их работы. Это позволяет нам осуществлять сотрудничество с образовательными организациями, а студентам включать в исследовательскую деятельность не только обучающихся школ и студентов, но и коллег, что в конечном итоге стимулирует подготовку педагогов-исследователей, позволяет привлекать учителей-практиков к экспериментальной работе.

В условиях магистратуры с самых первых занятий по методологии педагогического исследования студенты учатся осуществлять анализ теоретических источников, обобщать, систематизировать, классифицировать теоретический материал; в результате они получают опыт составления понятийного аппарата выполняемого исследования; в рамках своего плана-проспекта магистерской диссертации представляют методологию эксперимента и т. п. Однако большинство научных руководителей магистрантов сталкиваются с тем, что этих умений отнюдь не достаточно, чтобы магистранты грамотно осуществили экспериментальное исследование, на творческом уровне охарактеризовали исследуемое психолого-педагогическое явление и решили поставленную психолого-педагогическую проблему. Осознание необходимости в психолого-педагогическом сопровождении экспериментальной работы магистрантов, а в конечном итоге развития их исследовательских умений побудило нас к осуществлению поиска технологических приемов такого сопровождения. Некоторые находки в этой области мы и представили в данной статье.

**Цель статьи.** Формирование исследовательских умений студентов как *предмет* исследования рассматривается нами в течение уже многих лет в рамках работы в разных магистратурах как педагогического, так и психолого-педагогического направлений, но более эффективным наш поиск стал осуществляться в процессе руководства магистерской программой «Педагогика высшей школы» (с 2013 года). Основной движущей силой нашего научного исследования и одновременной его *целью* выступает стремление сделать управляемым процесс развития исследовательских и творческих умений бу-

дущих магистров, а результатом данной поисковой деятельности являются качественные, квалифицированно осуществленные научные исследования. *Объектом* исследования выступает профессионально личностное становление и развитие будущего магистра.

Одной из особенностей нашего поиска является психодиагностическое сопровождение профессионального становления наших магистрантов, о чем мы неоднократно писали в статьях [1; 2]. Психодиагностическое сопровождение реализуется постоянно и сочетается с обучением студентов методам психодиагностики, без которых невозможна реализация педагогического и психолого-педагогического эксперимента. Данный процесс осуществляется в рамках изучения дисциплины «Мониторинг в процессе профессиональной подготовки специалиста» и на занятиях по НИР с научно-исследовательским семинаром.

**Результаты научного поиска.** Остановимся на некоторых технологических находках формирования исследовательских умений студентов в процессе организации их экспериментальной работы.

Как известно, педагогический и психолого-педагогический эксперимент имеет несколько важнейших характеристик. Одной из них является четкая формулировка проблемы, целей и задач исследования, проверяемых в нем гипотез. В связи с этим одним из приемов установления логической взаимосвязи основных методологических категорий исследования является использование известного теста В.С. Леднева [3], на основе которого многие годы определялась логика диссертационных исследований в процессе экспертизы ВАК Российской Федерации. Тест предполагает установление горизонтальных логических связей компонентов проблемы, гипотезы, задач и предполагаемых итогов исследования, то есть основных положений, выносимых на защиту. Тест позволяет осуществить проверку состоятельности научного исследования благодаря строгой структуре основных его базовых компонентов. Для студентов на первых порах кажется сложным процесс такого анализа, но наглядный показ примеров, поэтапное освоение сущности методологических понятий на примере авторефератов кандидатских диссертаций, работа со своим научным руководителем позволяют достичь положительных результатов. Выполнение теста является обязательным для каждого студента при разработке своего плана-проспекта магистерской диссертации.

Другим важнейшим шагом на пути обучения экспериментальной деятельности студентов является установление критериев и показателей, по которым можно судить, насколько успешно прошел формирующий этап эксперимента и подтвердились ли гипотезы исследования. Обучение начинается как всегда с примеров, с показа, как осуществляется процесс выявления сущностных признаков формируемого явления. Магистранты учатся осуществлять мысленный эксперимент, выделять компонентный состав предмета своего исследования, научную характеристику исследуемой педагогической категории, что позволяет им сформулировать критерии его сформированности. Показатели как конкретное проявление сущности качеств процесса или явления позволяют не только конкретизировать критерии, но и подобрать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности исследуемого явления.

Ниже в таблице 1 приведен пример результатов такой работы, представленный теперь уже магистром П. Людмилой в диссертации на тему «Формирование психодиагностической культуры будущих педагогов». Экспериментальная работа проводилась на втором курсе бакалавриата института иностранных языков ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» в процессе изучения дисциплины «Психодиагностика в педагогической деятельности».

Основным показателем сформированности психодиагностической культуры студентов, как видно из характеристики критериев и показателей, в данном примере выявлена успешность решения профессиональных педагогических проблемных задач. Следует подчеркнуть, что мы уделяем особое внимание следующей важнейшей характеристике педагогического эксперимента – выбору валидных и надежных методов психодиагностики состояний исследуемого объекта и предмета до и после эксперимента. Этому способствует изучение психодиагностики и в определенной степени психодиагностическое сопровождение профессионального становления будущего магистра, результаты которого становятся достоянием студентов, а знание своих особенностей способствует созданию индивидуальных программ личностного и профессионального развития.

Следующей важной характеристикой педагогического эксперимента является использование непротиворечивой и убедительной логики доказательства того, что эксперимент прошел успешно. В нашей практике подготовки магистрантов возможны два варианта

проведения экспериментального исследования – это осуществление психолого-педагогического эксперимента в соответствии с характеристикой Р.С. Немова [4].

Таблица 1

Подбор диагностических методик  
в соответствии с критериями и показателями  
психодиагностической культуры будущего учителя

Критерии психодиагностической культуры	Показатели психодиагностической культуры	Диагностика психодиагностической культуры
1	2	3
Профессиональная направленность и мотивированное отношение к профессиональной деятельности на диагностической основе	Профессиональная готовность, готовность к осуществлению психодиагностического сопровождения безопасного личностного развития обучающегося	Методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской. Решение педагогических проблемных психодиагностических задач
Психологическая, педагогическая и психодиагностическая компетентность	Знание психологии, педагогики и психодиагностических методик. Умение анализировать педагогические ситуации, формулировать педагогические проблемы, релевантно подбирать психодиагностический инструментарий, компетентно определять целесообразные педагогические и психологические воздействия	Анализ достижений студентов (успеваемость по психолого-педагогическим предметам). Успешность усвоения знаний по психодиагностике. Решение педагогических проблемных психодиагностических задач
Коммуникативная компетентность будущего учителя	Сформированные коммуникативные умения, развитые способности устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и взрослыми	Тест коммуникативных умений Л. Михельсона (перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха)
Рефлексивные умения будущего учителя	Способность анализировать прошлый, настоящий опыт и опыт взаимодействия с людьми и использовать результаты анализа в дальнейшей профессиональной деятельности	Методика определения индивидуальной меры рефлексивности (А.В. Карпов)

Первый вариант предполагает наличие экспериментальной и контрольной группы и строгое отслеживание сформированности

критериев и показателей исследуемого явления в данных группах до и после экспериментальной работы. В таком случае группы могут быть небольшими, схожими по своим характеристикам. Другой вариант допускает наличие только одной группы, но репрезентативной, т. е. представленной более чем 60 испытуемыми. Но в любом случае замеры сформированности исследуемого качества осуществляются в соответствии со строго прописанными критериями и показателями.

**Выводы.** Реализуя наше исследование по психолого-педагогическому сопровождению развития исследовательских умений студентов, мы постоянно осуществляем поиск наиболее эффективных форм и технологий, способствующих формированию у них методологической и психодиагностической культуры как условия профессионального и личностного развития будущих магистров педагогического направления. Одним из положительных результатов нашего исследования является рост активности студентов, стремящихся участвовать в научно-практических конференциях преподавателей и студентов, удовлетворенность самих обучающихся результатами своей научно-исследовательской деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Eremkina O.V. Continuous development of professional culture of teachers / O.V. Eremkina, N.V. Martishina, Yu.L. Eremkin // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences Edited by: Prof. Valeria Chernyavskaya and Prof. Holger Kuße. – 2018. – С. 1742–1750.
2. Еремкина О.В. Развитие профессиональной культуры специалиста в системе педагогического образования и педагогической деятельности / О.В. Еремкина // Психолого-педагогический поиск. – 2018. – № 4 (48). – С. 97–105.
3. Леднев В.С. Требования к диссертациям по педагогическим наукам / В.С. Леднев и др. – М. : ВАК СССР, 1990. – 20 с.
4. Немов Р.С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3-х кн. – 3-е изд. – М. : ВЛАДОС, 1997. – Кн. 1. – 688 с.



УДК 378.1

**Петренко Антонина Анатольевна,**  
д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики  
и менеджмента в образовании  
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный  
университет имени С.А. Есенина»;  
**Воробьев Виктор Иванович,**  
аспирант кафедры педагогики и менеджмента  
в образовании ФГБОУ ВО «Рязанский государственный  
университет имени С.А. Есенина»

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНСТАТИРУЮЩЕГО  
ЭКСПЕРИМЕНТА СОСТОЯНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ  
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

*Аннотация.* В статье представлены результаты констатирующего эксперимента по выявлению состояния сформированности информационно-аналитического компонента профессиональной компетентности курсантов в военном вузе (теоретическое обоснование, цель, авторские показатели и компоненты ведущего понятия, его критерии).

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность, информационно-аналитический компонент профессиональной компетентности, уровни его сформированности.

**Petrenko Antonina A., Vorobyov Victor I.**

**THE ANALYSIS OF THE ASCERTAINING  
EXPERIMENT RESULTS OF A CONDITION OF FORMATION  
OF INFORMATION AND ANALYTICAL COMPONENT OF  
PROFESSIONAL COMPETENCE OF CADETS  
OF MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

*Annotation.* Results of the ascertaining experiment on identification of a condition of formation of professional competence of cadets (theoretical justification, the purpose, author's indicators and components of the leading concept, criteria of its estimation) are presented in article.

*Keywords:* professional competence, information and analytical component of professional competence, levels of its formation.

**Постановка проблемы.** Результаты теоретического анализа педагогических источников по проблеме формирования профессиональной компетентности обучающихся в системе образования сви-

детельствуют о недостаточном теоретическом обосновании данной проблемы в условиях военного вуза. В ходе исследования были выявлены сущностные характеристики понятия «профессиональной компетентности», которые были конкретизированы относительно компетентности курсантов военного вуза, что послужило методологической основой педагогического эксперимента (ее констатирующего этапа).

**Анализ последних исследований и публикаций.** Компетентность в научных трудах определяется как «не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях» (М.А. Чошанов); «готовность специалиста включиться в определенную деятельность» (А.М. Аронов); «способность действовать в ситуации неопределенности» (О.Е. Лебедев); «системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты» (А.Г. Бермус); «основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека» [1, с. 22]. В данных определениях позиции А.М. Аронова и О.Е. Лебедева наиболее близки к специалисту военного вуза. Готовность действовать, о которых говорят ученые, является необходимой составляющей выпускника военного вуза в его предстоящей профессиональной деятельности (при выполнении боевых и специальных задач в сложных климатических условиях, в условиях применения вооружения и специальной техники, в различных критических ситуациях при отсутствии временных информационных и других ресурсов). Важным представляется идея ученых о роли и значении личности, в нашем контексте – личности курсанта, способного в «нужный момент» нестандартной учебной, военно-профессиональной ситуации актуализировать научные знания и практические умения в рамках своих профессиональных функций.

**Цель статьи** состоит в представлении результатов состояния сформированности информационно-аналитического компонента профессиональной компетентности обучаемых военного вуза как примерный вариант аналитической деятельности исследователя при выявлении затруднений и проблем в процессе констатирующего эксперимента.

**Изложение основного материала.** Целью эксперимента является – определение уровня сформированности профессиональной компетентности курсантов в существующих условиях реальной

практики образовательного процесса военного вуза. Экспериментальной базой исследования является Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова. Количество обследуемых – 220 курсантов. В качестве диагностического инструментария были использованы теоретические и практические методы: наблюдение за деятельностью курсантов в образовательной среде военного вуза, сравнительный анализ итогов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации курсантов-выпускников, консультирование, беседы, тестирование, анкетирование и другие. Нами была разработана анкета по выявлению уровней сформированности компонентов профессиональной компетентности курсантов в совокупности всех исследуемых показателей и критерии их оценки.

Так, например, исследование профессиональной компетентности курсантов осуществлялось по следующим показателям ее компонентов. Показатели *информационно-аналитического компонента*: военно-профессиональные знания как основа моделирования и проектирования процесса достижения результатов профессиональной деятельности; умение поиска информации, ее анализа и обработки в соответствии с целевыми установками военно-профессиональной деятельности при освоении конкретной учебной дисциплины; знания основ информационной безопасности, обеспечивающей защиту государственной тайны.

Показатели *проектно-технологического компонента*: анализ состояния вооружения военной техники и военной документации; технология управления личным составом в воинском коллективе.

Показатели *рефлексивно-аксиологического компонента*: ценностные ориентиры и нормы военно-профессиональной деятельности; саморефлексия собственной военно-профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по военной специальности и ценностных оснований военной службы; саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности на основе ценностей военной этики.

В качестве критериев сформированности профессиональной компетентности курсантов были выделены три уровня ее развития: «высокий», «достаточный», «оптимальный». Анализ результатов обследования был представлен по каждому компоненту: информационно-аналитическому, проектно-технологическому, рефлексивно-аксиологическому.

Примерный вариант такого анализа приведем на информационно-аналитическом компоненте профессиональной компетентности курсантов, который был представлен следующими уровнями:

«Высокий уровень» сформированности информационно-аналитического компонента профессиональной компетентности курсантов характеризуется способностью курсантов к моделированию и проектированию процесса достижения результатов профессиональной деятельности на основе глубоких и осознанных военно-профессиональных знаний, полученных в ходе освоения учебных дисциплин; умением осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных информационных ресурсах смежных научных и профессиональных базах, выполнять ее глубокий анализ и обработку в соответствии с целевыми установками военно-профессиональной деятельности при освоении конкретной учебной дисциплины; глубоким знанием основ информационной безопасности, обеспечивающей защиту государственной тайны.

«Достаточный уровень» проявляется в умении курсантов определять цели и ставить задачи в профессиональной деятельности на основе базовых военно-профессиональных знаний; в умении выполнять самостоятельный поиск необходимой информации, анализ ее существенных элементов и обработку в соответствии с текущей необходимостью реальной профессиональной деятельности; в знаниях общих основ информационной безопасности, обеспечивающей защиту государственной тайны.

«Оптимальный уровень» проявляется в умении курсантов определять цели, при наличии затруднений в разработке алгоритмов достижения результатов профессиональной деятельности на основе общих представлений о военно-профессиональных знаниях; в умении поиска необходимой информации и ее обработки в соответствии с текущей необходимостью реальной профессиональной деятельности, в обобщении материала под руководством преподавателя (или более профессионально подготовленного товарища); в общих представлениях об основах информационной безопасности, обеспечивающей защиту государственной тайны.

В ходе констатирующего эксперимента данные результатов исследования информационно-аналитического компонента по такому показателю военно-профессиональных знаний как «основа моделирования и проектирования процесса достижения результатов профессиональной деятельности» свидетельствуют о том, что мини-

мальное количество курсантов (8 %) продемонстрировали высокие способности к моделированию и проектированию искомых позиций. Например, высокий уровень сформированности данного показателя показали респонденты, выполняя задание по выявлению порядка действий командира взвода при подготовке личного состава к предстоящим боевым действиям, которое требовало актуализацию теоретических военных дисциплин. Курсанты определили следующую модель действий командира в данной ситуации: выработка решения на проведение занятия, осуществление личной подготовки руководителя и руководителей на учебных местах, материальное обеспечение будущих действий личного состава, оборудование места проведения занятия, подготовка к занятию обучаемых, разработка учебно-методических документов.

При содержательном наполнении, учете рисков и ресурсов предстоящих боевых действий данная модель может способствовать выработке эффективного проекта профессиональных действий. Однако уровень развития данного показателя «достаточный» превышает все другие. Более трети курсантов не могли дать достаточное обоснование значимости моделирования и проектирования в предполагаемых мирных и боевых условиях службы, что определяло уровень их военно-профессиональных знаний как недостаточный. Как уже утверждалось, лишь 8 % обследуемых продемонстрировали высокий уровень знаний военных наук и осознанное понимание сущности и специфики соответствующих им изменений в будущей профессиональной деятельности. Такое положение, по-видимому, объяснялось недостаточной теоретической подготовкой педагогов к научно-педагогическому осмыслению вопросов реальной военно-профессиональной обстановки посредством анализа стратегических и тактических целей и задач при моделировании и проектировании процесса достижения эффективных результатов в условиях военной службы.

Подавляющее большинство респондентов (67 %) показали умение определять цели, но затруднились в разработке алгоритмов достижения результатов профессиональной деятельности на основе общих представлений о военно-профессиональных знаниях, что соответствует оптимальному уровню исследуемого компонента. Причина такого состояния в том, что у части курсантов недостаточно сформированы умения в моделировании и проектировании, имеются затруднения в обобщении полученной информации, они не всегда

учитывают поставленные цели и текущее состояние профессиональной деятельности. Так, например, при выборе варианта ответа о поиске причин разглашения государственной тайны курсанты выбрали ответ «нарушение требований к открытому опубликованию материалов в печати, в передачах по радио и телевидению». В то время как нарушением Федерального закона о государственной тайне является сам факт передачи сведений лицом, которому эти сведения были доверены по службе.

**Выводы.** В связи с этим возникает необходимость создания благоприятных педагогических условий в военном вузе для формирования и развития военно-профессиональных компетенций, способностей и военно-профессионального опыта, позволяющих достигать планируемых результатов подготовки будущего офицера в соответствии с требованиями ФГОС ВО по военной специальности.

Таким образом, анализ уровней развития информационно-аналитического компонента профессиональной компетентности у курсантов выявил недостаточность его сформированности в ходе констатирующего эксперимента. Исследуемые показатели информационно-аналитического компонента выявил у обследуемых «достаточной» и «оптимальный» уровень их освоения. Лишь у незначительного количества обучаемых знания в области теории военно-профессиональных наук отличались определенностью и ясностью в контексте конструирования и планирования процесса достижения результатов в будущей профессии. Однако знания о механизмах (моделирование и проектирование) управления ими (знаниями) были далеко не полными. Почти половина опрошенных продемонстрировали «достаточный» уровень развития умения поиска информации, ее анализа и обработки в соответствии с целевыми установками военно-профессиональной деятельности при освоении конкретной учебной дисциплины. Причиной тому является недостаточная ориентация обследуемых на целевые требования к будущей профессии, которые следует сохранять в процессе образования их в вузе, неразвитость интереса подавляющего большинства обследуемых к аналитической функции при выполнении ими своих обязанностей. Только 15 % обследуемых показали высокий уровень знаний документов по основам информационной безопасности и осознанную мотивацию к защите государственной тайны.

Это говорило о недостаточной готовности подавляющего большинства обучаемых к освоению актуальных научных знаний на

основе современных технологических подходов (моделирование, проектирование, поиск и анализ информации и др.). Кроме того, был выявлен непродуктивный уровень информационно-аналитических способностей обучаемых в области самосовершенствования в будущей профессиональной деятельности, что, несомненно, снижало их уровень понимания сущности вводимых теоретических знаний и собственной роли в процессе достижения эффективных результатов в профессии. Все это объяснялось недостаточной теоретической подготовкой педагогов в системе высшего военного образования: традиционной информационно-образовательной направленностью содержания образования; подменой технологии методикой преподавания; слабой ориентацией педагогов на аналитическую и проектную деятельность.

Полученные данные констатировали необходимость функционирования инновационной педагогической системы, обеспечивающей у будущих офицеров развитие информационно-аналитического компонента профессиональной компетентности на новом, более высоком уровне. Выявленные в ходе констатирующего эксперимента типичные затруднения и проблемы позволяют определить дальнейшие перспективы поиска их решения на последующих этапах научного эксперимента. Важно, чтобы он проводился на основе авторской позиции ученого в определении сущности исследуемого понятия в теории науки; при разработке критериев их оценки; выборе методов исследования; организации эксперимента и систематизации, обобщении полученных результатов в контексте исследуемых проблемы и гипотезы.

### **Список использованных источников**

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – Авторская версия / И.А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.

УДК 378:371.134:331.45

**Абильтарова Эльвиза Нуриевна,**  
канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры охраны труда в машиностроении  
и социальной сфере ГБОУВО РК «Крымский  
инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

## **МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА**

*Аннотация.* В статье затронута проблема формирования культуры безопасности у будущих специалистов по охране труда с позиции эмпирического исследования. Описаны научные работы, являющиеся теоретико-методологической базой для проведения педагогического эксперимента в рамках обозначенной проблемы. Обоснована методика исследования, определены основные этапы и задачи опытно-экспериментальной работы.

*Ключевые слова:* культура безопасности профессиональной деятельности, педагогический эксперимент, методика исследования.

**Abiltarova Elviza N.**

## **RESEARCH METHODOLOGY OF THE ISSUE OF FORMING PROFESSIONAL ACTIVITY SAFETY CULTURE OF FUTURE LABOUR PROTECTION SPECIALISTS**

*Annotation.* The article touches upon the problem of forming the safety culture of future labor protection specialists from the perspective of the empirical study. The scientific works, which are the theoretical and methodological basis for conducting a pedagogical experiment within the framework of the indicated problem, are described. The research methodology is substantiated, the main stages and tasks of experimental work are determined.

*Keywords:* professional activity safety culture, pedagogical experiment, research methodology.

**Постановка проблемы.** Важным этапом научного исследования является проведение эксперимента и анализ его результатов, который позволяет осуществить научно-объективную и доказательную проверку правильности определённой гипотезы в начале исследования. В связи с этим разработка методики исследования проблемы формирования культуры безопасности у будущих специалистов по охране труда является актуальным и необходимым компонентом в



методологии науки.

Результаты **анализа исследований и публикаций** по обозначенной проблеме являются свидетельством того, что вопросы осуществления эмпирических исследований в методологии педагогической науки отражены в работах С.У. Гончаренко, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, М.И. Мыхнюк, М.Н. Скаткина, Л.З. Тархан. Теоретические и практические вопросы опытно-поисковой и экспериментальной работы в образовательных учреждениях подробно изложены В.И. Загвязинским в работе [1]. Рассматривая основные этапы организации педагогического эксперимента, Л.З. Тархан акцентирует внимание на точности использования терминов и понятий научного аппарата исследования, раскрывает содержание категорий и элементов педагогического эксперимента: обоснование рабочей гипотезы, составление детального плана проведения эксперимента, точная фиксация результатов, анализ данных, формулировка окончательных выводов [2; 3].

Следует отметить, что в теоретико-методологической базе нашего исследования особое место занимают научные труды А.Н. Кутейникова, Н.С. Минаевой, С.К. Сергиенко, Б.А. Смирнова. Так, в совместной работе Б.А. Смирнова и А.М. Тинькова охарактеризованы методы инженерной психологии, которые предназначены для изучения и описания деятельности человека-оператора в системе «человек-машина» [4]. В рамках нашего исследования интерес в выше обозначенной работе вызывают физиологические и психологические методы, а также методы обработки результатов и организации инженерно-психологических исследований.

Обращаем внимание, что понятие «культура безопасности профессиональной деятельности» представляет интеграционную характеристику, включающую в себя: знания законодательных и нормативных правовых документов по охране труда; знания методов и приемов безопасного осуществления профессиональной деятельности; умения безопасного производства работ; здоровое состояние человека в процессе труда. В связи с этим огромную значимость в нашем исследовании представляют методы субъективной оценки функциональных состояний человека (методика «Шкала состояний»), опросник для оценки острого физического утомления, опросник для оценки острого умственного утомления, методика «Шкала дифференциальных эмоций», методика «Шкала ситуативной тревожности», методика «Шкала личностной тревожности», опросник

«Степень хронического утомления», методика «Корректирующая проба», опросник «Самочувствие – Активность – Настроение» (САН). Данные методы раскрыты в работах [5; 6].

Для обработки экспериментальных данных в рамках исследуемой проблемы необходимо использовать математические методы, направленные на решение проблем измерения и анализа результатов педагогического эксперимента на основе корреляционного анализа с учетом алгоритмов работы со статистическими критериями (критерий для несвязанных измерений, критерий Фишера, критерий Манна-Уитни, критерий однородности подробно описанных А.Н. Кутейниковым [7]).

Кроме того, значительный интерес для нашего исследования представляют диссертационные работы, в которых описаны опытно-экспериментальные работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности (И.А. Голубева, Л.Н. Горина, Т.В. Зырянова, В.А. Евтеев, А.В. Казьмина, С.Э. Косынкина, Т.А. Петухова, А.В. Снегирев), экологической культуры (Ю.Д. Бойчук, Н.П. Ефименко, Л.И. Юрченко), культуры здоровья (Н.А. Башавець, В.П. Горащук, Л.С. Соколенко), профессиональной культуры (С.А. Исаенко, М.И. Мыхнюк), корпоративной культуры (Т.И. Койчева).

Так, обоснованный М.И. Мыхнюк опыт проверки динамики развития профессионально-технологического компонента профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин можно рассматривать в качестве примера реализации констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента [8].

Таким образом, анализ диссертационных работ, научно-педагогической, психолого-педагогической литературы свидетельствует о важности методологии педагогической науки для проведения педагогического эксперимента. В то же время решение проблемы формирования культуры безопасности у будущих специалистов по охране труда в эмпирическом аспекте требует разработки методики исследования на основе комплекса методов, находящихся на стыке педагогических, психологических, социологических и инженерных наук.

**Цель статьи** – обосновать методику исследования по проблеме формирования культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих специалистов по охране труда.

**Изложение основного материала.** Анализ педагогической ли-

тературы, затрагивающий проблемы проведения педагогических исследований, дал возможность установить, что экспериментом называется изменение или воспроизведение явления с целью его изучения в наиболее благоприятных, четко фиксируемых и контролируемых условиях. Характерными чертами эксперимента являются запланированное вмешательство исследователя в ход изучаемого процесса, возможность многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых условиях относительно точного измерения их параметров [1, с. 157]. В то же время, как утверждает С.О. Сысова, основная цель эксперимента – проверка теоретических положений, подтверждение рабочей гипотезы, всестороннее изучение темы исследования [9, с. 64].

Учитывая выше изложенные теоретические положения, целью нашей экспериментальной работы является проверка научной гипотезы, которая состоит в том, что повышение уровня сформированности культуры безопасности у будущих специалистов по охране труда будет эффективным, если в процесс профессиональной подготовки специалистов по охране труда будет внедрена методическая система формирования культуры безопасности профессиональной деятельности.

Общая гипотеза конкретизирована в частных предположениях, согласно которым формирование культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих инженеров по охране труда будет успешным, если:

– формирование знаний, умений и навыков безопасной профессиональной деятельности у будущих специалистов будет осуществляться на основе комплекса подходов, а именно системного, культурологического, гуманистического, компетентностного, личностно-деятельностного;

– процесс формирования культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих инженеров по охране труда будет направлен на развитие их профессионально-личностных качеств;

– за счет мотивационного компонента будет сформирована внутренняя потребность в овладении культурой безопасности и потребность в самосовершенствовании и саморазвитии личности;

– процесс формирования культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих инженеров по охране труда будет ориентирован на их творческую активность и направлен на обеспечение творческой самореализации;

– формирование компетенции по культуре безопасности будет

обеспечиваться всеми профессионально-ориентированными дисциплинами в области охраны труда;

– будет создана надлежащая информационно-коммуникационная среда, необходимая для систематического получения научной, нормативной и законодательной информации с целью совершенствования процесса профессиональной подготовки специалистов по охране труда;

– будет внедрён авторский комплекс учебно-методического обеспечения, охватывающий теоретико-методические материалы и практические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование культуры безопасности.

Изучение педагогических фактов или явлений должно быть подчинено ведущей идее исследования, направляться на решение конкретной задачи, без которой невозможно определить, что именно следует наблюдать или изучать [10, с. 101]. Ввиду этого нами был разработан план научного поиска формирования культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих специалистов по охране труда, включающий следующие задачи:

– выяснить состояние изученности проблемы формирования культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих специалистов по охране труда в научной литературе и педагогической практике;

– выявить и обосновать сущность и структуру культуры безопасности профессиональной деятельности;

– обосновать концепцию формирования культуры безопасности профессиональной деятельности будущих инженеров по охране труда;

– определить и теоретически обосновать принципы, подходы и педагогические условия формирования культуры безопасности профессиональной деятельности;

– разработать содержание культуры безопасности профессиональной деятельности;

– уточнить критерии, показатели и уровни сформированности культуры безопасности профессиональной деятельности;

– разработать методическую систему формирования культуры безопасности профессиональной деятельности и экспериментально проверить ее результативность в процессе профессиональной подготовки специалистов по охране труда;

– предложить и внедрить учебно-методическое сопровождение

процесса формирования культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих инженеров по охране труда.

В нашем исследовании предполагается проведение параллельно-последовательного педагогического эксперимента, состоящего из нескольких этапов. Так, на поисковом этапе опытно-экспериментальной работы планируется осуществить аспектный анализ проблемы культуры безопасности в педагогической теории и практике. На данном этапе необходимо раскрыть сущность понятий «культура», «безопасность», «культура безопасности профессиональной деятельности» в контексте философии, социологии, психологии, педагогики, а также определить состояние проблемы формирования культуры в научных работах.

Второй этап предусматривает проведение констатирующего эксперимента для установления уровня культуры безопасности среди обучающихся по направлениям подготовки 20.03.01, 20.04.01 «Техносферная безопасность», реализуемым в высших учебных заведениях на территории Крыма и материковой части России. На формирующем этапе эксперимента планируется исследование результативности внедрения методической системы формирования культуры безопасности у будущих специалистов по охране труда, которая будет оцениваться по уровню сформированности профессиональных знаний, умений, навыков, профессионально-личностных качеств личности. Обобщающий этап предполагает формирование общих выводов, разработку методических рекомендаций относительно формирования культуры безопасности. Заключительный этап педагогического эксперимента предусматривает сравнительный анализ результатов эксперимента, обоснование выводов относительно внедрения методической системы формирования культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих специалистов по охране труда.

**Выводы.** С учетом вышесказанного нами определена теоретико-методологическая база по проблеме формирования культуры безопасности у будущих специалистов по охране труда. Обоснована методика исследования, определены основные этапы и задачи опытно-экспериментальной работы.

Установлено, что методика исследования формирования культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих специалистов по охране труда требует использования комплекса методов, находящихся на стыке педагогических, психологических, со-

психологических и инженерных наук.

Перспективу дальнейших исследований видим в разработке анкет с целью диагностики уровня культуры безопасности профессиональной деятельности, а также состояния физического и психологического здоровья респондентов, что является частью исследуемой культуры.

### **Список использованных источников**

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

2. Тархан Л.З. Организация педагогического эксперимента, как предмет особого внимания исследователя / Л.З. Тархан // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы : сборник научных трудов. Выпуск 2. – Симферополь : РИО КИПУ, 2016. – С. 8–16.

3. Тархан Л.З. Педагогическая реальность и методы ее изучения / Л.З. Тархан // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы : сборник научных трудов. Выпуск 3. – Симферополь : РИО КИПУ, 2017. – С. 6–16.

4. Смирнов Б.А. Методы инженерной психологии / Б.А. Смирнов, А.М. Тиньков. – Харьков : Гуманитарный центр, 2008. – 528 с.

5. Практикум по инженерной психологии и эргономике : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.К. Сергиенко, В.А. Бодров, Ю.Э. Писаренко и др. ; под ред. Ю.К. Стрелкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 400 с.

6. Васильева И.В. Практикум по психодиагностике : учеб. пособие / И.В. Васильева. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 376 с.

7. Кутейников А.Н. Математические методы в психологии : учеб. пособие / А.Н. Кутейников. – СПб. : Речь, 2008. – 172 с.

8. Мыхнюк М.И. Динамика развития профессионально-технологического компонента профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин / М.И. Мыхнюк // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы : сборник научных трудов. Выпуск 4. – Симферополь : РИО КИПУ, 2018. – С. 27–36.

9. Сисоева С.О. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти: навч.-метод. посібник /

С.О. Сисоева, Т.Є. Кристопчук. – Луцьк : ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. – 460 с.

10. Михнюк М.І. Теоретичні і методичні основи розвитку професійної культури викладачів спеціальних дисциплін будівельного профілю : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Марія Іванівна Михнюк. – К., 2015. – 638 с.

УДК 371.014

**Винокурова Галина Александровна,**

канд. психол. наук, доцент,

декан факультета психологии и дефектологии

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева (г. Саранск);

**Нещадимова Елена Сергеевна,**

старший методист управления

профессионального развития педагогического персонала

ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»» (пгт. Гурзуф, г. Ялта),

магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск)

## **РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ТИПА**

***Аннотация.** В статье рассмотрено понятие «наставничество». Определены условия к применению системы наставничества для долгосрочных целей, раскрыто его значение в подготовке педагогических кадров. Описана роль наставничества как способа включения и сопровождения педагогических работников Международного детского центра «Артек» в системе профессиональной подготовки в условиях образовательной организации инновационного типа.*

***Ключевые слова:** наставничество, наставник, детский образовательный центр, образовательная организация инновационного типа, вожатый.*

**Vinokurova Galina A., Neshchadimova Elena S.**

## **THE ROLE OF MENTORING IN THE PREPARATION OF PEDAGOGICAL PERSONNEL IN THE CONDITIONS OF INNOVATIVE TYPE EDUCATIONAL ORGANIZATION**

***Annotation.** The article considers the concept of mentoring, defines the conditions for the use of the system of mentoring for long-term goals, reveals its role in the training of teachers. It is noted that mentoring is one of the ways to include and support pedagogical workers of the IC «Artek» in the system of vocational training in an educational organization of an innovative type.*

***Keywords:** mentoring, mentor, children's educational center, educational organization of innovative type, counselor.*

**Постановка проблемы.** Современные условия развития Рос-



сии диктуют новые требования к совершенствованию системы образования. В первую очередь это связано с перспективами создания эффективной развивающей и воспитывающей среды в образовательных организациях инновационного типа.

Максимальное раскрытие способностей детей, подростков и молодежи, развитие одаренности, поддержка талантов – центральная парадигма развития отечественного образования.

Реализация идей поддержки одаренной и талантливой молодежи воплотилась в развитии и создании детских образовательных центров, которые являются одновременно самоценными образовательными системами и инновационными подсистемами отечественной системы образования, о чем свидетельствуют цели их деятельности и миссии [1].

Так, в программе развития «Артека» на период до 2020 года определено создание инновационного оздоровительно-образовательного пространства, разработка и внедрение педагогических технологий, позволяющих получить качественно новые образовательные результаты, соответствующие современным вызовам [2].

Существенное изменение стратегических задач организаций инновационного типа требует и выработки новых подходов к подготовке кадров для организаций данного типа.

Анализ кадрового состава специалистов, работающих на базе МДЦ «Артек», показал, что это в основном будущие учителя-предметники, профессиональная деятельность которых имеет существенные отличия от профессиональной деятельности вожатого. В связи с этим представляется актуальным разработка новых подходов к подготовке кадров в условиях образовательной организации инновационного типа. Одним из путей такой подготовки наряду с разработкой и внедрением программ корпоративного обучения вожатых и подготовки их к работе в детских лагерях МДЦ «Артек» нами рассматривается развитие института наставничества.

Внедрение системы наставничества обусловлено необходимостью реализации стратегии профессиональной подготовки молодых специалистов в образовательной организации инновационного типа.

**Анализ последних исследований и публикаций** показал, что проблема наставничества является достаточно разрабатываемой в отечественной и зарубежной науке. В трудах классиков философии и педагогики наставничество трактуется как сложившаяся естественным образом форма передачи людьми культуры, знаний и

опыта друг другу. Наставничество понимается как социальный институт, основной задачей которого является осуществление процесса передачи социального опыта.

В современных исследованиях наставничество в узком смысле слова наряду с коучингом и тьюторством представляется инструментом ускорения процесса адаптации сотрудника на новом рабочем месте.

Проблема наставничества активно развивалась в годы становления СССР. Процессы индустриализации обуславливали потребность в большом количестве рабочих кадров. Вместе с тем трудовых резервов с достаточной степенью квалификации в стране, преимущественно крестьянской на тот момент, не хватало. В связи с этим вопрос передачи опыта от работников со стажем рабочей молодежи стоял особенно остро.

В постсоветское время институт наставничества на десятилетия был разрушен и восстановление его происходило уже в контексте элемента управленческих технологий.

Интерес к наставничеству как особо востребованной деятельности был отмечен в США в 1970-х годах. Наставничество в западных странах тогда было провозглашено «инновационной технологией американского менеджмента». В настоящее время наставничество вновь обретает признание не только в связи с деятельностью индустриальных предприятий, но и развитием таких организаций ИТ-индустрии, как Yandex или Google, которые активно развивают программы наставничества в практике своей деятельности. С точки зрения современных концепций европейской теории образования, наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией [3].

Широко представлена в отечественной педагогике и психологии работа с молодыми специалистами. Такая работа традиционно является одной из важных составляющих методической работы в школе. Она направлена на анализ наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей преподавательской деятельности и организацию соответствующей помощи со стороны администрации и педагогов со стажем (Н.В. Кузьмина [4], А.К. Маркова [5], В.А. Слостенин [6]).

Освещение проблемы подготовки кадров для системы допол-

нительного образования, в том числе для организаций летнего оздоровительного отдыха, широко представлена в педагогических и психолого-педагогических исследованиях (Т.Ф. Асафова [7], Ю.Н. Таран [8], А.Б. Фомина [9]).

Значительный потенциал наставничества в повышении качества профессионально-педагогической подготовки специалистов в различных сферах народного хозяйства и социальной сферы подчеркивается в трудах российских и зарубежных исследователей.

Наряду с этим разработка современных подходов и моделей подготовки наставников для работы в образовательных организациях инновационного типа представляется крайне актуальной.

**Цель статьи** – раскрыть роль наставничества в подготовке педагогических кадров, представить перспективные задачи проектирования программ подготовки педагогов наставников в условиях образовательной организации инновационного типа.

**Изложение основного материала.** Российский опыт и зарубежная практика свидетельствуют о высокой эффективности наставничества в тех сферах, в которых исключительную роль играют высокое педагогическое мастерство.

Наставничество как традиционный метод профессиональной подготовки и адаптации молодых сотрудников организации, предполагающий передачу им опыта высококвалифицированного наставника и прививание культуры труда с корпоративными ценностями, характеризуется тем, что обучение происходит на рабочем месте в рабочее время. Это способствует минимизации периода адаптации и переходу освоения новых технологий, повышает качество подготовки квалификации принятого персонала и развивает позитивное отношение к труду, что, в свою очередь, снижает текучесть кадров и повышает экономические показатели предприятия [10, с. 96].

Отличительными особенностями наставничества в образовательной организации инновационного типа является ориентация на формирование специфических компетенций ее работников. Условием появления таких компетенций является возможность в условиях нетиповой образовательной организации реализации новых видов деятельности, решения задач и получения обратной связи.

В данном контексте наставничество – это один из способов включения педагогических работников МДЦ «Артек» в систему непрерывного образования в специфических условиях нетиповой об-

разовательной организации.

Современное содержание и формы работы, характерные для образовательного пространства МДЦ «Артек», разработаны с учетом теоретико-методологического наследия «Артека» в числе педагогических идей: авансированного доверия (А.С. Макаренко) эмоционального заражения (А.Н. Лутошкин), успеха (О.С. Газман), творчества (В.А. Караковский) и др. [11]. Система наставничества предполагает включение личности в ситуации социокультурного и профессионального развития, целью которой является создание необходимых педагогических условий для саморазвития и становления необходимых качеств и компетенций с учетом мотивов, потребностей и интересов педагога [12].

Изучение исторического опыта МДЦ «Артек» свидетельствует о создании особых условий для опробования педагогической деятельности в ее рефлексивном, а не нормативном характере [13]. Система не столько дает «знания» в информационном ключе, сколько создает условия для формирования педагогической компетентности вожакого, суть которой заключается в способности работать на основании обратных связей, готовности выстраивать рефлексивный ход: вижу проблему, ищу средство, оцениваю эффект, ставлю новую профессиональную задачу [14].

Таким образом, передача знаний происходит внутри реального образовательного процесса детского лагеря, где вожакие и другие педагогические работники могут, с одной стороны, наблюдать, как более опытный коллега решает педагогические задачи, а с другой – самостоятельно проектировать образовательные ходы, формирующие и оценивающие метапредметные и личностные результаты детей [15].

**Таким образом,** хорошо спланированная и внедренная система наставничества в образовательной организации инновационного типа даст возможность сохранить и передать опыт новому поколению, создать высокопрофессиональную команду сотрудников, успешно реализующих поставленные задачи и замотивированных повышать профессиональную компетентность.

Перспективными задачами исследования данной проблемы являются определение содержания и форм деятельности наставника в организации инновационного типа; разработка критериев отбора наставников с учетом задач инновационного развития; описание механизмов наставничества и особенностей взаимодействия наставни-

ка и обучающегося; проектирование программы подготовки педагогов-наставников в условиях организаций инновационного типа.

### **Список использованных источников**

1. Львова А.С. Моделирование подготовки студентов педагогических университетов к работе с временными детскими коллективами в современных условиях на примере образовательного центра «Сириус» и Международного детского центра «Артек» / А.С. Львова, О.А. Любченко // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 9. – Часть 1. – С. 129–134.

2. Каспржак А. Артек 2.0. Перезагрузка. Концепция развития Международного детского центра «Артек» (версия для общественного обсуждения) / А. Каспржак, С. Ерохин, Ю. Ээльмаа, И. Колесников. – Гурзуф : Студия дизайна и печати МДЦ «Артек», 2014. – 24 с.

3. Масалимова А.Р. Педагогическая составляющая в наставнической деятельности: модели, механизмы и технологии : учеб.-метод. пособие / А.Р. Масалимова. – Казань : Печать-Сервис-XXI век, 2012. – 112 с.

4. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности : метод. пособие / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан. – СПб. ; Рыбинск : Научно-исследовательский центр развития творчества молодежи, 1993. – 54 с.

5. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.

6. Слостенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособ. для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М. : Академия, 2003. – 192 с.

7. Асафова Т.Ф. Социальное творчество детей в системе дополнительного образования / Т.Ф. Асафова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия : Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2009. – № 1. – Т. 15. – С. 229–234.

8. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры : учеб.-метод. пособие / Ю.Н. Таран. – Н. Новгород : ООО «Педагогические технологии», 2006. – 112 с.

9. Фомина А.Б. Учреждение дополнительного образования: Инновационная социально-педагогическая модель : учеб.-метод. по-

собие / А.Б. Фомина. – М. : Изд-во ЦСП РАО, 1996. – 150 с.

10. Масалимова А.Р. Модель компетенций современного наставника / А.Р. Масалимова // Опыт деятельности учреждений профессионального образования в современных условиях. Профессиональное образование в России и за рубежом. – Выпуск 4 (8). – 2012. – С. 104–108.

11. Образовательная программа ФГБОУ «МДЦ «Артек» / В.С. Гармаш, К.Н. Кавизина, А.Г. Мурашова и др. – Ялта – пгт. Гурзуф : МДЦ «Артек», 2017. – 103 с.

12. Белогуров А.Ю. Стратегия и методология профессионального развития педагогов в течение всей жизни / А.Ю. Белогуров // Педагогика. – 2016. – № 7. – С. 58–64.

13. Мурашова А.Г. Артековская педагогика в поиске идеала научности, целей и ценностей воспитания / А.Г. Мурашова // АРТЕК – СО-БЫТИЕ : инф.-метод. журнал. – 2013. – № 3 (7). – С. 9–14.

14. Мурашова А.Г. Развитие воспитательной деятельности педагогов детского оздоровительного центра в современных условиях (на примере Международного детского центра «Артек») : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Альбина Галимовна Мурашова. – М., 2002. – 168 с.

15. Мурашова А.Г. Социокультурный опыт как результат освоения образовательной программы смены в детском лагере / А.Г. Мурашова, К.Н. Кавизина, В.П. Мельник // АРТЕК–СО-БЫТИЕ : инф.-метод. журнал. – 2018. – № 2 (18). – С. 20–25.

УДК 811.111:378

Давыдова Оксана Павловна,  
канд. филол. наук, доцент,  
доцент кафедры английской филологии  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь)

## **МЕТОДИКА РАБОТЫ С АУТЕНТИЧНЫМ ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ФИЛЬМОМ КАК СРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация.* В статье описывается практический вариант работы с аутентичным художественным фильмом – комплекс упражнений, которые можно использовать при обучении английскому языку на занятиях в вузе, на уроках в школе или в виде самостоятельной работы.

*Ключевые слова:* аутентичный художественный фильм, критерии отбора, комплекс упражнений.

Davydova Oksana P.

## **METHODS OF WORKING WITH AN AUTHENTIC FEATURE FILM AS A MEANS OF TEACHING ENGLISH**

*Annotation.* The article describes a practical version of working with an authentic feature film – a set of exercises that can be used when teaching English in classes in high school, in classes at school or as outside classroom work.

*Keywords:* authentic feature film, selection criteria, set of exercises.

**Постановка проблемы.** В настоящее время в современной методике преподавания иностранных языков уже не стоит вопрос о целесообразности использования аутентичных художественных фильмов (АХФ) при обучении иностранному языку. Это давно научно подтвержденный факт и работы с экспериментальными проверками эффективности методик обучения на материале АХФ служат тому доказательством [1; 2]. Поэтому разработка комплекса упражнений и заданий к АХФ как к средству обучения иностранному языку является важным заданием современной методики преподавания, ведь только при «методически организованной демонстрации» [3, с. 141] АХФ возможна успешная реализация поставленных задач обучения.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Анализ по-

следних исследований и публикаций свидетельствует о большом внимании к АХФ. Некоторые авторы [4; 5] даже указывают на то, что учебники и CD, предлагаемые для изучения английского языка, оказываются искусственными и не совсем привлекательными для студентов. К тому же они содержат в основном академический английский, в то время как аутентичные материалы (художественные фильмы, сериалы, трейлеры и другие видео) – это кладезь разнообразных языковых стилей, в том числе используемых в быту и на улице, поэтому АХФ могут выступить альтернативой вышеназванным учебникам и CD, стать неотъемлемой частью учебной программы. В свою очередь С.Е. Никитина, говоря о художественном фильме как о разновидности художественного текста, выделяет следующие преимущества первого в процессе обучения иностранным языкам: 1) вербальность/невербальность текста кинофильма; 2) максимальная информативность материала более ярким и доступным языком; 3) целевой материал усваивается эффективнее за счет не только познавательной и лингвистической функций, но и за счет развлекательной функции [6, с. 46].

Большое количество публикаций посвящено выявлению критериев отбора АХФ [7; 8]. Самой четко структурированной, с нашей точки зрения, является классификация критериев, разработанная В.С. Пащук. Автор предлагает при решении проблемы отбора АХФ руководствоваться категориями категориями:

1) студент: система его мотивов, установок, интересов и потребностей; его вербально-семантический уровень и социокультурные знания;

2) АХФ: жанровое разнообразие и социокультурный потенциал фильмов, отражение в них национального характера, истории и культуры изучаемого языка; требования к слуховой и зрительной модальности АХФ;

3) учебная программа: темы, предложенные действующей программой [9, с. 72–74].

Много исследователей говорят о целесообразности использования АХФ для формирования коммуникативной компетенции. О.В. Жильцова же указывает на значимость АХФ не только для усвоения лексических единиц, терминов, называющих определенные страноведческие реалии, развития лингвистических, познавательных, коммуникативных способностей, но и для «аккумуляции экстралингвистических знаний о стране изучаемого языка и сопо-



ставления культурных, исторических, географических, конфессиональных, бытовых особенностей двух культурных пространств (английского и русского)...» [10, с. 223]. Справедливо отмечает Л.М. Марчева, что АХФ «содержит в себе как общечеловеческие, так и национальные компоненты культуры: обычаи, традиции, ритуалы; бытовые нормы общения, в том числе в гендерном аспекте; жесты и мимику; отражение национальной картины мира; названия исторических событий, топонимы, антропонимы; реалии» [11]. О лингвокультурологической значимости АХФ также говорится в монографии [12].

Следует отметить, что АХФ как средство обучения широко используются не только в преподавании английского языка, но и других иностранных языков [13; 14].

**Цель статьи** – описать практический вариант работы с АХФ на примере первого эпизода сериала «Grey's Anatomy».

**Изложение основного материала.** Тематика сериала «Grey's Anatomy» позволяет рекомендовать его к просмотру во время изучения тем «Medicine», «Health Care», «Work and Jobs». Вне зависимости от того, какая форма работы выбирается – аудиторная или самостоятельная – она должна включать три этапа: преддемонстрационный (pre-watching), демонстрационный (while-watching) и последдемонстрационный (after-watching). К сожалению, некоторые преподаватели пропускают первый этап из-за нехватки времени, тем самым не используют возможность снятия языковых трудностей восприятия фильма и в целом его понимания. Такие виды работ и заданий, как обсуждение проблем по тематике АХФ (*Answer the questions: When was your last visit to the doctor? If you were a doctor what field would you specialize in? How do you understand the proverb «An apple a day keeps the doctor away»? Make up a story to illustrate its meaning. Make up tips how to keep fit and be healthy*), знакомство с общей информацией по фильму, главными героями эпизода (*Read the premise of the series and brief information about the characters you will meet in the first episode*) выявляют имеющийся у студентов личный опыт, наличие знаний поданной проблематике и мотивируют их на просмотр и дальнейшие речевые действия. На этом же этапе вводятся и закрепляются новые лексические единицы, лингвострановедческие реалии (*Give the meaning (or translation) of the medical terms that are featured in the first episode; Match the words with their meanings; Match to make word combinations and phrases. Make up*

*sentences with 5 phrases*). Pre-watching activities призваны сформировать «социально-психологический фон и содержательные ориентиры для дальнейшего восприятия формы и содержания кинофильма» [3, с. 143].

Демонстрационный этап включает задания, которые помогают проконтролировать понимание АХФ:

**1. Define who said that, in what situation, about what or whom?**

1) *The only one that can keep a promise like that is God, and I haven't seen him holding a scalpel lately.* 2) *This shift is a marathon, not a sprint.* 3) *Terrorize one, and the rest fall in line.*

**2. «I have five rules. Memorize them», said Dr Bailey. Name these 5 rules.** 3. **Fill in the gaps with the necessary words or phrases.** 1) *Next time you wake me, he better be so close to dead, there's .... (a tag on his toe).* 2) *You are the ....image of your mother. (spitting).* 3) *If I hadn't ....., I'd kill her with my bare hands. (taken the Hippocratic Oath).*

Отметим, что не все разработчики учебно-методических пособий к АХФ считают целесообразным выполнение упражнений на данном этапе, так как считают, что «талантливо созданный художественный фильм вызывает эмоциональный отклик, к тому же студенту необходимо сосредоточиться на понимании и восприятии получаемой информации. После первичного просмотра обучающиеся могут посмотреть фильм по эпизодам. В этом случае можно предложить отмечать незнакомые или непонятные слова и выражения, выполнять задания, разработанные для каждого эпизода» [11, с. 63].

After-watching activities используются для детальной проработки вокабуляра АХФ, а также для развития навыков говорения и письма.

**1. Answer the questions. Which character did you like the best and why? Which did you like the least?**

**2. Name two medical procedures that happened during the show and briefly describe them.**

**3. Do the quiz:**

1. *How long did the new interns first shift last at Seattle Grace Hospital?*  
a) 48 hours b) 24 hours c) 12 hours d) 36 hours.

**4. Comment upon a quotation. Do you agree with it? Why (not)? Discuss in pairs:** *A doctor must work eighteen hours a day and seven days a week. If you cannot console yourself to this, get out of the profession. ~Martin H. Fischer (1879–1962).*

**5. Make up a written summary of the episode in 10-15 sentences.**

*Avoid minute details and direct speech.*

**6. Write the description of one of the main characters (Meredith Grey, Cristina Yang, George O'Malley, Izzie Stevens, Dr Shepherd, Miranda Bailey), using the words from the film.**

Закончить работу над АХФ можно проектом (*The modern medicine in the USA and Russia*) или ролевой игрой (*The first meeting of the interns*). В качестве самостоятельной работы студентов можно предложить additional activities (дополнительные задания): **1. Match the bodyparts with their definitions; 2. Choose an idiom to replace the expression in the brackets (My father is (healthy again) after his recent illness. (a) back on his feet (b) under the weather (c) breathing his last (d) having a physical) 3. Choose the correct form of the verb.**

**Выводы.** Аутентичные художественные фильмы предоставляют огромные возможности для формирования навыков говорения, письма.

Дальнейшую перспективу исследования потенциала аутентичных художественных фильмов видим в разработке комплексов упражнений к аутентичным художественным фильмам разных жанров и тематик для студентов с разным языковым уровнем.

### **Список использованных источников**

1. Ніщик Р.О. Експериментальна перевірка ефективності методики навчання майбутніх філологів англomовного діалогічного мовлення з використанням фразеологічних одиниць на матеріалі автентичних художніх фільмів / Р.О. Ніщик // Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія. Випуск 23. – К. : КНЛУ, 2014. – С. 78–88.

2. Яхнюк Т.О. Інтерпретація результатів експерименту з перевірки ефективності методики використання фрагментів автентичних художніх відеофільмів для навчання лексики з соціокультурним компонентом / Т.О. Яхнюк // Вісник КДЛУ. Серія «Педагогіка та психологія» (Методика навчання іноземних мов). Випуск 3. – К. : Видавничий центр КДЛУ, 2000. – С. 16–25.

3. Суханова И.Ю. Формирование навыков делового общения в процессе обучения английскому языку студентов неязыковых вузов (на материале видеофильмов «The devil wears prada» и «Promised land») / И.Ю. Суханова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 4 (28). – С. 137–150.

4. Sommer P. Using Film in the English Classroom: Why and

How / P. Sommer // Journal of Adolescent and Adult Literacy. – 2001. – February. – P. 485–487.

5. Goctu R. Using Movies in EFL Classrooms / R. Goctu // European Journal of Language and Literature Studies. – 2017. – Volume 3. – Issue 2. – P. 121–124.

6. Никитина С.Е. Использование аутентичного художественного фильма на занятиях по иностранному языку / С.Е. Никитина // Иностранные языки в современном мире : сборник материалов IX Международной научно-практической конференции ; под ред. С.С. Тахтаровой, А.В. Фахрутдиновой. – Казань : Изд-во Казанского (Приволжского) федерального университета. – 2016. – С. 45–51.

7. Ніщик Р.О. Принципи та критерії відбору автентичних художніх фільмів і відеофрагментів для навчання майбутніх філологів англomовного говоріння з використанням фразеологічних одиниць / Р.О. Ніщик // Вісник КНЛУ. Серія: Педагогіка та психологія. Випуск 22. – К. : КНЛУ. – 2013. – С. 35–45.

8. Рубцова Е.А. Критерии отбора аутентичных видеофильмов при обучении иностранных учащихся устной разговорной речи на продвинутом этапе обучения / Е.А. Рубцова, Т.Ю. Романова, Е.В. Полякова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Филологические науки. – Симферополь : Изд-во КФУ В.И. Вернадского. – 2017. – Т. 3 (69). – № 4. – С. 66–78.

9. Пащук В.С. Навчання студентів мовних спеціальностей усного англійського монологічного мовлення з використанням автентичних художніх фільмів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Вікторія Степанівна Пащук. – К., 2002. – 247 с.

10. Жильцова О.В. Использование художественного фильма «Tess of the D'Urbervilles» на занятиях иностранного языка в нефилологическом вузе (теоретический и практический аспекты) / О.В. Жильцова // Ученые записки Орловского госуниверситета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2011. – № 2 (40). – С. 222–224.

11. Марчева Л.М. Аутентичный художественный фильм как средство формирования языковой и лингвокультурологической компетенции / Л.М. Марчева // Национальная ассоциация ученых (НАУ) Культурология. – 2015. – № II (7). – С. 61–64.

12. Чурюканова Е.О. Лингвокультурологическая значимость аутентичного художественного фильма на уроках иностранного

языка / Е.О. Чурюканова // Культурологические аспекты изучения иностранного языка / И.В. Лесниковская, Д.В. Меренкова, А.В. Кириллова, О.Г. Остапенко, Е.О. Чурюканова, М.В. Шурупова, Е.М. Александрова. – М. : МГОГИ, 2013. – С. 74–85.

13. Березняцкая М.А. Аутентичный художественный фильм как средство обучения русскому языку как иностранному / М.А. Березняцкая, А.В. Денисенко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 9-3 (63). – С. 204–207.

14. Воробьева О.С. Использование художественного фильма на уроке немецкого языка в старших классах / О.С. Воробьева // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 7. – С. 59–61.

УДК 37.012

**Ковалёва Наталья Сергеевна,**

канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры педагогического образования

ФГАУ ВО «Севастопольский государственный университет»;

**Медведева Ольга Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры педагогического образования

ФГАУ ВО «Севастопольский государственный университет»

## **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА**

***Аннотация.** В статье раскрыты основные аспекты педагогического эксперимента как одного из ведущих методов научно-педагогического исследования. Определена сущность и основные характеристики, цель, объект и предмет педагогического эксперимента. Выделены факторы успешности педагогического эксперимента.*

***Ключевые слова:** педагогический эксперимент, методология, цель эксперимента, объект эксперимента, предмет эксперимента.*

**Kovalyova Natalia S., Medvedeva Olga A.**

## **BASIC ASPECTS OF PEDAGOGICAL EXPERIMENT**

***Annotation.** Leading aspects of pedagogical experiment are exposed in the article as one of leading methods of scientifically-pedagogical research. The essence and basic characteristics, aim, subject and object of a pedagogical experiment are determined. Success factors of pedagogical experiment are distinguished.*

***Keywords:** pedagogical experiment, methodology, aim of experiment, object of experiment, subject of experiment.*

**Постановка проблемы.** На современном этапе развития педагогической мысли приоритетными инновационными тенденциями являются гуманистические ценности, которые строятся на гуманитарной основе антропологического фундамента педагогики. В связи с этим в настоящее время значительный интерес вызывают организация и проведение педагогического эксперимента как одного из видов исследовательской деятельности. Эксперименты в сфере образования проводят как профессиональные исследователи, так и учителя-практики. Постановка экспериментов помогает проверить эффективность предложенных нововведений, созданных в процессе творческой научно-исследовательской деятельности, или, наоборот,

выявить необоснованность предложенных идей.

Уникальность педагогического эксперимента как эмпирического метода научного исследования заключается в том, что он объединяет теоретические и эмпирические познания. Педагогический эксперимент является эффективным средством создания и внедрения инноваций, которые лежат в основе развития и обновления системы образования. Усовершенствование системы образования в Российской Федерации непосредственно связано с процессом экспериментирования, в ходе которого создается новая образовательная практика.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации (программа развития до 2025 г.) обозначены главные образовательные цели, где указано что, организация процесса обучения связана с применением современных научных достижений, периодическим обновлением образовательных аспектов в соответствии с изменениями в культурной, экономической, научной, технической и технологической сферах [1].

**Анализ последних исследований и публикаций.** Педагогический эксперимент является основой любой инновации. Только через экспериментальное апробирование можно вводить новацию в педагогический процесс. Теоретические и педагогические исследования активно развиваются в области гуманитарных наук.

Такие исследователи, как С.И. Архангельский, В.С. Безрукова, Ю.З. Гильбух, С.У. Гончаренко, М.В. Кларин, Н.Ф. Талызина, выделяют важность концепции моделирования и конструирования педагогического процесса. Ведущую роль педагогам-новаторам в концепции проектирования педагогических технологий отводят В.П. Беспалько, Т.И. Шамова, В.В. Гузеев, Н.Е. Шуркова. Утверждают значимость педагогического эксперимента в теории отбора содержания образования Ю.К. Бабанский, Г.Л. Ильин, Г.П. Корнев, В.В. Молтуновский, В.Г. Разумовский. Экспериментально вводят инновационные технологии обучения в педагогический процесс Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, Б.Ф. Ломов, Э.А. Панасенко, Н.Ф. Талызина. Разнообразным аспектам эксперимента как научного метода исследования посвящены труды зарубежных исследователей: Дж. Гласс, Р. Готтсданкер, Д. Кемпбелл, У. Кокрен, Дж. Стенли и др.

**Цель статьи** – проанализировать основополагающие аспекты методологии педагогического эксперимента в области научно-педагогического образования.

**Изложение основного материала.** В Большом энциклопеди-

ческом словаре термин «эксперимент» (от лат. *experimentum* – проба, опыт) означает метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности [2]. Эксперимент в образовании – это метод познания педагогической действительности, направленный на проверку выдвинутой гипотезы, которая разворачивается в естественных и искусственных, контролируемых и управляемых условиях, результатом которого является новое знание, которое включает в себя выделение существенных факторов, которые влияют на результаты педагогической деятельности. Эксперимент опирается на теорию и оформляется в виде педагогических разработок [3, с. 61–73].

Основными важными признаками педагогического эксперимента являются наличие гипотезы; ориентация на получение нового знания, которое включает в себя выделение факторов, которые влияют на результаты педагогической деятельности; использование языка науки для описания экспериментальной деятельности; создание программы эксперимента; создание экспериментальных разработок; обеспечение достоверности, воспроизводимости результатов эксперимента и др. [4, с. 603–729].

Выделяют следующие ведущие факторы успешности педагогического эксперимента.

1. Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости эксперимента. Наличие у экспериментатора гипотезы, которая направлена на получение нового результата, который будет способствовать повышению эффективности педагогического процесса.

2. Мотивационные условия вхождения в эксперимент и его осуществление. Наличие педагогического коллектива, который имеет готовность и желание к экспериментальной работе и внедрению в практику инноваций. Составление программы постепенного привлечения педагогического коллектива к освоению нового типа деятельности.

3. Кадровая подготовка к профессиональному осуществлению всех участников педагогического эксперимента.

4. Материально-технические, финансово-экономические условия осуществления экспериментальной деятельности. Обеспечение педагогического процесса всем необходимым для регулирования педагогических влияний и фиксации их последствий.

5. Информационные условия о текущих результатах экспери-



ментальной деятельности: опыт успехов и трудностей. Соблюдение правила не навредить здоровью обучающихся, их развитию, выполнение требований, которые выдвигаются учебным планом и программой. Стремление к научной честности, добросовестности в сборе и интерпретации фактов, достоверности в формулировке выводов. Доброжелательное отношение к обучающимся и установление отношений доверия с администрацией, родителями и детьми с целью обеспечения атмосферы творчества, взаимопомощи для эффективного проведения эксперимента [3, с. 63].

Цель педагогического эксперимента заключается в получении нового знания, создании и апробировании определенных нововведений, а также в выявлении организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий достижения нового качества образования. Для осуществления исследовательской деятельности педагогу необходимо избрать объект и предмет эксперимента. Объект эксперимента – это пределы исследования и изменения практики, область педагогического пространства. Тогда как предметом эксперимента является часть объекта; это те свойства, отношения и функции, которые выделяются в данном эксперименте.

Педагогический эксперимент является комплексным методом и потому предусматривает сочетание методов наблюдения, беседы, анкетирования, контрольные вопросы, видеозаписи, тестирования, интервью, создание специальных педагогических ситуаций, описание уроков на всех этапах эксперимента. Сочетание различных методов зависит от вида и цели эксперимента, а подбор их групп становится ядром формирования методики исследования [5].

Теоретико-методологической основой педагогического эксперимента является гипотеза. Отечественные ученые-педагоги рассматривают гипотезу как исходную теоретическую концепцию, сформулированную в виде аргументированного предположения о функциональной связи между педагогическим действием и ее стойкими конечными результатами, что объясняет предсказуемая существенная внутренняя связь явлений. Гипотеза должна отвечать определенным методологическим требованиям, таким как обоснованность, предсказуемый характер, научная новизна, концептуальность, содержательность, логическая простота и четкость формулировки, широта применения, возможность проверки и анализа имеющимися средствами в эксперименте. Основными видами гипотез, которые формулируются в педагогических экспериментах, являются индук-

тивные, дедуктивные и индуктивно-дедуктивные (комплексные) гипотезы; описание, структурные и объяснительные гипотезы; общие, частичные и конкурирующие гипотезы; рабочие и научные гипотезы; линейные и разветвленные гипотезы; гипотезы-предположения; гипотезы-концепции.

**Выводы.** Следовательно, знание основных аспектов педагогического эксперимента есть важная составляющая профессиональной компетентности педагога-исследователя, необходимый инструмент в его повседневной работе. Каждый педагог должен четко осознавать последовательность этапов, соотношения форм и методов организации экспериментальной работы, специфические приемы и пути ее реализации. Компетентный специалист в отрасли педагогики должен уметь профессионально подбирать и целесообразно использовать целый спектр средств и технологий педагогического эксперимента.

#### **Список использованных источников**

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (программа развития до 2025) [Электронный ресурс]. – М., 2000. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/901771684>.
2. Прохоров А.М. Большой энциклопедический словарь / А.М. Прохоров. – СПб. : Норинт, 2001. – 1433 с.
3. Сиденко А.С. Педагогический эксперимент: теоретические основания практической деятельности / А.С. Сиденко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – № 6. – С. 61–73.
4. Панасенко Е.А. Эксперимент у педагогічних дослідженнях в Україні: теорія та практика (1943–1991 рр.) : монографія / Е.А. Панасенко. – Донецьк : Донбас, 2013. – 756 с.
5. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: дидактический аспект : монография / Ю.К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1982. – 192 с.

УДК 378.1

**Кропотова Наталья Викторовна,**  
канд. хим. наук, доцент, доцент кафедры биологии,  
экологии и безопасности жизнедеятельности  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь)

## **ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

*Аннотация.* В статье проведен анализ возможностей использования приемов когнитивной визуализации в обработке и трансляции научно-педагогической информации. Показано, что визуальная грамотность является необходимой составляющей профессиональной компетентности будущих педагогов и ее формирование должно быть предусмотрено соответствующими образовательными программами.

*Ключевые слова:* визуализация информации, когнитивная визуализация, визуальная грамотность.

**Kropotova Natalia V.**

## **INFORMATION VISUALIZATION IN PEDAGOGICAL RESEARCHES**

*Annotation.* The article deals with the analysis possibilities of cognitive visualisation in creating and transfer of the scientific and pedagogical information. It is shown, that visual literacy is a necessary component of professional competence of the future teachers, and its formation should be provided in corresponding educational programs.

*Keywords:* information visualization, cognitive visualization, visual literacy.

**Постановка проблемы.** В рамках информационно-коммуникационного подхода научные исследования можно интерпретировать как своеобразное производство и трансляцию новой информации с определенными смыслами.

В условиях резкого роста объемов такой информации на первый план выдвигается задача уплотнения и сжатия пакета транслируемой информации с сохранением передаваемого смысла, а также ускорения и упрощения его расшифровки получателем. Эффективным инструментом (средством) для решения этой проблемы является визуализация информации – замещение вербальной информации зрительными образами. Эмоционально окрашенная визуальная информация, использующая преимущества зрительного анализатора чело-

века, легче воспринимается и лучше запоминается (А. Моль, 1967).

Толчок развитию разнообразных технологий интеллектуально-технологической поддержки и сопровождения научных исследований дали когнитивные науки, успехи которых обеспечили теоретическую и практическую базу для развития способности «думать и учиться в терминах изображений» (Braden, Hortin, 1982, цитировано по [1]). Совокупность приемов и методов, которые позволяют визуализировать мыслительные процессы, насыщенные ассоциативными связями, и тем самым стимулировать рождение неожиданных решений, получила название *когнитивной визуализации*, или *когнитивной графики*. Использование для обработки и систематизации больших массивов данных визуальных интерактивных пользовательских интерфейсов привело к формированию *визуальной аналитики*.

**Анализ последних исследований и публикаций.** В контексте дидактики когнитивно-образовательный потенциал визуализации исследуется начиная с 1990-х годов, в работах В.Э. Штейнберга [2], Н.Н. Манько [3] (Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы), А.А. Остапенко [4] (Кубанский государственный университет), С.В. Арановой [5] (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена), Е.А. Макаровой [6] (Таганрогский институт управления и экономики) и многих других исследователей.

**Цель статьи** – охарактеризовать и систематизировать возможности использования приемов когнитивной визуализации в обработке и трансляции научно-педагогической информации.

**Изложение основного материала.** Спектр применяемых в настоящее время методов и приемов визуализации информации достаточно широк – от преимущественного использования различного типа наглядно-образной информации до схемно-знаковой и когнитивно-графической (рисунок 1).

Главные требования, которые предъявляются к визуализированной информации, – это наглядность, выразительность, информативность, содействие максимально возможному пониманию передаваемой информации, оригинальность и привлекательность образной формы. Наиболее простой, «естественной», формой визуальной информации является наглядный иллюстративный материал, который, акцентируя смыслы за счет сопровождения вербальной информации объектами показа (рисунками, фотографиями, образцами и др.), всегда представлял собой необходимый компонент учебной и научной

коммуникации. Применение мультимедийных технологий дало возможность воспроизводить научно-педагогическую эмпирическую информацию в форме видеозаписи.



Рисунок 1. Взаимосвязь видов визуальной информации

Новым языком, доступным для специалистов в области гуманитарных наук, в том числе педагогики, становится инфографика, органически объединяющая наглядный образ, символ, знак, сжатый текст [7]. Образная выразительность, внутренне присущая инфографике, позволяет автору, так же как в искусстве и в гуманитарном знании, раскрыть свою индивидуальность и неповторимость восприятия, а также создать графические условия для успешного понимания транслируемой информации. Конкретный зрительный образ в инфографике играет роль смыслового ядра, которое обеспечивает связность, целостность всего визуального «текста». В настоящее время средства инфографики всё шире применяются в журналистике, экономической статистике, туристике, но, к сожалению, еще недостаточно в педагогической практике. Элементы инфографики могут быть использованы и в когнитивной графике с целью формиро-

вания образной основы для облегчения понимания логико-смысловых отношений.

При трансляции, полученной в процессе научно-педагогического исследования, новой информации, с целью уплотнения (сжатия, сгущения) информационного потока, выявления скрытых взаимосвязей и смыслов, активизации процессов запоминания и понимания, используется схемно-знаковая визуализированная информация (схемно-знаковые модели). Так, для представления и аналитико-синтетической интерпретации количественных результатов педагогического эксперимента традиционно применяются диаграммы (как правило, гистограммы и/или круговые диаграммы). Потенциал лепестковых (радиальных) диаграмм и трехмерных диаграмм сравнения используется слабо.

Преимуществами графических способов схематизации научной информации, применяемой для отображения качественной информации, являются образность, наглядность и возможность адекватного отображения *структурно-логических связей*. Главные требования – точность и ясность графического кодирования информации (компактность и однозначность графических образов); семантическая целостность, лаконичность, структурированность; семантико-графическое выделение (наличие пиктографических, цветовых маркеров и др.); соответствие эргономическим требованиям к средствам отображения информации.

Задачи оптимизации процедур переработки информации, усвоения и синтеза новых знаний требуют своих собственных когнитивно-графических технологий. При производстве новой научной информации ведущим видом визуализации являются когнитивно-семантические модели (когнитивно-графическая информация), за счет которых решается комплекс задач по выявлению «*внутренней архитектуры мышления*» (В.И. Разумов), таких как объективирование и систематизация неартикулированного личностного знания (М. Поляньи), технологизация когнитивных процессов, развитие культуры мышления.

На начальном этапе подготовки научного исследования проводится логико-смысловое моделирование объекта исследования (рисунок 2), осуществляемое на уровне словесно-образных представлений на естественном языке. Впоследствии исследователь оперирует понятиями и структурно-логическими отношениями, включенными в концептуальную модель и отражающими существенные признаки

объекта исследования.

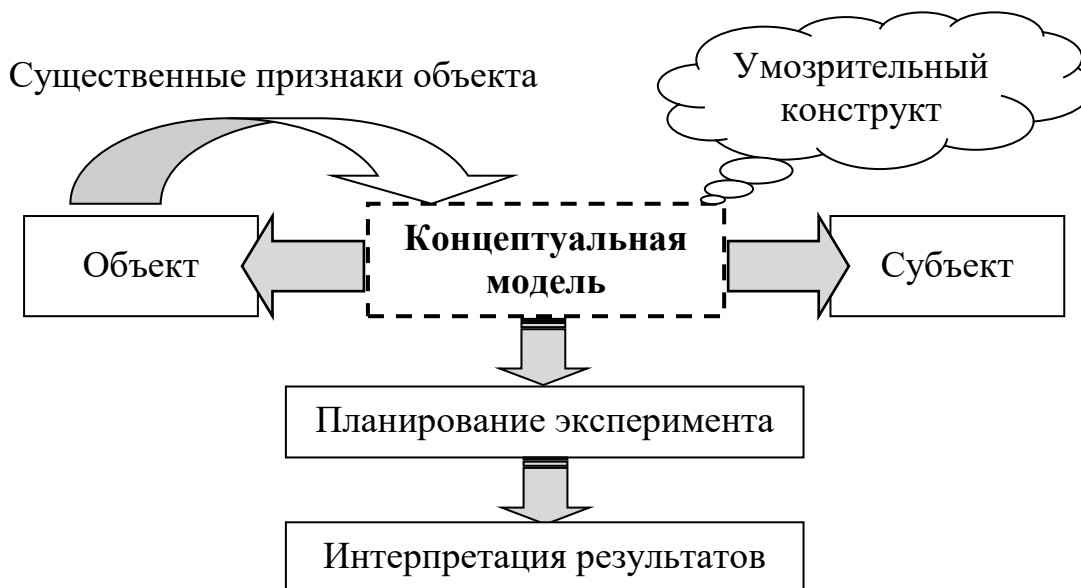


Рисунок 2. Графическая модель процесса когнитивного взаимодействия субъекта познания и объекта исследования

Концептуальное моделирование в педагогическом исследовании позволяет выделить и обосновать признаки объекта исследования, диагностируемые в ходе констатирующего и контролирующего этапов педагогического эксперимента. Недостаточное понимание (непонимание, недопонимание) принципиального механизма когнитивного взаимодействия субъекта познания с объектом исследования приводит к методологическим искажениям и ошибкам в организации педагогического эксперимента, снижающим уровень достоверности его результатов (что особенно характерно для студенческих исследовательских работ). Применение приемов когнитивной графики существенно уменьшает риски когнитивных ошибок со стороны исследователя, так как в основе когнитивной графики лежит принцип трансформации ментальных образов в графические схемы и модели, доступные для зрительного восприятия и одновременно адекватные мыслительным механизмам. Оперирование когнитивно-графическими моделями, обладающими значительным эвристическим потенциалом, существенно облегчает задачи постановки проблемы, выработки гипотезы и планирования эксперимента.

На заключительном этапе педагогического эксперимента при систематизации и интерпретации полученных эмпирических результатов словесно-образная схематизация за счет структурно-логического упорядочивания материала также обеспечивает эффек-

тивность когнитивных процессов.

**Выводы.** Метод визуализации информации представляет собой важный и эффективный инструмент, облегчающий производство и трансляцию научной информации в педагогических исследованиях. Поэтому когнитивно-графическая визуальная грамотность является необходимой составляющей профессиональной компетентности будущих педагогов, и ее формирование должно быть предусмотрено соответствующими образовательными программами.

### **Список использованных источников**

1. Симбирцева Н.А. Визуальное в современной культуре: к вопросу о визуальной грамотности / Н.А. Симбирцева // Политическая лингвистика. – 2013. – № 4 (46). – С. 230–233.
2. Штейнберг В.Э. Дидактическая многомерная технология : монография / В.Э. Штейнберг. – Уфа : БИРО, 1999. – 86 с.
3. Манько Н.Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов : монография / Н.Н. Манько. – Уфа : БГПУ, 2007. – 180 с.
4. Грушевский С.П. Сгущение учебной информации в профессиональном образовании : монография / С.П. Грушко, А.А. Остапенко. – Краснодар : Кубан. гос. ун-т, 2012. – 188 с.
5. Аранова С.В. К методологии визуализации учебной информации. Интеграция художественного и логического / С.В. Аранова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – № 2. – С. 18–24.
6. Макарова Е.А. Визуализация как интроекция смыслообразов в ментальное пространство личности : монография / Е.А. Макарова / под ред. И.В. Абакумовой. – М. : Спутник+, 2010. – 170 с.
7. Лаптев В.В. Инфографика: основные понятия и определения / В.В. Лаптев // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2013. – № 4 (184). – С. 180–187.



УДК 378:372.8:330

**Таймазова Элита Алимовна,**

канд. экон. наук, доцент,  
доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ**

*Аннотация.* Статья посвящена проблемам внедрения в учебный процесс современных информационных технологий и использования глобальной сети, которые дают возможность повысить качество обучения студентов экономических специальностей.

*Ключевые слова:* информационная система, информационно-коммуникативные технологии в образовании.

**Taymazova Elita A.**

## **USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES WHEN PREPARING ECONOMISTS**

*Annotation.* The article is devoted to the problems of introducing modern information technologies into the educational process and using the Internet, which make it possible to improve the quality of education for students of economic specialties.

*Keywords:* information system, information and communication technologies in education.

**Постановка проблемы.** Генерирование новых идей и использование современных информационных систем на основе новых технологий являются источником экономического роста и конкурентоспособности отечественных организаций и национальной экономики в целом [1]. Информационные системы создают преимущества почти во всех сферах деятельности человека и способствуют стабилизации процессов производства и потребления, облегчают доступ на внешние рынки при равноправных условиях, развивают информационный потенциал языка и культуры. Информационная природа современной цивилизации обуславливает необходимость широкой интеграции России в мировые процессы создания и использования информационных систем, которые должны стать мощ-

ным инструментом превращения страны в высокотехнологическое, конкурентоспособное государство.

Для обеспечения вышесказанного необходимо обратить внимание на подготовку обучающихся, для которых информационные системы в соответствующей предметной области становятся основой их обучения и развития. Этому будет способствовать внедрение компьютерных автоматизированных систем как в содержание, так и в управление образовательными процессами обучающихся. А при подготовке специалистов экономических направлений целесообразно внедрение автоматизированных систем управления бизнес-процессами организации.

**Анализ последних исследований и публикаций.** В современных публикациях акцентируется внимание на вопросах успешного формирования ИКТ-компетентности обучающихся. В одной из публикаций Н.В. Тимошкиной и Н.А. Цгоевой [2] раскрыты критерии сформированности ИКТ-компетентности бакалавров экономики. Отмечена роль дистанционного обучения в изменении способов и приемов образовательного процесса в высшем учебном заведении в работах О.У. Гогицаевой, В.К. Кочисова, Н.В. Тимошкиной [3]. Наше исследование подтверждает и продолжает проблематику опубликованных исследований.

**Цель статьи** – показать возможности использования современных информационных систем профессиональной направленности в учебном процессе.

**Изложение основного материала.** В современных условиях информационные технологии и информационные системы стали неотъемлемой частью любой системы управления предприятием. Отличительной особенностью современного общества является то, что информация стала важным производственным ресурсом [4]. Компьютерные автоматизированные системы управления коренным образом изменили сам процесс управления предприятием. На открытом рынке разносторонних ресурсов создана принципиальная возможность обменом информацией и осуществления различных сделок. Но процедуры с информационными процессами невозможно осуществить без специальных технических и программных средств и без квалифицированных специалистов.

Повышение качества подготовки специалистов высшей школой в значительной мере определяется достижениями информатики, которые внедряются в образовательный процесс. Информатика как

научное направление может рассматриваться при этом на трех уровнях: нижний (физический) – программно-аппаратные средства вычислительной техники и техники связи; средний (логический) – информационные технологии; верхний (предназначенный для пользователя) – прикладные информационные системы. Образование является составной частью социальной сферы общества, а поэтому основные проблемы, пути и этапы информатизации для образования в основном совпадают с общими положениями информатизации общества в целом.

Одним из путей реализации выпуска высококвалифицированных специалистов является возможность использования облачных технологий в учебном процессе, которые предлагают многие фирмы-разработчики. Например, хорошо зарекомендовал себя проект «1С: Предприятие 8 через интернет для учебных заведений» ([edu.1cfresh.com](http://edu.1cfresh.com)), который позволяет студентам и преподавателям работать с программой 1С: Предприятие с любого компьютера, подключенного к сети Интернет в любое удобное время. Этот проект позволяет студентам самостоятельно расширять знания по различным конфигурациям программы 1С: Предприятие, а не только по тем, которые они успевают изучить в рамках учебного процесса. Это позволяет им стать конкурентоспособными бухгалтерами, аудиторами и аналитиками на современном рынке труда. Облачный сервис данного проекта устроен так, что преподаватель может ввести в него несколько приложений и всех обучающихся студентов для работы в этих приложениях (рисунок 1).

Кроме этого, на сегодняшний день актуально использование различных нормативно-справочных систем. Здесь также можно отметить несколько фирм, предлагающих свои продукты. Хотелось бы остановиться на бухгалтерской справочной системе БСС «Система Главбух», которая позволяет преподавателю осуществлять систему контроля над уровнем знаний студентов и сформированных у них компетенций. Для этого БСС имеет встроенную систему тестов, которую можно дополнять по различным тематикам и необходимым количеством тестов (рисунок 2). Сервис этой БСС позволяет отправить запросы студентам на их электронные адреса и получить результаты их ответов на странице, отведенной для вуза. Таким образом, не затрачивается время на проведения тестовых работ во время контактной работы со студентами.

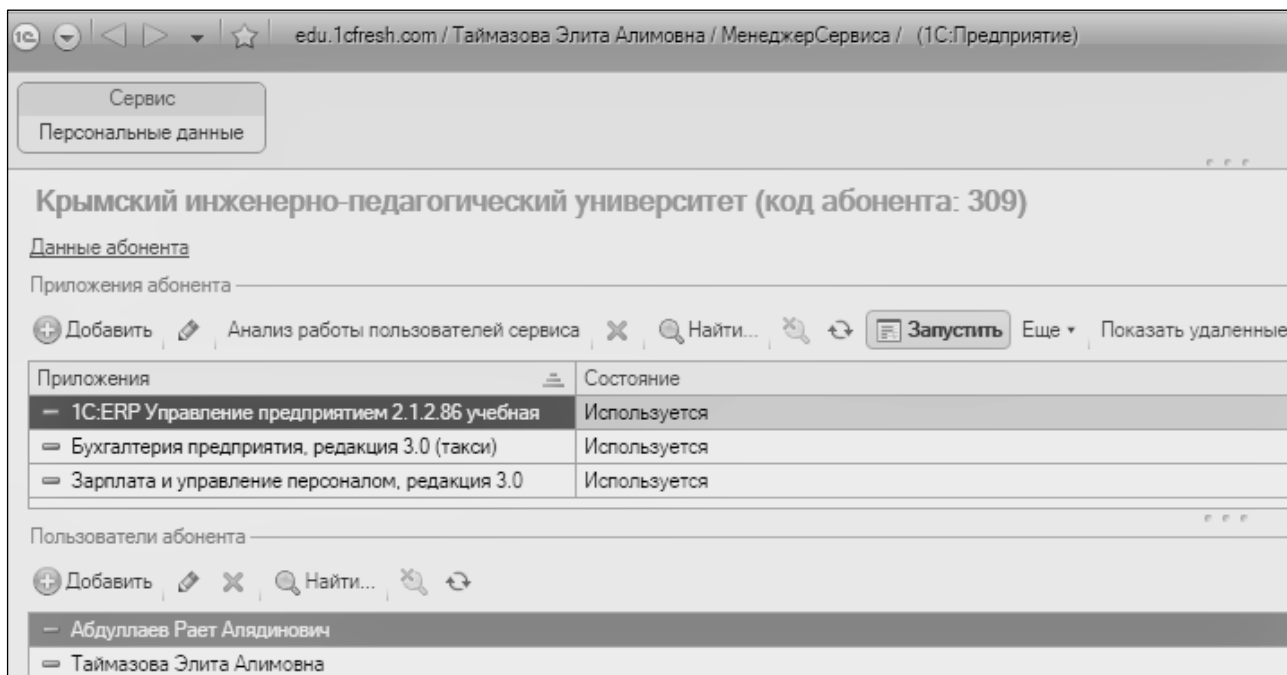


Рисунок 1. Диалоговое окно Менеджера сервиса

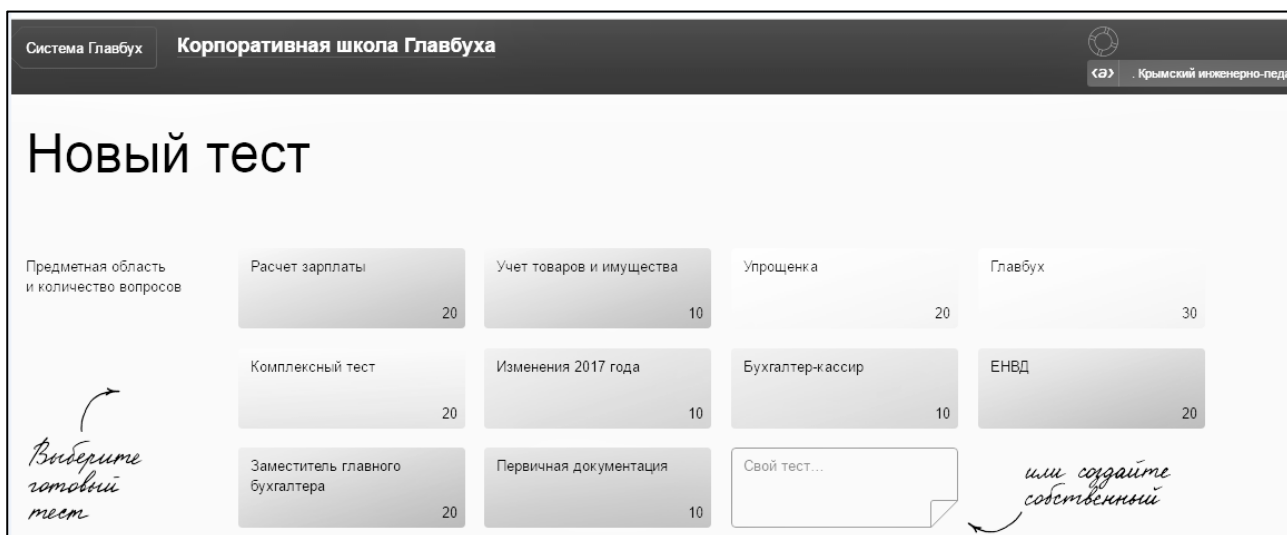


Рисунок 2. Диалоговое окно по выбору тематики тестов  
БСС «Система Главбух»

**Итак,** обучение автоматизированным системам управления предприятием и использование различных справочных систем является важным фактором повышения качества обучения будущих экономистов. Процесс обучения ими может быть использован на всех этапах учебного процесса, но эффективность непосредственно зависит от конкретных задач обучения, цикла дисциплин или профессиональной подготовки будущего экономиста в целом. Использование компьютерных технологий обучения требует наличия соответствующего программного обеспечения, свободного владения преподава-

телями и студентами техникой, выделение определенной части рабочего времени на разработку информационно-содержательного обеспечения изучения дисциплины. В отличие от предшествующих технических средств обучения, обеспечивающих подобно телевидению однонаправленный поток информации, новая технология обладает обратной связью, является мульти- и междисциплинарной, требует активного участия обучаемого. Для профессиональных требований современного специалиста совершенно немыслим только теоретический подход к решению поставленных задач. Использование компьютерных технологий во многом помогает и облегчает работу квалифицированного экономиста.

### **Список использованных источников**

1. Абдуллаев Р.А. Стратегические приоритеты развития экономики Крыма / Р.А. Абдуллаев, З.Р. Мандражи // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Выпуск 47. Экономические науки. – Симферополь : НИЦ КИПУ, 2014. - С. 5–9.
2. Тимошкина Н.В. Формирование ИКТ-компетентности бакалавров экономики в условиях вуза / Н.В. Тимошкина, Н.А. Цгоева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия : Педагогика, психология. - 2015. – № 2 (21). - С. 153–156.
3. Кочисов В.К. Роль дистанционного обучения в изменении способов и приемов образовательного процесса в вузе / В.К. Кочисов, О.У. Гогицаева, Н.В. Тимошкина // Образовательные технологии и общество. - 2015. – Т. 18. – № 1. - С. 395–407.
4. Таймазова Э.А. Оптимизация преподавания автоматизированного учета для студентов экономических специальностей / Э.А. Таймазова // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Выпуск 41. Педагогические науки. – Симферополь : НИЦ КИПУ, 2013. – С. 176–180.

УДК 378.016:51

**Гельфанова Диляра Дамировна,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры математики  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь)

## **ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация.* В статье отмечено, что оценивание уровня сформированности компетентности представляет собой довольно сложную задачу, сложность которой заключается в отсутствии единой методологии. Изложены подходы к оцениванию уровня сформированности профессионально-математической компетентности будущих педагогов профессионального обучения.

*Ключевые слова:* профессионально-математическая компетентность, оценивание сформированности компетентности, профессионально-ориентированные задачи.

**Gelfanova Dilyara D.**

## **DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND MATHEMATICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PROFESSIONAL TRAINING**

*Annotation.* Estimating the level of competence formation is a rather difficult task, and the main difficulty is the lack of a single methodology. The article shows the approaches to the assessment of the level of formation of professional and mathematical competence of future teachers of vocational training.

*Keywords:* professionally-mathematical competence, assessment of competency formation, professionally-oriented tasks.

**Постановка проблемы.** Проверка эффективности формирования компетентности будущего специалиста представляет собой довольно сложную задачу. Исследуя процесс формирования профессионально-математической компетентности будущих педагогов профессионального обучения при проведении педагогического эксперимента, необходимо решить ряд задач, одна из которых заключается в измерении показателей сформированности отдельных компонентов исследуемой компетентности.

**Анализ последних исследований и публикаций.** В психоло-

го-педагогических исследованиях описываются различные подходы к измерению уровня сформированности компетентности и технологии их реализации в образовательном процессе. Вопросам оценивания и измерения компетентности обучающихся посвящены работы В.С. Аванесова, В.И. Звонникова, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Н.Ф. Ефремовой, М.В. Кларина, А.Н. Майорова, М.А. Федуловой, А.О. Татура, М.М. Челышковой, М.Б. Шалашовой. Проблема оценивания сформированности компетентности является актуальной, спорной и не до конца разрешенной в отечественной педагогической науке в связи с непрерывным ее развитием, а также изменяющимися требованиями общества к результатам профессионального образования.

**Цель статьи** – раскрыть методику оценивания сформированности профессионально-математической компетентности будущих педагогов профессионального обучения при проведении педагогического эксперимента.

**Изложение основного материала.** Ранее нами было определено, что оценку уровня сформированности профессионально-математической компетентности будущих педагогов профессионального обучения необходимо осуществлять по ценностно-мотивационному, когнитивному, праксеологическому и рефлексивному критериям, которые соответствуют мотивационно-ценностному, когнитивному, операционно-деятельностному и рефлексивному компонентам [1].

Для установления начального уровня сформированности профессионально-математической компетентности будущих педагогов профессионального обучения (а именно мотивационно-ценностного, когнитивного, операционно-деятельностного и рефлексивного компонентов) использован комплекс диагностических методик. При решении этого вопроса мы опирались на уже известные методики изучения отдельных качеств личности, использовали наблюдения за студентами в естественных условиях и специально созданных ситуациях, беседы со студентами и преподавателями, анкетирование, тесты, опросники.

Для установления уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента использовали метод анкетирования. Установление этого уровня позволило определить уровень мотивации к изучению математики участников эксперимента. Для этого была использована анкета, включающая вопросы, касающиеся мотивации

каждого студента к предметному обучению математических дисциплин и позволяющая судить о состоянии развития его познавательно-мотивационной сферы.

Уровень сформированности когнитивного компонента диагностировался с помощью теста, предназначенного для оценки теоретических знаний и состоящего из заданий по основным разделам математики. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Уровень математических знаний определяется с помощью специальной оценочной таблицы.

Уровень сформированности операционно-деятельностного компонента диагностировался с помощью выполнения студентами специальных творческих заданий и тестов, которые прежде всего включают задания на применение математических методов в профессиональной деятельности; решения нестандартных задач (достаточно сложные задачи, требующие проявления творческого мышления, неординарного подхода к их решению); выполнения самостоятельных упражнений и заданий, связанных с проявлением гибкости мышления, высокой творческой активности и самостоятельного изучения отдельных теоретических аспектов и практических вопросов; выполнения индивидуальных типовых задач с включением задач, требующих от студента активной творческой деятельности. Кроме того, учитывалось участие студентов в поисково-исследовательской работе (написание рефератов, участие в научных сообществах, в научно-студенческих конференциях различного уровня и статуса, представление работ на творческие конкурсы, выставки, публикации и т. д.). Определение уровня сформированности данного компонента представляет собой довольно сложный процесс и носит многоплановый характер, поскольку при этом принимаются во внимание многие стороны творческой деятельности студентов. Это позволяет объективно оценить сформированность этого компонента на любом этапе обучения студента. Для оперативного установления сформированности этого компонента использовались разработанные нами тесты, срезы и опросники. Тест служит для оценки умений, навыков и опыта применения математических знаний на практике и состоит из тестовых заданий собственной разработки. В целом тест измеряет достигнутый уровень математической осведомленности опрошенных знаниями по основам математического моделирования.

Для оценки сформированности важных качеств мышления ис-



пользовались уже известные методики Л.А. Громова и А.В. Алексеева «Методика определения уровня логического мышления», тест-опросник «Стиль профессионального мышления». Для оценки личностно-стилевых особенностей профессиональной деятельности специалиста, динамических характеристик профессионального поведения использовался модифицированный нами 16-факторный опросник Кеттелла.

Использование различных комбинированных форм дало нам возможность проводить необходимую корректировку и уточнение в ходе выявления сформированности операционно-деятельностного компонента. Как видим, количественное измерение этого компонента достаточно сложный процесс, поскольку требует разработки специальных задач, которые могут быть также включены в текущие домашние задания, в контрольные работы, в индивидуальные типовые расчеты и тому подобное. Предложенный многоуровневый подход к диагностированию этого компонента позволяет в целом объективно судить об уровне его сформированности у студента, в случае необходимости позволяет проводить повторное измерение с использованием других задач. Такой подход обеспечивает получение более масштабной информации об уровне сформированности операционно-деятельностного компонента, снижает случайные в его измерении ошибки к минимуму.

Сформированность рефлексивного компонента оценивалась с помощью метода анкетирования.

При выборе диагностических средств мы опирались на такие методологические принципы, как личностный, комплексный и деятельностный подходы, системность, концептуальность, стандартизацию. Принцип личностно-деятельностного подхода, как отмечает Л.Б. Щербатюк, основывается на изучении личности в условиях учебно-познавательной деятельности [2, с. 102].

Специфику деятельности можно понять через осмысление профессионального потенциала личности, что гарантирует успех этой деятельности. Принцип системности требует изучать компоненты личности как целостной системы. Принцип концептуальности предусматривает наличие исходных теоретических и эмпирических положений о сущности изучаемых явлений. Принцип стандартизации требует применения общей шкалы для оценки всех компонентов.

Интегральный показатель уровня сформированности профес-

сионально-математической компетентности определяется по формуле:

$$K_i = \frac{Y_1 + Y_2 + Y_3 + Y_4}{4},$$

где  $Y_i$  – достигнутые уровни мотивационно-ценностного, когнитивного, опереционно-деятельностного, рефлексивного компонентов профессионально-математической компетентности.

**Выводы.** Для оценивания уровня сформированности профессионально-математической компетентности будущих педагогов профессионального обучения мы использовали такие методы, как опрос, анкетирование, тестирование, наблюдение, самооценка. Основным средством в процессе измерения и оценивания профессионально-математической компетентности выступали специально разработанные нами профессионально-ориентированные задачи, которые позволяют моделировать ситуации, адекватные будущей профессиональной деятельности. Методологической основой для создания таких задач явилась теория контекстного обучения, разработанная А.А. Вербицким. Комплекс обозначенных методов и средств позволяет провести объективное, полное измерение и оценивание уровня сформированности профессионально-математической компетентности будущих педагогов профессионального обучения.

#### **Список использованных источников**

1. Гельфанова Д.Д. Формирование профессионально-математической компетентности будущих инженеров-педагогов в процессе профессиональной подготовки / Д.Д. Гельфанова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. : Педагогика и психология. – 2013. – № 2 (13). – С. 74–77.

2. Щербатюк Л.Б. Формування професіоналізму майбутніх інженерів-механіків у процесі фахової підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Лариса Борисівна Щербатюк. – Одеса, 2007. – 257 с.

УДК 373:37.026.9:371.383

Джафарова Оксана Сергеевна,  
канд. пед. наук, ст. преподаватель  
кафедры начального образования  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь)

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЕЙ ТВОРЧЕСКОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация.* В статье раскрыты особенности диагностических методик определения уровней творческого самовыражения младших школьников. Представлены примеры диагностических заданий, связанных с художественной деятельностью.

*Ключевые слова:* творческое самовыражение, диагностические методики, художественная деятельность.

**Dzhafarova Oksana S.**

## **DIAGNOSTIC METHODS FOR DETERMINING THE LEVELS OF CREATIVE EXPRESSION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF ARTISTIC ACTIVITY**

*Annotation.* The article reveals the features of diagnostic methods for determining the levels of creative expression of children of primary school. Examples of diagnostic tasks related to artistic activity are presented.

*Keywords:* creative expression, diagnostic methods, artistic activity.

**Постановка проблемы.** В современных условиях развития системы образования ее ведущей целью становится формирование личности, способной к самовыражению и самореализации, социально устойчивой и мобильной, творчески активной в различных видах деятельности. На пути разработки эффективных направлений активизации творческого самовыражения младших школьников особого внимания заслуживает определение состояния творческого самовыражения учеников начальной школы.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Исследование проблемы творческого самовыражения личности носит междисциплинарный характер: философский аспект отражен в работах

А. Ази, В. Андрющенко, П. Гуревича, И. Надольного; психологические основы раскрыты в исследованиях К. Абульхановой-Славской, И. Бежа, Л. Буева, Л. Выготского, А. Маслоу, Г. Олпорта, В. Слободчикова; педагогические подходы к сущности самовыражения и его формирования описаны в трудах А. Анищук, А. Богуш, А. Бойко, С. Брикуновой, Т. Никишиной, И. Онищук, В. Салютновой, Н. Чаниловой, В. Шкель, И. Шкуратовой.

Анализ исследований по педагогике искусства позволяет констатировать многообразие сфер проявления творческого самовыражения личности в разные возрастные периоды в таких видах деятельности, как речевая (А. Анищук, А. Богуш, Т. Никишина), музыкальная (М. Деньгина, И. Онищук), изобразительная (А. Белякова, С. Брикунова, А. Мезал, В. Салютнова, М. Сталь, А. Яфальян).

**Целью** данной статьи является раскрытие особенностей диагностических методик для определения уровней творческого самовыражения младших школьников в процессе художественной деятельности.

**Изложение основного материала.** Творческое самовыражение выступает как самораскрытие и самовыявление «образа Я» школьниками в процессе создания художественных образов и презентации результатов художественной деятельности [1, с. 79].

На основе изучения структуры творческого самовыражения [2] были разработаны следующие критерии и показатели для определения его уровней у младших школьников:

– мотивационно-эмоциональный: потребность в художественно-творческом самовыражении, интерес к интерпретации и созданию художественных образов, направленность на эмоционально-эстетический тип взаимодействия с окружающим миром;

– когнитивный: понимание понятий изобразительного искусства; осознание выразительности средств изобразительного искусства в создании художественного образа; представления о разнообразии художественных техник и способов творческого самовыражения;

– деятельно-результативный: экспериментирование с художественными материалами и инструментами; комбинирование и создание новых художественных техник и приемов работы, умение воплощать собственные замыслы художественными средствами;

– коммуникативный: позитивное взаимодействие с другими людьми в процессе сотворчества, умение продуктивно обсуждать

результаты художественного творчества, готовность представить свои художественные работы другим.

Отдельно взятые методики не дают возможности установить уровни творческого самовыражения учеников, поэтому для комплексной оценки уровней творческого самовыражения младших школьников разработана методика диагностики, которая характеризуется следующими особенностями:

– диагностические задания позволяют определять все компоненты творческого самовыражения учеников, для диагностики каждого критерия составлены отдельные творческие задания;

– опираясь на то, что творческому самовыражению способствуют разные виды художественной деятельности, творческие задания включают разные виды художественной деятельности: восприятие репродукций картин, обсуждение и анализ художественных образов, создание творческих работ с помощью художественных материалов;

– роль педагога-экспериментатора заключается в создании благоприятных условий для художественного творчества и стимулирования творческого самовыражения посредством поощрения, одобрения, похвалы и других приемов;

– предложенные ученикам задания предусматривают применение ими нетрадиционных техник рисования, которые осваиваются детьми легко и дают быстрый результат в виде готовой работы;

– творческая направленность методики предполагает задания открытого типа, что стимулирует младших школьников активно включаться в творческую деятельность и проявлять инициативу, придумывая различные варианты выполнения задания;

– методика учитывает возрастные особенности младшего школьного возраста – предложенные задания доступны и интересны своим содержанием ученикам начальной школы;

– задания подразумевают возможность индивидуального творчества и сотворчества с одноклассниками.

Состояние творческого самовыражения в процессе художественной деятельности младших школьников изучалось в ходе наблюдений за учениками во время занятий и во внеурочной работе в процессе выполнения диагностических заданий. Также экспериментатор изучал учебные программы и документацию, проводил беседы с учителями, анализировал художественные работы учеников. На начальном этапе для оценки мотивационно-эмоционального кри-

терия были проведены игра-исследование «Цветные пятна» и игра-эксперимент «Смешай краски».

Для установления направленности на эмоционально-эстетический тип взаимодействия с окружающим миром (природой, людьми, искусством) в процессе изобразительной деятельности, эмоциональных переживаний и состояний учеников и изучения интереса к интерпретированию художественных образов было предложено задание «Фасилитированная дискуссия «Интервью возле картины». Испытуемым были предложены следующие репродукции картин: Е. Ревуцкая «Колядки», Е. Гапчинская «Баловники» и «Наказаны». Содержание задания: рассмотри внимательно картины художников. О какой картине тебе хотелось бы рассказать? Может, ты хочешь рассказать обо всех картинах?» (на основе разработок Л. Масол [3]).

Для определения уровней: осмысления учениками понятий изобразительного искусства, осознания выразительности его средств (цвета, композиции, формы, ритма, величины) при создании художественного образа и выявления уровня представления о многообразии художественных техник и способов творческого самовыражения младшие школьники выполняли задание «Составь натюрморт». Содержание задания: из простых геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов разного размера и цвета) и рамок различной формы составь, скомпонуй один или несколько натюрмортов. В начале занятия внимание учеников акцентировалось на том, что все решения будут правильными, что можно сочетать и комбинировать фигуры, как захочется.

Для определения характера коллективно-группового взаимодействия в процессе сотворчества (умения продуктивно обсуждать результаты художественного творчества и творчества других; готовности представить свои художественные работы окружающим) ученикам было предложено задание «Сделаем вместе». Для применения методики, ориентированной на изучение направленности личности ученика на взаимодействие в процессе творческого самовыражения в коллективном проекте, экспериментатор представил двум ученикам в паре картинку с контурным изображением предмета (дерева) и небольшое количество фигур в виде листьев двух цветов. Каждому участнику был выдан комплект листьев одного цвета. За основу мы взяли методику Р. Калининой, которую адаптировали для решения задач нашего исследования (творческое задание

«Осеннее дерево», ориентация на коллективно-групповое взаимодействие) [4, с. 42–45]. В конце работы обучающимся было предложено рассказать об образе дерева, которое у них получилось.

Творческое задание открытого типа вызывают интерес у младших школьников. Задания, требующие самостоятельного замысла и выбора средств его воплощения, вызывают некоторое затруднение. Вопросы открытого типа «А как ты думаешь?», «Может быть, нам что-то изменить в работе?» вызывают у школьников мысли об ошибках, неправильном решении и т. п., они тормозят учеников и лишь спустя какое-то время при устойчивом применении их взрослыми начинают играть для воспитанников роль стимулов, способствующих продуктивной художественной деятельности учеников.

На основании полученных данных в констатирующем эксперименте были выделены три уровня творческого самовыражения младших школьников в художественной деятельности – трансляционно-стереотипный (начальный), ситуативно-творческий (средний) и активно-творческий (высокий), в зависимости от степени проявления показателей. Так, например, ученикам с активно-творческим уровнем присущи: эмоциональность и открытость в познании нового, знание основных понятий изобразительного искусства, самостоятельное создание оригинальных художественных образов; способность выражать свои мысли и чувства художественными средствами; экспериментирование с художественными техниками, желание продуктивно обсуждать результаты художественного творчества.

**Таким образом,** творческое самовыражение является творческим феноменом, поэтому для его исследования необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников, особенности процесса и результата деятельности, интересов и индивидуальности личности, что требует специально разработанных творческих заданий.

#### **Список использованных источников**

1. Джафарова О.С. Творче самовираження як наукова проблема / О.С. Джафарова // Педагогічний дискурс : зб. наук. праць ; гол. ред. І.М. Шоробура. – Хмельницьк : ХГПА, 2012. – Вип. 11. – С. 76–80.

2. Джафарова О.С. Критерії і показники творчого самовираження учнів початкових класів шкіл-інтернатів у процесі художньої діяльності / О.С. Джафарова // Проблеми сучасної педагогічної освіти. – Ялта : РВВ КГУ, 2014. – Вип. 42, ч. 4. – С. 116–124.

3. Методика навчання мистецтва у початковій школі : посібник для вчителів / Л.М. Масол, О.В. Гайдамака, Е.В. Белкіна, О.В. Калініченко, І.В. Руденко. – Х. : Веста: Ранок, 2006. – 256 с.

4. Диагностика эмоционально-нравственного развития / ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб. : Речь, 2002. – 171 с.



УДК 378.146

**Самойлова Мария Васильевна,**  
канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры технологии  
и дизайна одежды и профессиональной педагогики  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь)

## **ОСОБЕННОСТИ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА, ПРОВОДИМОГО МАГИСТРАНТАМИ В УСЛОВИЯХ СПО**

*Аннотация.* В статье приведены особенности проведения педагогического эксперимента в условиях СПО. Описана методика математической обработки результатов педагогического эксперимента с использованием критерия *t*-Стьюдента.

*Ключевые слова:* педагогический эксперимент, контрольная и экспериментальная группа, нулевая гипотеза, критерий *t*-Стьюдента.

**Samoylova Maria V.**

## **FEATURES OF PROCESSING PEDAGOGICAL EXPERIMENT RESULTS BY UNDERGRADUATES IN CONDITIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

*Annotation.* The article presents the features of the pedagogical experiment in the conditions of the secondary vocational education. The method of mathematical processing of the results of a pedagogical experiment using the *t*-student criterion is described.

*Keywords:* pedagogical experiment, control and experimental group, null hypothesis, *t*-Student criterion.

**Постановка проблемы.** Педагогический эксперимент, проведенный в условиях СПО, предполагает апробацию какой-либо конкретной методики или технологии в учебном процессе с обоснованием их эффективности. Одной из проблем проведения эксперимента является наличие небольшого количества участников, обусловленное наполняемостью учебной группы. Как правило, количество обучающихся в одной академической группе СПО не превышает тридцати человек, а при проведении исследования в рамках магистерской работы эксперимент ставится на территории базы учебной практики (одно учебное заведение). Таким образом, в состав контрольной и экспериментальной групп педагогического эксперимента в условиях СПО будут входить либо обучающиеся из двух подгрупп

одной академической группы, либо, в лучшем случае, обучающиеся из двух академических групп с идентичными усреднёнными показателями качества обучения (при условии их однородности). Выбранные для эксперимента учебные группы в данном случае не будут относиться к случайной выборочной совокупности, т. к. есть группы, условно относящиеся к сильным, средним или слабым. К тому же, ограничиваясь территориальной базой и временными рамками учебной практики, магистранты не могут проводить эксперимент параллельно в иных учебных заведениях. Такой эксперимент, проводимый в академических группах СПО, можно отнести к так называемым квазиэкспериментам или нестрогим экспериментам. Таким образом, результаты проведенного эксперимента будут актуальными только для конкретной учебной группы в условиях учебного процесса конкретного учебного заведения. Проблема подтверждения эффективности технологии выбранного педагогического взаимодействия разрешается на основании статистических выводов по итогам сравнения результатов обучения.

**Анализ исследований и публикаций.** Использованию математических методов обработки результатов педагогических исследований посвящены работы В.П. Афанасьева, О.А. Граничиной, А. А. Кыверялга, А.Д. Наследова, Д.А. Новикова.

**Цель статьи** – раскрыть сущность математической обработки результатов педагогического эксперимента, проводимого магистрантами в условиях СПО в процессе научно-педагогической практики.

**Изложение основного материала.** Особенности обработки результатов педагогического эксперимента будет использование статистических методов для доказательства: однородности контрольной и экспериментальной групп; эффективности проведенных в процессе педагогического эксперимента мероприятий.

Статистическое обоснование однородности контрольной и экспериментальной групп предполагает доказательство гипотезы об их однородности на основе дисперсного анализа оценок достижений обучающихся. Для сверки статистических данных может быть использован средний балл обучающихся или балл по междисциплинарному курсу (МДК) за завершённый период обучения. Также в качестве критерия для оценки однородности состава академических групп может выступать специально разработанное тестовое задание с вопросами по профилю подготовки. В качестве метода сравнения двух независимых выборок с измерением качества обучения в количественной шкале используется критерий *t*-Стьюдента (для незави-

симых выборок). Как отметил А.А. Кыверялг, в то время как закон нормального распределения соблюдается при объеме выборки, превышающем значение 30, распределение Стьюдента или *t*-распределение лежит в основе определения вероятности при небольшом объеме ( $N = 15 \dots 100$ ) выборки [1, с. 269].

Для статистического обоснования выдвигаются 2 гипотезы: **нулевая гипотеза  $H_0$**  – разница подготовленности контрольной и экспериментальной групп незначительная; **альтернативная гипотеза  $H_1$**  – разница подготовленности групп довольно значительная.

Для того чтобы доказать достоверность одной из выдвинутых гипотез, необходимо рассчитать значение *t*-критерия для независимых выборок. Результаты предварительных расчетов можно представить в таблице 1 расчета дисперсии и квадратного отклонения среднего балла обучающихся.

Таблица 1

Расчет дисперсий успеваемости обучающихся  
(пример оформления таблицы)

Группы	Оценки	Кол-во оценок	Средне-арифметическое (средний балл)	Отклонение от среднего $x_i - \bar{x}$	Квадрат отклонения $(x_i - \bar{x})^2$	Произведение количества оценок на квадрат отклонения $f(x_i - \bar{x})^2$	Дисперсия $\sigma^2 = \frac{\sum f(x_i - \bar{x})^2}{n-1}$
			$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x}{n}$				
1	2	3	4	5	6	7	8
ГК	«3»						
	«4»						
	«5»						
ЭГ	«3»						
	«4»						
	«5»						

Графа 1 в таблице 1 отражает наименование изучаемой группы (КГ – контрольная группа, ЭГ – экспериментальная группа).

Графа 2 – перечень оценок, полученных обучающимися.

Графа 3 – количественное значение соответствующих оценок в каждой группе.

Графа 4 – средний балл оценок в каждой группе.

Графа 5 – отклонение каждой из оценок от среднего балла (от-

клонение от среднего).

Графа 6 – квадрат результата графы 5 (квадрат отклонения).

Графа 7 – произведение результата графы 3 на результат графы 6 (произведение количества оценок на квадрат отклонения).

Графа 8 – дисперсия, которая рассчитывается как сумма всех значений графы 7, разделенная на количество степеней свободы  $n-1$  ( $n$  – количество обучающихся в группе).

Необходимо выполнить расчет описанных показателей, данные занести в таблицу.

Квадратный корень из дисперсии дает стандартное отклонение или среднеквадратичное отклонение  $\sigma$  (сигма, греч.  $\sigma$ ύμα). Соответственно вычисляют стандартное отклонение для двух групп ( $\sigma_1$  и  $\sigma_2$ ):

$$\sigma_1 = \sqrt{\sigma_1^2}; \quad \sigma_2 = \sqrt{\sigma_2^2}. \quad (1)$$

Используя  $t$ -тест, находят эмпирическое (расчетное) значение  $t$ -критерия для двух групп:

$$t_{emp} = \frac{|\bar{x}_1 - \bar{x}_2|}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}. \quad (2)$$

Расчетное значение  $t$ -критерия сравнивают по таблице критических значений критерия  $t$ -Стьюдента, определяют уровень статистической значимости отличий между средними показателями оценок в контрольной и экспериментальной группах. Табличное значение определяется с учетом обратного уровня достоверности  $p = 0,05$  (показывает допустимую возможность риска ошибочного суждения, в данном примере в пяти случаях из ста) и числа степеней свободы  $df = n_1 + n_2 - 2$  (где  $n_1$  и  $n_2$  – объемы соответствующих выборок, в данном случае общее количество обучающихся или оценок в каждой из групп).

Если табличное значение больше эмпирического, это свидетельствует о том, что нулевая гипотеза не опровергается и две выборки принадлежат к одной генеральной совокупности, что дает основания для утверждения о недостаточности различий уровней подготовленности экспериментальной и контрольной групп и одинаковых потенциальных возможностях участников эксперимента до апробации выбранной педагогической технологии.

После доказательства принадлежности групп к одной генеральной совокупности проводят апробацию методики либо технологии, направленной на формирование каких-либо личностных приращений. Главная задача следующего этапа состоит в доказатель-

стве состоятельности выбранных методов в данной академической группе. Для этого необходимо представить сравнение эффективности формируемых качеств как внутри контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента, так и между группами до и после. Показателями оценки в данном случае служат результаты выполнения участниками эксперимента какого-либо оценочного задания (это может быть результат выполнения определенных практических задач, ответы на какие-либо тесты, анализ субъективных оценок обучающихся, оценивание уровня успешности в рамках изученной темы). При этом необходимо представить наглядное сравнение результатов выполнения оценочного задания участниками контрольной и экспериментальной групп, что может быть выполнено в виде гистограмм, графиков и других графических средств наглядности. Помимо этого, необходимо определить достоверность эффективности используемых методов, т. е. доказать существенные отличия между показателями двух выборок (экспериментальной и контрольной групп) после эксперимента. Данную проверку целесообразно проводить опять же с использованием  $t$ -критерия для независимых выборок. В данном случае в пользу эффективности проведенного эксперимента будет служить подтверждение альтернативной гипотезы о существенном различии в сформированности исследуемого качества (табличное значение должно быть меньше эмпирического для выбранного уровня достоверности).

**Таким образом,** описаны особенности выполнения математической обработки результатов педагогического эксперимента в условиях СПО путем проверки значимости различий между средними двух выборок. Данная работа будет полезна педагогам-исследователям при выборе методов статистического вывода для доказательства эффективности выполненной работы.

#### **Список использованных источников**

1. Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике / А.А. Кыверялг. – Таллин : ВАЛГУС, 1980. – 334 с.

УДК 378:372.8:371.134:82:81'246.2

Акмуллаева Ление Рустемовна,  
ст. преподаватель кафедры начального образования  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ДВУЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ**

*Аннотация.* В статье описана организация педагогического эксперимента по формированию профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде. Раскрыты особенности констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента.

*Ключевые слова:* профессионализм, педагогический эксперимент, сформированность профессионализма, констатирующий, формирующий, контрольный этапы.

**Akmullaeva Lenie R.**

## **ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL EXPERIMENT ON THE FORMATION OF PROFESSIONALISM OF FUTURE TEACHERS OF LITERATURE IN A BILINGUAL ENVIRONMENT**

*Annotation.* The article describes the organization of a pedagogical experiment on the formation of professionalism of future teachers of literature in a bilingual environment. The features of the ascertaining, forming and control stages are revealed.

*Keywords:* professionalism, pedagogical experiment, professionalism formation, ascertaining, forming, control stages.

**Постановка проблемы.** В рамках проводимого нами исследования выявлено, что проблема формирования профессионализма будущего учителя литературы неоспоримо актуальна в поликультурном обществе. Профессионализм будущих учителей литературы в двуязычной среде заключается в совокупности знаний, умений, личностного и творческого потенциала, профессиональной культуры и профессионального самосознания, которая формируется в поликультурной среде. Одним из эффективных методов педагогического исследования является проведение педагогического эксперимента, особенности которого определяются прежде всего условиями его проведения.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Анализ научно-педагогической литературы показал, что различные аспекты формирования профессионализма представлены в трудах таких исследователей, как И.А. Зязюн, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, Л.З. Тархан [1–5].

**Цель статьи** – раскрыть особенности организации педагогического эксперимента по формированию профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде.

**Изложение основного материала.** Организация педагогического эксперимента по формированию профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде предусматривает следующее: 1) определение участников эксперимента: научно-педагогический состав, студенты, обучающиеся в двуязычной среде (русско-крымскотатарской, крымскотатарско-русской); 2) отбор предметов литературного цикла для разработки и внедрения в учебный процесс методики по формированию профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде; 3) определение формы проведения аудиторной работы, разработка конкретных заданий, а также осуществление экспериментальной проверки модели формирования профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде.

В процессе педагогического исследования использовались такие методы: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа по вопросам со студентами, изучение документации (нормативные акты, учебный план, рабочие планы филологических дисциплин), изучение письменных работ студентов (сочинения, планы-конспекты занятий по русской и крымскотатарской литературе, квалификационные работы, документация по педагогической практике) для определения уровня сформированности профессионализма; методы анализа, синтеза, абстрагирования, моделирования, самоанализа, оценки преподавателей, количественного и качественного анализа оценок, методы математической статистики. Для организации и проведения экспериментального исследования использовались работы ученых, посвященные методологии и методике педагогических исследований (Ю.К. Бабанского, В.И. Журавлёва, И.Я. Лернера, Л.З. Тархан).

При определении экспериментальной базы исследования были определены следующие условия: направление подготовки: 45.03.01 «Филология» по профилю «Преподавание филологических дисци-

плин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)»; квалификационный уровень выпускников: бакалавр; двуязычная среда: русский и крымскотатарский языки.

В педагогическом эксперименте принимали участие обучающиеся Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» (ГБОУВО РК «КИПУ», г. Симферополь) и Таврической академии (структурное подразделение) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского (Таврическая академия ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского», г. Симферополь). Данные по экспериментальной базе представлены в таблице 1.

Таблица 1

Экспериментальная база педагогического исследования

№ п\п	Название учебного заведения	Кол-во студентов (ЭГ)	Кол-во студентов (КГ)
1	ГБОУВО РК «КИПУ»	45	47
2	Таврическая академия ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»	20	17
3	Всего:	65	64

Учитывая то, что формирование профессионализма будущих учителей литературы требует наличия минимального опыта у обучающихся, для участия в эксперименте нами были определены академические группы вторых курсов. Программа экспериментального исследования предполагала три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе (2014–2015 уч. г.) с целью изучения теоретических концепций, составляющих основу формирования профессионализма будущих учителей литературы, был проведен анализ философской, педагогической, психологической, учебно-методической литературы; изучены нормативно-правовые и учебно-методические материалы. В то же время были определены объект, предмет, цель, задачи исследования, обоснованы направления проведения педагогического исследования, сформулированы концептуальная идея, рабочая гипотеза исследования, осуществлено прогнозирование ожидаемых результатов, разработан общий план опытно-экспериментальной работы; осуществлен отбор методов экспери-



ментального исследования. Также на констатирующем этапе с целью определения уровня сформированности профессионализма будущих учителей литературы разработаны анкеты для студентов и преподавателей и проведена констатирующая диагностика состояния сформированности профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде, проанализировано содержание профессиональной подготовки будущих учителей литературы в двуязычной среде; обоснованы уровни и показатели сформированности профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде; разработаны анкеты, тесты. Теоретическая обработка результатов тестового опроса студентов и преподавателей показала наличие противоречий между требованиями к будущим специалистам и реальным состоянием сформированности профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде. Одновременно определена целесообразность решения проблемы формирования профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде.

Цель формирующего этапа эксперимента (2015–2016 уч. г.) заключалась в доказательстве того, что при соблюдении комплекса определенных педагогических условий можно достичь высокого уровня сформированности профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде. Участники эксперимента – студенты, обучающиеся по направлению подготовки: 45.03.01 «Филология» по профилю «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)» и преподаватели специальных дисциплин педагогических высших учебных заведений. Подготовка эксперимента предусматривала разработку анкет, тестов, диагностирующих заданий и методических рекомендаций по формированию профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде. Во время формирующего этапа эксперимента теоретически обоснована, разработана и апробирована модель и методика формирования профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде; разработаны и апробированы методические рекомендации по формированию профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде; осуществлена экспериментальная проверка модели по формированию профессионализма.

В процессе формирующего этапа эксперимента проверена и обоснована эффективность выявленных организационно-педагогических условий: создание положительной мотивационной

среды для формирования профессионализма в двуязычной среде, обеспечение базовыми знаниями и умениями в проведении профессиональной деятельности, содействие активизации учебной деятельности, учет междисциплинарных связей в процессе преподавания профессионально-направленных дисциплин. Также на этом этапе был осуществлен выбор и выравнивание контрольных и экспериментальных групп на основе выполнения диагностических заданий. Проверка однородности выборок осуществлена на основе сравнения показателей оценок данных заданий. Было проведено входное диагностирование компонентов профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде.

В процессе формирующего этапа эксперимента при организации учебного процесса в экспериментальной группе уделено внимание активизации обучающихся и актуализации литературоведческих знаний, умений, навыков; овладению процессом обучения литературе в пространстве поликультурного образования; овладению знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности и их применению в двуязычной среде; системе знаний о литературе как виде искусства, имеющем свою специфику в поликультурной среде; овладению знаниями коммуникации, культуры речи в различной языковой среде. Реализации данных условий способствовало внедрение методических рекомендаций по формированию профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде. При этом обучение в контрольной группе происходило без указанных изменений.

На третьем, контрольном, этапе эксперимента (2016–2017 уч. г.) после апробации методических рекомендаций проведено итоговое диагностирование уровней профессионализма будущих учителей литературы в контрольной и экспериментальной группах.

Повышение уровней сформированности профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде выявлено путем сравнения и сопоставления исходных и выходных параметров его компонентов на контрольном этапе педагогического эксперимента. Для оценки эффективности исследования была составлена методика диагностирования мотивационно-ценностного, когнитивно-познавательного, операционно-деятельностного, литературно-коммуникативного, результативно-рефлексивного компонентов профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде в соответствии с четырьмя уровнями их сформированности (высокий, доста-

точный, средний и низкий). Результативность экспериментальной работы оценивалась путем выявления динамики изменений количественных показателей компонентов профессионализма будущих учителей литературы в двуязычной среде, определенных в соответствии с выбранными методами их диагностики.

**Таким образом,** в нашем случае планирование и подготовка условий эксперимента определила последовательность всех его этапов, а также обеспечило полноценное исследование. Выполненное описание представляет собой своеобразный алгоритм к внедрению условий педагогического эксперимента в логически обоснованной последовательности, что является предпосылкой для ожидания достоверно обоснованных результатов.

### **Список использованных источников**

1. Зязюн И.А. Профессионализм молодого учителя английского языка как научная проблема [Электронный ресурс] / И.А. Зязюн, М.В. Рудина. – Режим доступа : <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv>.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина, А.Ф. Реан. – СПб. : Питер, 1993. – 238 с.
3. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А.К. Маркова // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 55–63.
4. Слостенин В.А. К вопросу о профессионализме учителя общеобразовательной школы / В.А. Слостенин // Советская педагогика. – 1973. – № 5. – С. 72–80.
5. Тархан Л.З. Дидактическая компетентность инженера-педагога : монография / Л.З. Тархан. – Симферополь : КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 423 с.

УДК 378.1

**Килесса Лиля Асановна,**  
ст. преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин  
ФГБОУВО Крымский филиал «Российский государственный  
университет правосудия» (г. Симферополь);

**Петрунина Мерьем-шерфе Эдемовна,**  
ст. преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин  
ФГБОУВО Крымский филиал «Российский государственный  
университет правосудия» (г. Симферополь)

## **КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ В РАМКАХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»**

*Аннотация.* В статье описаны базовые концепции и принципы работы системы мониторинга индивидуальной и общей успеваемости студентов по дисциплине «Информатика» в рамках смешанного обучения.

*Ключевые слова:* смешанное обучение, система оценивания, успеваемость студентов.

**Kilessa Liliya A., Petrunina Meriem-sherfe E.**

## **CONCEPTUAL MODEL OF THE ACADEMIC ACHIEVEMENTS QUALITY MONITORING SYSTEM WITHIN THE MIXED TRAINING ON THE DISCIPLINE «INFORMATICS»**

*Annotation.* The article describes the basic concepts and principles of the system of monitoring individual and general student achievements on the discipline «Informatics» within the mixed training.

*Keywords:* blended learning, assessment system, students' academic achievements.

**Постановка проблемы.** Обучение человека – это сложный процесс, который может осуществляться с использованием различных педагогических методологий и принципов. Независимо от методов обучения одним из наиболее важных направлений в образовании является улучшение качества педагогического процесса [1, с. 84]. В концепции модернизации российского образования отмечено, что для повышения профессионализма педагогических кадров требуется качественное обновление педагогической науки, при этом в магистральном направлении – усиление ее практикоориентированности. В связи с этим возникает необходимость по-новому с учетом изменившихся задач и условий взглянуть на роль и место методов

педагогического исследования в частности педагогического эксперимента [2, с. 2].

**Анализ последних исследований и публикаций.** В работе «Проблемы методологии» [3] автор показывает, что, несмотря на большой объем и разнообразие педагогических исследований, эффективность их влияния на практику образования остается весьма невысокой. Одним из ключевых вопросов в данной теме является достоверность исследований, что обуславливает необходимость внедрения систем мониторинга результатов педагогических экспериментов. В работе [1] показано, как можно улучшить методологию педагогического эксперимента, используя методы статистического и дидактического анализа. Данные методики могут быть автоматизированы и выполняться в рамках единого комплекса оценки успеваемости.

**Цель статьи** – разработать концептуальную схему информационной системы для качественного повышения уровня компетентной и независимой оценки успеваемости студентов.

**Изложение основного материала.** Педагогический эксперимент – это исследовательская деятельность, позволяющая определить причинно-следственные связи в педагогических явлениях и предполагающая опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания; активное воздействие исследователя на педагогическое явление; измерение результатов педагогического воздействия и взаимодействия [4, с. 312].

Важнейшей составляющей результата исследования является его методологическое обоснование. Главная проблема методологии – вопрос о достоверности и истинности как ведущих свойствах научного знания [3, с. 12–13]. В рамках дисциплины «Информатика» вопрос достоверности встает наиболее остро, т. к. большинство практических работ и заданий выполняется на персональных компьютерах, что позволяет легко скопировать результаты одного испытуемого и выдать их за результаты всей группы. Еще более проблематичным становится анализ результатов педагогических экспериментов в рамках смешанного обучения, особенно в рамках таких моделей, как гибкий подход, онлайн-лаборатория и самостоятельное-смешанное обучение. Модели смешанного обучения подразумевают элементы самостоятельного контроля учеником образовательного процесса: места, времени и темпа обучения. Это, в свою очередь, затрудняет получение достоверных и своевременных результа-

тов педагогических экспериментов.

Таким образом, с появлением новых подходов и инновационных методов обучения требуется разработка современных способов измерения их влияния на учебный процесс и на успеваемость студентов. Для решения данной проблемы в учебном процессе мы предлагаем использовать информационную систему мониторинга качества успеваемости (далее «Система»), концептуальная модель которой представлена на рисунке 1.

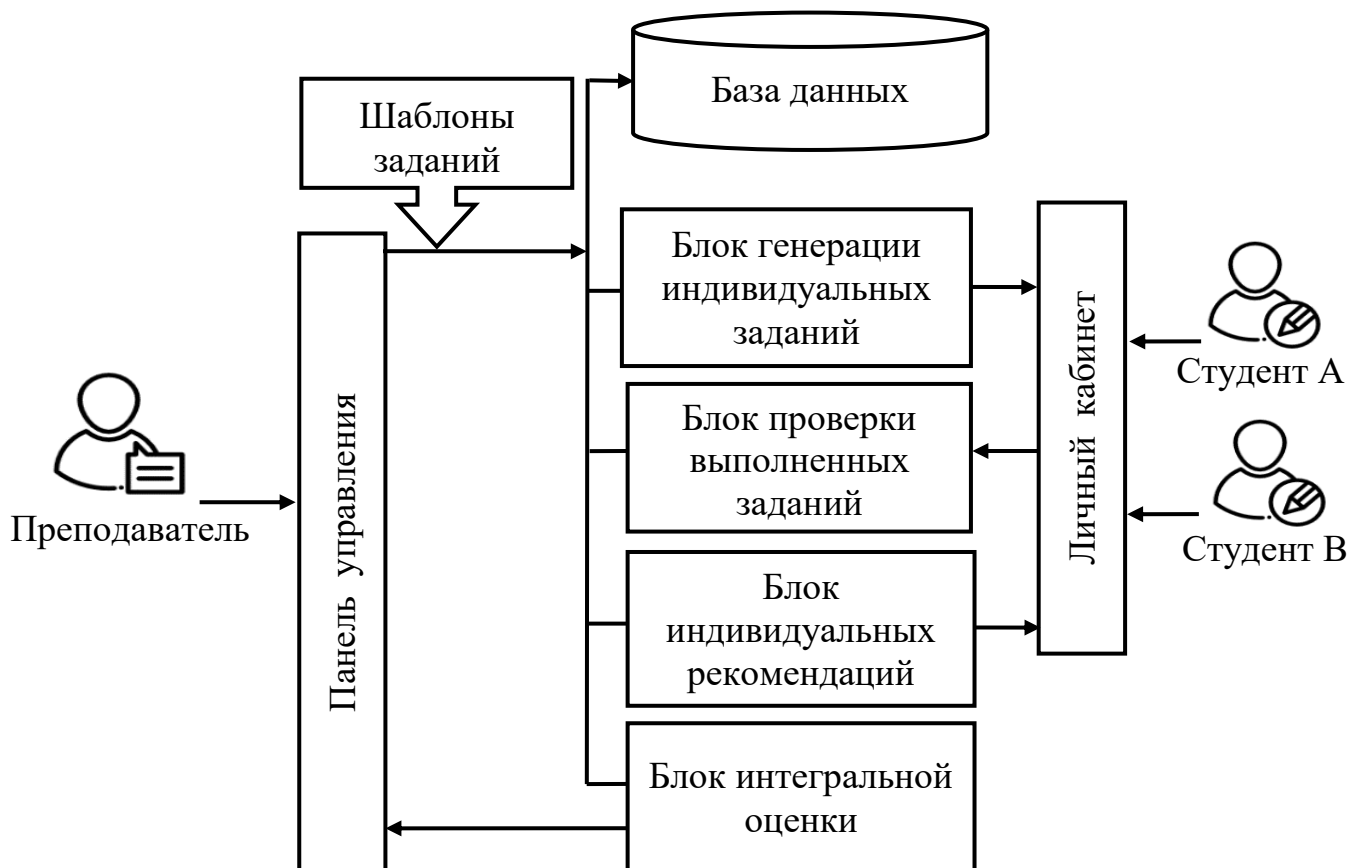


Рисунок 1. Концептуальная модель информационной системы мониторинга качества успеваемости

Для ее реализации представляется целесообразным использовать LEMP комплекс серверного программного обеспечения: Linux в качестве операционной системы, nginx в качестве веб-сервера, MySQL как СУБД (система управления базой данных) и PHP – язык программирования для создания веб-приложений.

Панель управления является интерфейсом взаимодействия преподавателя с Системой. Через данный интерфейс в блок генерации индивидуальных заданий загружается заранее подготовленный

в определенном формате шаблон задания. На его основе Система создает два массива, которые сохраняются в базу данных. Первый массив содержит набор уникальных заданий, которые в последующем будут доступны студенту. Массив включает в себя лишь условия и исходные данные, необходимые для выполнения задания. Во втором массиве хранятся аналогичные файлы, которые дополнительно включают в себя ожидаемый результат.

Личный кабинет пользователя является интерфейсом взаимодействия студента с Системой. Через данный интерфейс студент получает уникальное сгенерированное задание и после его выполнения загружает полученные результаты обратно в Систему. Этот процесс, в свою очередь, является сигналом для запуска работы блока проверки выполненных заданий. Данный модуль выполняет верификацию целостности данных, загруженных студентом; сравнение загруженных результатов с эталонным файлом из базы данных.

По итогу блок проверки выполненных заданий выдает количественную оценку по формуле:  $K = S / N$ , где  $S$  – количество успешно выполненных заданий,  $N$  – общее количество заданий. Кроме этого, Система в автоматическом режиме выдает рекомендации по темам для дальнейшего изучения и повторения на основе данных о допущенных ошибках.

В блоке интегральной оценки происходит анализ результатов группы студентов и формулируется список тем, по которым было допущено наибольшее количество ошибок. Наличие подобной информации будет служить подспорьем для преподавателя в корректировке плана обучения с учетом индивидуальных особенностей групп студентов. Данный блок является ключевым для качественного и количественного анализа результатов педагогических экспериментов, так как на этапе оценки происходит сравнение успеваемости и степени усвоения материала в данной группе с накопленной базой результатов предыдущих циклов обучения.

В базовом курсе дисциплины «Информатика» присутствует изучение таких пакетов прикладных программ, как Microsoft Word, Excel и Access. Кроме того, присутствуют курсы по базовым аспектам программирования и веб-дизайна. Для всех обозначенных тем представляется возможным заложить в систему поддержку шаблонов заданий для курса среднего профессионального образования (СПО). Для файла шаблонов предлагается использовать формат файлов YAML – понятный для человека язык сериализации данных.

Он обычно используется для файлов конфигурации, но может использоваться во многих приложениях для хранения и передачи данных. В перспективе возможно будет разработать отдельный модуль, который позволит в режиме реального времени через веб-интерфейс выбирать задания из имеющихся в системе шаблонов. Для генерации и проверки заданий по пакету прикладных программ Microsoft Word и Excel наиболее оптимальным будет использование платформы Microsoft.NET с библиотекой DocX, которая позволяет работать с документами Word и Excel непосредственно из языка программирования C#. Блок заданий по Microsoft Access потребует более детальной проработки, так как необходимо будет поддерживать возможность загрузки и дальнейшей проверки схем базы данных, различных запросов и тестовых данных. Для заданий по базовому курсу программирования понадобится реализовать модуль запуска подпрограмм с передачей различных входных аргументов и проверки выходных данных. В контексте заданий по веб-дизайну ставится задача создать систему сравнения эталонной веб-страницы с результатом, загруженным студентом.

**Выводы.** Данная система в целом может быть реализована как SaaS платформа, развернутая в облачной инфраструктуре, что обеспечит доступ к системе из любого места и с любого устройства. Представленный подход позволит качественно повысить уровень компетентной и независимой оценки успеваемости студентов. Также описываемая платформа позволит системно проводить и количественно анализировать результаты различных педагогических экспериментов как естественных, так и лабораторных, что, в свою очередь, позволит повысить уровень учебного процесса в целом.

#### **Список использованных источников**

1. Horakova T., Houska M. On Improving the Experiment Methodology in Pedagogical Research. / T. Horakova, M. Houska // International Education Studies. Canadian Center of Science and Education, 2014. – Vol. 7, № 9. – P. 84–98.
2. Ибрагимов Г.И. Эксперимент в педагогических исследованиях: проблемы и перспективы / Г.И. Ибрагимов // Казанский педагогический журнал. – 2004. – Т. 106. – С. 3–11.
3. Сериков В.В. Проблемы методологии / В.В. Сериков // Образование и наука. – 2015. – № 7 (126). – С. 4–23.
4. Упшинская А.Е. Проблемы применения математических мо-



делей в педагогическом эксперименте / А.Е. Упшинская // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – № 12. – С. 312–316.

УДК 378.14

**Менасанова Саадат Энверовна,**  
ст. преподаватель кафедры автомобильного транспорта  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь)

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ**

*Аннотация.* В статье описан опыт применения технологии работы в малых группах при организации самостоятельной работы и проведении практических занятий по теоретической механике.

*Ключевые слова:* личностно-ориентированное образование, групповая работа, обучение в сотрудничестве, технология работы в малых группах.

**Menasanova Saadat E.**

## **APPLICATION OF TECHNOLOGY OF WORK IN SMALL GROUPS WHEN STUDYING THEORETICAL MECHANICS**

*Annotation.* The article describes the experience of using small-group teaching method in organizing independent work and conducting practical training on theoretical mechanics.

*Keywords:* personality-oriented education, group work, cooperative learning, small-group teaching method.

**Постановка проблемы.** В соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному специалисту, главным стратегическим направлением развития системы образования является личностно-ориентированное образование, т. е. такое образование, в котором личность обучаемого находилась бы в центре внимания педагога, в котором учебно-познавательная деятельность, а не преподавание была бы ведущей. Другой тенденцией является тот факт, что *развитие* становится ключевым словом. Важно, чтобы эти тенденции нашли отражение в современных подходах к учебно-творческой деятельности и формах ее организации.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Обучение в сотрудничестве (cooperative learning), обучение в малых группах широко распространено в Германии, Нидерландах, Великобритании, Австралии, Израиле, Японии. Основная идея этой технологии – создание условий для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике (Элиот Аронсон, Роберт

Славин, Дэвид Джонсон) как наиболее успешная альтернатива традиционным методам.

**Целью статьи** является описание опыта применения технологии работы в малых группах при организации самостоятельной работы студентов и проведении практических занятий по теоретической механике.

**Изложение основного материала.** Для мировой педагогики нового столетия характерен переход к таким моделям обучения, которые ставят обучающегося в активную позицию.

Одной из таких технологий является групповая работа студентов на семинарских, практических, лабораторных занятиях. Групповую работу В.Т. Кудрявцев определяет как такую форму проведения занятий, при которой:

- студенты разбиваются на группы по 3–6 человек;
- внутри каждой группы между ее участниками распределяются роли; каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное);
- процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями;
- выработанные в группе решения могут выноситься на обсуждение всей группы [1].

Работа в малых группах является одной из самых популярных стратегий, так как она дает возможность всем студентам участвовать в работе, развивать навыки сотрудничества и общения (умение слушать, формулировать свою точку зрения, вести диалог, аргументировать свои мысли). Все это часто невозможно при работе в большом коллективе.

Основная цель практического занятия состоит в том, чтобы студент закрепил отдельные теоретические положения учебной дисциплины и приобрел навыки и умения их практического применения на примерах решения задач. Поэтому, с одной стороны, для достижения этой цели переход от фронтальной к индивидуальным и групповым формам работы наиболее эффективен. В данном случае учебный процесс организовывается как исследовательская деятельность, в ходе которой происходит обмен мнениями, разворачиваются дискуссии.

С другой стороны, организация и проведение такой работы требует много времени, поэтому использовать работу в малых группах следует, когда нужно решить задачу, с которой трудно спра-

виться индивидуально.

Начинать групповую работу рекомендуется с организации пар, после того как студенты научатся работать в парах, можно добавлять в группу новых студентов. Для обучения работе в группах следует постоянно контролировать всю работу, обходить аудиторию, помогать обучающимся решать возникающие проблемы.

При организации групп следует учитывать, что чем меньше группа, тем меньше в ней разногласий, выше уровень обмена информацией. С увеличением количества членов группы она становится менее управляемой. Наиболее приемлемым является вариант группы, состоящей из трех человек.

Рациональнее образовывать группы с разнородным составом, включая сильных, средних и слабых учащихся. В таких группах стимулируется творческое мышление и интенсивный обмен мнениями.

В общем состав группы можно изменять в зависимости от характера задания. С одной стороны, сохранение постоянного состава группы в течение достаточно долгого времени способствует достижению студентом мастерства в групповой работе. С другой – смена состава группы позволяет студентам поработать с разными людьми, повышает их коммуникабельность.

Чтобы активность студентов при групповой форме обучения была максимальной, необходимо:

- создать условия, позволяющие абсолютно всем участникам быть задействованными в учебном процессе, распределить обязанности (задания) между ними;

- разработать групповые задания, которые подчинены следующему правилу – задания не должны быть очень простыми, так как это уменьшает эффективность процесса обучения;

- определить оптимальное время на выполнение предложенного задания, которое должно быть минимальным (об этом следует объявить заранее), это позволит студентам сразу включиться в работу и максимально проявить свою активность;

- при формировании рабочих групп на занятии необходимо учитывать взаимоотношения в студенческом коллективе (групповая форма обучения может как способствовать, так и препятствовать налаживанию отношений в группе);

- применять групповую форму обучения целесообразно на занятиях в первую половину дня, тем самым учитывая утомляемость

обучающихся, т. к. утомляемость препятствует проявлению их активности в процессе обучения.

При организации групповой формы обучения преподаватель помогает обучающимся корректировать самооценку. Для этого необходимо выполнить основные четыре общеизвестных условия, которые описаны ниже.

1. Обучающемуся с низкой самооценкой в групповой работе важно создать ситуацию успеха. Для достижения этого условия необходимо каждому члену малой группы (обучающемуся) предложить ту роль (задание), с которой он может справиться, тем самым учитывая индивидуальные возможности каждого (кто-то лучше выполняет чертеж к задаче, кто-то делает быстрее расчеты т. п.).

2. Для создания условий самоутверждения обучающихся при формировании групп студента с низкой самооценкой необходимо прикрепить к группе с позитивными и уверенными в себе людьми, готовыми его поддержать.

3. По окончании работы можно предложить студентам оценить свои достижения, полученные во время группового занятия. Это может быть развитие каких-либо качеств и способностей (профессиональных, личностных), открытия в познании собственной личности или личности другого участника и т. д.

4. При оценке работы группы следует подчеркивать не столько профессиональные, сколько личностные достоинства участников: толерантность, доброжелательность, вежливость, открытость и др. Оценивать следует только работу группы в целом, всем членам группы выставляется одинаковая оценка.

При применении активных методов обучения не редко проявляется так называемая вынужденная активность. Так как оценка работы группы зависит от вклада каждого из участников, то такая форма обучения стимулирует у студентов их субъективную активность и самостоятельность в решении задач.

Групповая форма обучения, с одной стороны, может развить самооценку обучающегося, так как ее можно назвать искусственно организованным социальным взаимодействием, но, с другой стороны, студенты, не уверенные в себе, редко проявляют свою активность на таких занятиях. Чтобы успешно решить эту проблему, необходим дифференцированный подход при выборе задания. Группам, в составе которых находятся слабые студенты целесообразно подбирать более простые задания (пусть студент усвоит хотя бы не-

кий минимум знаний, чем совсем ничего).

Применять групповую форму обучения целесообразно также при выполнении самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий, формирование профессиональных навыков и умений и в дальнейшем обеспечивается развитие самостоятельного мышления, интереса к творческой работе, способность решать учебные и научные задачи.

Практика показывает, что студенты первого курса зачастую не достаточно владеют навыками и приемами самостоятельной работы. Попадая в новые условия, многие студенты не сразу адаптируются к ним, поэтому для приобретения этих навыков важна работа в группах.

Самостоятельная работа студентов может быть как внеаудиторной, так и аудиторной. Под внеаудиторной мы понимаем домашнюю СРС (домашняя работа, расчетно-графические работы). Аудиторная СРС может выполняться на практических или лабораторных занятиях.

В учебных планах дисциплины «теоретическая механика» предусмотрены часы на внеаудиторную самостоятельную работу (расчетно-графические работы), контролируемые преподавателем.

Выполнение расчетно-графической работы (РГР) с применением технологии работы в группах можно организовать во время проведения консультаций. При этом преподавателю следует тщательно подготовиться, заранее выстроить систему СРС, учитывая все ее цели, отобрать все необходимые учебники, пособия и т. д. Во время консультации преподаватель контролирует процесс выполнения РГР, побуждает студентов размышлять, консультировать друг друга, выполнять расчеты и чертежи. Возможными вариантами являются либо взаимная проверка выполненных работ в парах, либо консультирование слабых студентов сильными в группах переменного состава.

Опыт показывает, что такая организация самостоятельной работы оказывается плодотворной и полезной как для слабых студентов, так и для сильных. Первые, выполнив задание, получают уверенность в себе, повышают свою самооценку, а для вторых – это дополнительная возможность закрепить полученные навыки и умения.

**Выводы.** Работа в малых группах дает всем студентам возможность участвовать в работе, повышает эффективность усвоения учебного материала, поскольку предусматривает вынужденную активизацию мышления (студент независимо от своего желания становится активным участником учебного процесса). Групповая форма работы позволяет более широкие контакты между студентами, чем при традиционной форме организации занятий. Взаимодействие студентов на основе партнерства и сотрудничества благоприятно сказывается как на характере умственных действий студентов (они лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально), так и на психологической атмосфере в коллективе.

#### **Список использованных источников**

1. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В.Т. Кудрявцев. – М. : Знание, 1991. – 80 с.

УДК 378.374

**Савельева-Рат Елена Аркадьевна,**  
заместитель по организационной деятельности  
руководителя управления профессионального развития  
педагогического персонала ФГБОУ «Международный  
детский центр “Артек”» (пгт. Гурзуф, г. Ялта),  
аспирант кафедры технологии и дизайна одежды  
и профессиональной педагогики ГБОУВО РК «Крымский  
инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

## **АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВОСТРЕБОВАННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ (на примере ФГБОУ «МДЦ “Артек”»)**

*Аннотация.* В статье представлен анализ профессиональной востребованности будущих педагогов (студентов вузов РФ) в рамках нетипового образовательного учреждения ФГБОУ «МДЦ “Артек”». Обоснована актуальность совершенствования профессиональной подготовки высшими учебными заведениями специалистов педагогического профиля и возможности их дальнейшей профессиональной востребованности.

*Ключевые слова:* профессиональная востребованность, будущие педагоги, нетиповое образовательное учреждение, высшие учебные заведения.

**Savelyeva-Rat Elena A.**

## **ANALYSIS OF THE PROFESSIONAL DEMAND OF FUTURE TEACHERS (on the example of FSBEI «ICC “Artek”»)**

*Annotation.* This article presents an analysis of the professional relevance of future teachers (university students of the Russian Federation) within the framework of a non-typical educational institution FSBEI «ICC “Artek”». The results of the study demonstrate the state of the problem, which actualizes the improvement of professional training of higher educational institutions of highly qualified specialists of pedagogical profile and the possibility of their further professional demand.

*Keywords:* professional demand, future teachers, non-standard educational institution, higher educational institutions.

**Постановка проблемы.** В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается актуальность профессиональной востребованности педагогических работников, что связано с воспитанием гармонично развитой и социально ответственной личности. На первый план выдвигается задача формирования профессиональных зна-



ний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики [1].

В настоящее время выпускники высших учебных заведений сталкиваются с проблемой несовпадения своих профессиональных ожиданий и реальной действительности, испытывают трудности в процессе профессиональной адаптации, часто оказываются не удовлетворены качеством профессионального образования и профессиональной подготовки. Эти вопросы можно охарактеризовать как кризис профессиональных ожиданий будущих педагогов. В то же время в процессе его преодоления специалист определяет дальнейшую траекторию своего профессионального развития, проходит стадии непрерывного профессионального роста от «старта» и до «финиша» профессиональной деятельности. Важную роль при этом играет субъективная оценка будущим педагогом своей профессиональной востребованности на рынке труда. Таким образом, востребованность рассматривается нами как фактор осознанности его профессионального становления.

На наш взгляд, актуальность исследования профессиональной востребованности будущих педагогов обусловлена спецификой профильной подготовки в образовательных организациях, их взаимодействием и взаимозависимостью с работодателями, согласованием с требованиями рынка труда. Вопросы содействия трудоустройству и профессиональной адаптации молодых педагогов также становятся важными направлениями в деятельности вузов, реализующих программы педагогической направленности. Это связано с построением горизонтальной карьеры будущего выпускника направления педагогического образования.

Следует отметить, что проблема профессиональной востребованности выпускников педагогических вузов является очень важной и имеет большое практическое значение, поскольку именно от учителя, его умелой и талантливой работы зависит будущее подрастающего поколения.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Многоаспектность проблемы востребованности будущего педагога определяет ее междисциплинарный характер и многообразие анализируемых подходов. Она находит отражение не только в социологических, экономических, психологических, но и в педагогических исследованиях. Востребованность будущих специалистов в сфере образования ряд исследователей рассматривает как конечный резуль-

тат реализации индивидуальной профессионально-образовательной программы и в целом карьерной подготовки (А.Г. Ивашкин, Г.В. Красильник, В.В. Сериков, Е.В. Тараканова, Т.Н. Шевченко); как один из факторов, способствующих развитию системы высшего образования, анализирует данную категорию Г.О. Абдыллаева; как обязательный компонент профориентационной работы со старшеклассниками – В.Н. Кузнецова. В отдельных прикладных педагогических исследованиях изучаются личностные и деловые качества, обеспечивающие востребованность специалистов на рынке труда (Е.П. Алисиевич, Н.И. Биркун), а также причины невостребованности выпускников (В.А. Яровенко).

**Целью статьи** является исследование аспектов профессиональной востребованности в процессе деятельности педагогических работников (студентов высших учебных заведений РФ) в детских лагерях ФГБОУ «МДЦ “Артек”» (пгт. Гурзуф, г. Ялта).

**Изложение основного материала.** Термин «профессиональная востребованность» используется в теории профессионального образования как составляющая профессионализации и профессионализма (Э.Ф. Зеер, Б.А. Ясько); один из компонентов профессии (Е.М. Иванова); мотив трудовой деятельности (Г.Г. Горелова, Е.Н. Молодых); ресурс поздних этапов персоногенеза (Л.И. Анцыферова, Э.В. Карюхин, Л.А. Регуш). Так, Е.В. Харитонова и Б.А. Ясько отмечают, что в качестве важнейшего критерия этапа профессиогенеза выступает профессиональная востребованность личности: «Это понятие является показателем конкурентоспособности специалиста, необходимости реорганизации профессионального опыта специалиста, рыночной оценки значимости профессии» [2].

Харитонова Е.В. трактует понятие «востребованность», как «...многоуровневую и динамическую систему субъективных отношений личности к себе как к «значимому для других» [2]. При этом автор характеризует данную систему как сложную психологически детерминированную, открытую, самоорганизующуюся и имеющую внешние и внутренние составляющие. Внутренняя составляющая востребованности представлена тремя компонентами: когнитивным (как образ востребованной личности, значимой для других), эмоциональным (переживание своей значимости для другого) и мотивационно-поведенческим (как актуализация деятельности по сохранению субъективного соответствия между желаемым и действительно проявляемым уровнем значимости для другого).

Внешний компонент востребованности выражен, с одной стороны, как соотношение «Я – другие», с другой – как наличие трех отношений: отношения к миру, к себе, к другим» [2]. Следует согласиться с Е.В. Харитоновой в том, что важным компонентом профессиональной востребованности является отношение личности к себе как реализовавшей свой профессиональный потенциал для других. При этом важно отметить, что профессиональная самореализация важна для личности прежде всего в контексте значимости ее результатов для других [2].

По мнению К.А. Абульхановой, целесообразно также выделить еще и четвертую составляющую: ожидания отношения других к себе. «В своих ожиданиях субъект дифференцирует оценки окружающими своей личности, собственного поведения, отношений к другим, профессиональных качеств» [3].

Научные исследования К.А. Абульхановой и Е.В. Харитоновой показывают прямую зависимость уровня профессиональной востребованности и осмысленности жизни, базовых убеждений и позитивного самоотношения. С ростом профессиональной востребованности качественно изменяются показатели ценностно-мотивационной сферы будущего педагога, проявляется стремление к достижению высокого профессионального статуса, обеспечению карьерного роста. На этом основании понятие «востребованность» еще можно охарактеризовать с точки зрения качества профессиональной подготовки.

При изучении уровня профессиональной востребованности будущих педагогов в качестве диагностического инструментария нами использовался опросник «Профессиональная востребованность личности» Е.В. Харитоновой [2]. Опросник состоит из 47 утверждений, включающих элементы профессиональной востребованности личности как системы субъективных отношений к себе как значимому для других профессионалу. Они формируют 8 шкал, выделенных в соответствии с основными компонентами профессиональной востребованности: удовлетворенность степенью реализации профессионального потенциала (УРПП), принадлежность к профессиональному сообществу (ППС), переживание профессиональной востребованности (ППВ), отношение к себе как к компетентному (ПК) и авторитетному профессионалу (ПА), оценивание результатов профессиональной деятельности (ОРПД), отношение других (ОД) и самоотношение как к значимому для других профессионалу (СО). Опросник работает как единая шкала «Общий уровень профессиональной вос-

требованности личности» (ОУПВ), которая оценивает общий уровень сформированности системы отношений к себе как значимому для других профессионалу. Данные шкалы представляют собой комплексную характеристику [2].

В данном исследовании приняли участие студенты высших учебных заведений Российской Федерации, работающие в ФГБОУ «МДЦ “Артек”» в должности вожатых. Совокупная выборка составила 354 человека, среди которых 135 молодых людей (38,10 %) и 219 девушек (61,90 %). Рассмотрим групповой профиль профессиональной востребованности будущих педагогов – студентов высших учебных заведений Российской Федерации. Ниже приведены данные по числу респондентов со средним, средне-высоким и высоким уровнем сформированности основных функциональных компонентов профессиональной востребованности личности (таблица 1).

Таблица 1

Диагностические показатели по шкалам опросника профессиональной востребованности личности (ПВЛ)

Функциональные компоненты профессиональной востребованности	Уровень сформированности (кол-во человек)		
	средний	средне-высокий	высокий
Удовлетворенность реализацией профессионального потенциала (УРПП)	269	85	–
Принадлежность к профессиональному сообществу (ППС)	22	303	29
Переживание профессиональной востребованности (ППВ)	255	99	–
Профессиональная компетентность (ПК)	294	60	–
Профессиональный авторитет (ПА)	294	60	–
Оценка результатов профессиональной деятельности (ОРПД)	22	272	60
Отношение других (ОД)	63	291	–
Самоотношение (СО)	22	41	291
Общий уровень профессиональной востребованности личности (ОУПВ)	151	203	–

По отдельным компонентам востребованности в полученном групповом профиле наблюдается сдвиг распределения средних показателей в сторону высоких. Так, для 83,05 % студентов (294 чел.) средние значения зафиксированы по таким показателям, как «профессиональная компетентность» и «профессиональный авторитет».

В структуре профессиональной востребованности у опрошенных присутствует отношение к себе как уже к компетентному профессионалу. Будущие педагоги уверены в том, что они свободно владеют средствами педагогической деятельности, а также в том, что у них достаточно квалификации и опыта для осуществления реальной профессиональной деятельности, требующей решения сложных профессиональных задач.

Данные по компоненту «самоотношение» свидетельствуют о том, что у 82,20 % (291 чел.) наблюдается высокий уровень сформированности данного компонента, который указывает на позитивное отношение индивида к себе как к профессионалу. Студенты уверены в том, что своим трудом они смогут приносить пользу другим людям, осознают себя авторитетами в профессии, являются значимыми для других людей личностями и источниками информации.

Позитивное отношение к себе может быть обусловлено также высоким уровнем восприятия отношения других к себе как к значимому профессионалу: 82,20 % студентов (291 чел.) удовлетворены тем, что близкие люди (семья, друзья, знакомые) проявляют интерес к их профессиональной деятельности, оказывают моральную и психологическую поддержку, помогают в решении сложных проблем. Следовательно, степень удовлетворенности личностью отношением других к себе как к профессионалу способствует более позитивному отношению к себе.

Среди опрошенных студентов вузов 75,99 % (269 чел.) показали средние значения «удовлетворенности степенью реализации профессионального потенциала». Считая себя профессионально компетентными, они, скорее всего, уверены в том, что имеющихся у них знаний, умений и навыков достаточно для достижения желаемых профессиональных результатов. Будущие педагоги уверены в востребованности своего профессионального опыта, в достижении высокого профессионального статуса.

Исходя из особенностей группового профиля профессиональной востребованности, было установлено, что для 85,59 % (303 чел.) характерен средне-высокий уровень сформированности такого компонента как «принадлежность к профессиональному сообществу». Кроме того, по данному показателю обнаружен высокий уровень у 8,20 % (29 чел.) опрошенных студентов.

Отметим, что компонент «принадлежность к профессиональному сообществу» связан с ощущением гордости за принадлежность

к профессиональному сообществу, с осознанием себя представителем определенного профессионального сообщества, удовлетворенностью тем, что профессиональная деятельность приносит пользу обществу.

Вероятно, опрошенные уже почувствовали поддержку со стороны профессионального сообщества на раннем этапе своего карьерного роста и уже познакомились с теми возможностями, которые для них открываются в процессе работы. Следует обратить внимание, что показатель принадлежности к профессиональному сообществу относится к так называемому идентификационному блоку профессиональной востребованности. На наш взгляд, интеграция в профессиональное сообщество (в нашем случае – работа студентов старших курсов высших учебных заведений в МДЦ «Артек») – один из основных факторов, способствующих формированию профессиональной идентичности будущих педагогов, и важный ресурс для повышения уровня их профессиональной востребованности.

Анализ полученных в ходе исследования показателей профессиональной востребованности свидетельствует о том, что для большинства студентов в профессиональной самооценке наиболее значимы такие показатели, как осознание принадлежности к профессиональному сообществу, профессиональный авторитет, профессиональная компетентность, позитивное отношение к себе как к профессионалу. Показатели по всем шкалам, определяющим названные компоненты профессиональной востребованности, находятся в границах от средних до высоких значений.

Тем не менее исследование выявило, что студенты оказались пока еще не готовы к высоким оценкам собственного профессионального статуса, что вполне объяснимо недостатком профессионального опыта. Только по показателю «самоотношение» установлен высокий уровень – это позитивное отношение к себе как к профессионалу.

**Выводы.** При анализе системы профессиональной востребованности будущих педагогов нами выявлена тенденция динамики показателя выраженности представлений о себе как представителе определенного профессионального сообщества, позитивного отношения к себе как к профессионалу. Для обеспечения качества профессиональной подготовки будущих педагогов высшим учебным заведением необходимо:

– разрабатывать совместные мероприятия для реализации про-

фессиональной востребованности будущих педагогов;

– совершенствовать практику трудоустройства будущих педагогов с целью достижения в дальнейшем оптимальных условий их личностной и профессиональной самореализации;

– оказывать помощь будущим педагогам в построении их индивидуальных маршрутов достижения профессиональной востребованности.

Следует также отметить, что в период обучения в высшем учебном заведении существует возможность влияния на востребованность будущих педагогов путем совершенствования структуры и содержания профессиональных образовательных программ.

Таким образом, профессиональная среда образовательного учреждения выступает важным фактором в подготовке востребованного специалиста, т. к. развитие профессиональной востребованности будущих педагогов происходит уже в процессе профессиональной деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm> (дата обращения: 02.02.2019).

2. Харитонов Е.В. Опросник «Профессиональная востребованность личности» (ПВЛ): руководство / Е.В. Харитонов, Б.А. Ясько. – Краснодар, 2009. – 40 с.

3. Абульханова К.А. Представления личности об отношении к ней значимых других / К.А. Абульханова, Е.В. Гордиенко // Психологический журнал. – 2001. – № 5. – С. 38–47.

УДК 378.134

**Токарчук Екатерина Юрьевна,**  
ст. преподаватель кафедры технологии  
и дизайна одежды и профессиональной педагогики  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь)

## **ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКАЯ КУЛЬТУРА КАК РЕЗУЛЬТАТ ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ**

*Аннотация.* В статье рассмотрена взаимосвязь проектно-конструкторской культуры с профессиональной компетентностью. Отмечено, что компетентность является частью культуры в общем ее понимании и соответственно формирование профессиональной компетентности предшествует формированию проектно-конструкторской культуре.

*Ключевые слова:* проектно-конструкторская культура, компетенция, компетентность, профессиональная компетентность.

**Tokarchuk Catherine Y.**

## **PROJECT-DESIGN CULTURE AS A RESULT OF PROFESSIONAL COMPETENCE**

*Annotation.* The article discusses the relationship of design culture with professional competence. It is noted that competence is part of culture in its general understanding and, accordingly, the formation of professional competence precedes the formation of design engineering culture.

*Keywords:* design culture, competence, competency, professional competence.

**Постановка проблемы.** В современных условиях высшего образования, реализация которого основана на компетентностном подходе (концептуальном положении обновления содержания образования), качество подготовки будущего выпускника «измеряется» определёнными компетентностями, содержательное наполнение которых соответствует уровню профессиональной подготовки специалиста.

**Анализ последних исследований и публикаций.** До недавнего времени компетентность рассматривали как профессиональную грамотность, степень квалификации специалиста, как уровень развития личности и культуры человека. Отсутствие единого подхода приводило к неоднозначному пониманию профессиональной компе-



тентности. Проведённый анализ литературы позволил сделать вывод, что феномен профессиональной компетентности исследован и наиболее широко представлен в трудах Н.В. Грохольской, А.Д. Лашука и Л.З. Тархан. Наиболее полная авторская версия профессиональной компетентности изложена у Л.З. Тархан, которую она определяет как качественную характеристику степени овладения педагогом профессиональной деятельностью, обусловленную глубоким знанием свойств преобразуемых предметов труда, свободным владением средствами производства и обучения, способностью осуществлять сложные культуросообразные виды действий [1]. Поскольку образовательный процесс достаточно сложен и, главное, пребывает в постоянном развитии, то в рамках проектно-конструкторской культуры профессиональная компетентность играет немаловажную роль, что, в свою очередь, подтверждает целесообразность нашего исследования.

**Целью статьи** является обоснование сущности проектно-конструкторской культуры как результата овладения профессиональной компетентностью.

**Изложение основного материала.** Обобщая проведённый анализ научной литературы можно предположить, что проектно-конструкторская культура может быть представлена как результат овладения набором компетенций (которые, помимо знаний, умений и навыков, включают в себя ещё и мотивационную, социальную и поведенческую составляющие), приобретённых в процессе обучения. По мнению ряда учёных, это объясняется тем, что процессуальный аспект отражает степень (как правило, высокий уровень) овладения деятельностью, и в этом отношении категория культуры приближается к компетентности [2, с. 93], которая характеризует интегрированные качества выпускника вуза, то есть результат обучения. Наглядным примером вышеизложенному является то, как учёный Н.М. Борытко переводит педагогическую деятельность в контекст культуры с позиции гуманитаризации современного образования, которая характеризуется множественностью, вариативностью, уникальностью человеческих проявлений и обеспечивает многообразие, как один из важнейших источников развития и возможности «произвольного» толкования мира и себя в этом мире [3, с. 3–4]. В таблице 1 представлены результаты исследования многочисленных определений культуры и разделение их на три большие группы.

Таблица 1

Анализ определений категории «культура» по Н.М. Борытко [3]

№ группы	Определение культуры	Примеры	Аспект культуры	Аспект образования	Значение образования
1	2	3	4	5	6
1	Культура – это совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей	История культуры, национальная культура, культура древних греков	Традиция, норма, совокупность правил и образцов поведения	<i>Социально-нормативный</i> – идентификация с социокультурным и профессиональным окружением: в первую очередь принятие его норм	Образование как социальное явление
2	Культура – это высокий уровень чего-либо, высокое развитие, умение	Культура производства, культура голоса у певцов, физическая культура, культура речи	Высокий уровень выполнения какого-либо вида деятельности	<i>Индивидуально-смысловой</i> – выделение себя из среды: самоопределение, самостановление, самореализация и прочие «само», которые определяют самооценку человека в жизни и деятельности	Образование как процесс
3	Культура – это характеристика деятельности	В первом случае она отражает результативный, а во втором – процессуальный аспект деятельности	Наличие ценностных ориентиров и способности воплощать эти ценности на практике	<i>Ценностно-деятельностный</i> – взаимодействие со средой: обмен влияниями, не только принятие ценностей среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения	Образование как специально организованная деятельность

рассмотрена в труде Б.С. Гершунского «Философия образования», где учёный представил иерархическую образовательную «лестницу» восхождения человека ко всем более высоким образовательным результатам. Путь от грамотности к менталитету через образованность, профессиональную компетентность и культуру (рисунок 1) отражает, по мнению автора, общее направление последовательного обогащения результатов образования в процессе становления личности без жесткого разделения выделенных компонентов и этапов их формирования, поскольку они по своей сути естественно взаимозависимы и взаимодополняемы [4, с. 6].

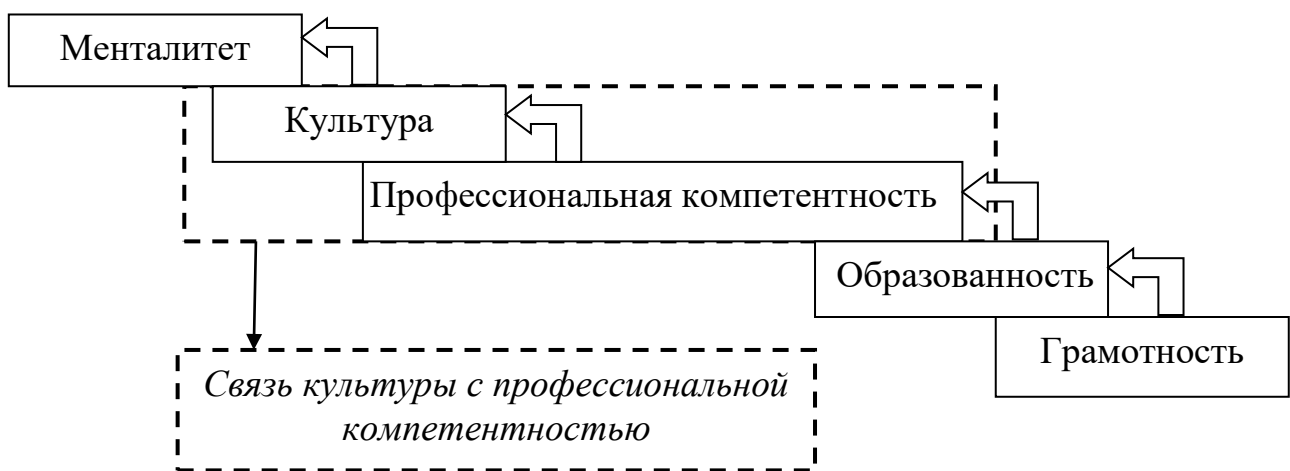


Рисунок 1. Образовательная «лестница» по Б.С. Гершунскому [4]

Из рисунка видно, что предшествующим условно выделенным этапом формирования культуры в целом является профессиональная компетентность. Это позволяет нам отметить связь профессиональной компетентности с проектно-конструкторской культурой. Следовательно, в своих исследованиях под «проектно-конструкторской культурой» мы понимаем *высокий уровень развития знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения проектно-конструкторской деятельности будущими педагогами профессионального обучения* [5, с. 93].

«Компетентность» и «компетенция» – этими понятиями оперируют сегодня многие исследователи, если не сказать большинство, при построении модели качества подготовки специалиста. В связи с этим рассмотрим подробнее теоретические основы этих понятий.

В словаре профессионального образования С.М. Вишнякова

«компетентность» (от лат. *competens* – надлежащий, способный) представляет, в одном из вариантов, как меру соответствия знаний, умений и опыта лиц определённого социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. В отличие от термина «квалификация», включает, помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию. В одном из определений понятие «компетенция» (от лат. *competentia* – принадлежность по праву), трактуется этим же автором как круг вопросов, в которых данное должностное лицо обладает познаниями, опытом [6, с. 130–131].

В своих многочисленных исследованиях дидактической компетентности будущего педагога профессионального обучения Л.З. Тархан представляет компетентность специалиста в общем виде как комплекс профессиональных знаний, умений, отношений, профессиональных качеств личности, а компетенцию, являющуюся производным понятием от «компетентности», обозначает как сферу приложения знаний, умений и навыков человека; в то время как «компетентность» – семантически первичная категория, и представляет их интериоризованную совокупность, систему, «знаниевый» багаж человека [1, с. 39].

Заново предлагает осмыслить, что такое образованный человек А.М. Новиков. Учёный отмечает, что вместо понятия «профессионализм» (который он сопоставляет со словом «узкий», обосновывая тем самым природу профессионализма: чем выше – тем уже), всё чаще используют понятия «образованность» (чем выше – тем шире) и «компетентность». Компетентность, по мнению А.М. Новикова, – это компонентный состав технологической подготовки (в этом случае речь идёт о профессионализме) и подготовки, в основе которой лежит внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, так необходимый сегодня в той или иной мере каждому специалисту. Это в первую очередь такие качества личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца, умение постоянно учиться. Это гибкость мышления, наличие абстрактного, системного и экспериментального мышления. Это – умение диалога и коммуникабельность, сотрудничество и т. д. [7, с. 23–24].

Компетенция, считает А.В. Хуторской, – это некоторое отчуждённое, наперёд заданное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, а компетентность – уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере. Также учёный считает, что в таком контекстуальном понятии, как «профессиональная компетентность», заложены дополнительные возможности представления различных системных связей и отношений с понятием «компетентность», целей, содержания и технологий личностно-ориентированного обучения [8].

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать **вывод**, что профессиональная компетентность личности специалиста любой отрасли, в том числе и швейной, является необходимым компонентом его привлечения к проектно-конструкторской культуре.

#### **Список использованных источников**

1. Тархан Л.З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты : монография / Л.З. Тархан ; под ред. С.У. Гончаренко. – Симферополь : КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 424 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика : учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А. Соловцов, А.М. Байбаков ; под ред. Н.М. Борытко. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 496 с.
3. Борытко Н.М. Теория обучения : учебник для ст-тов пед. вузов / Н.М. Борытко. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 72 с.
4. Гершунский Б.С. Философия образования : учеб. пособ. для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М. : Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432 с.
5. Токарчук Е.Ю. Теоретический анализ понятия «проектно-конструкторская культура» будущего инженера-педагога / Е.Ю. Токарчук // Проблемы современного педагогического образования. Сер. : Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта : РИО ГПА, 2015. – Вып. 47. – Ч. 5. – С. 224–230.
6. Вишнякова С.М. Профессиональное образование : Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
7. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития / А.М. Новиков. – М. : Эгвес,

2000. – 272 с.

8. Хуторской А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода : межвузовский сб. науч. тр. ; под ред. А.А. Орлова. – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. – С. 117–137.

УДК 378.18

**Асанова Лера Ариповна,**  
преподаватель кафедры технологии и дизайна одежды  
и профессиональной педагогики  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь)

## **РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ МОДЫ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности развития творческих способностей обучающихся в рамках внеаудиторной деятельности Студенческой Лаборатории Моды «СеЛяМ». Рассмотрены основные этапы работы обучающихся над созданием творческой коллекции современной одежды по мотивам традиционного крымскотатарского костюма.*

***Ключевые слова:** творческие способности, Студенческая Лаборатория Моды, внеаудиторная деятельность, крымскотатарский костюм.*

**Asanova Lera A.**

## **THE ROLE OF STUDENT FASHION LABORATORY IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS**

***Annotation.** The article describes the features of the development of creative abilities of students in the framework of the extracurricular activities of the Student Fashion Laboratory «SeLaM». The main stages of students' work on the creation of a collection of clothes in the context of the laboratory work are considered.*

***Keywords:** creative abilities, Student Fashion Lab, extracurricular activities, Crimean Tatar costume.*

**Постановка проблемы.** Современное общество как социальная система стремится к постоянному развитию, что предполагает создание актуальных промышленных и образовательных технологий. Потребность социального заказа в профессиональных кадрах, способных к продуктивной творческой деятельности, – актуальная проблема подготовки выпускников современной высшей школы.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Проблема развития творческих способностей рассматривалась следующими авторами: В.М. Заёнчик, А.А. Карачёв, О.В. Гончарова, В.А. Скакун, А.В. Хуторской.

**Цель статьи** – раскрыть влияние внеаудиторной деятельности

обучающихся над созданием коллекции одежды на развитие творческих способностей (на примере Студенческой Лаборатории Моды «СеЛяМ»).

**Изложение основного материала.** Современная система подготовки обучающихся в высшем учебном заведении предполагает большой объем как аудиторной (на лекциях, семинарах, лабораторных и практических занятиях), так и самостоятельной (выполнение курсовых проектов) работы. При этом предполагается привлечение студентов в научную и / или творческую деятельность. Занятие той или иной деятельностью требует наличия определенных способностей, в том числе творческих, креативных. Творческие способности присущи каждому человеку, однако их развитие зависит от задатков и окружения. Процесс развития таких способностей достаточно сложный, но результативный для тех, кто к этому стремится.

Толкование понятия «творческие способности» в научно-педагогической литературе раскрыто достаточно подробно. В нашем исследовании мы будем придерживаться мнения Т.А. Волошиной, которая под творческими способностями понимает совокупность психологических свойств человека (темперамент, характер, личность и др.), которые позволяют осуществлять поисковую активность в любом виде деятельности максимально целесообразным и эффективным образом [1, с. 97]. В своей статье автор отмечает, что развитие творческих способностей будущих педагогов профессионального образования заключается в педагогическом выявлении задатков, закреплении и развитии природных способностей к творчеству, которые при благоприятных социально-психологических и педагогических условиях, на основе качественных изменений личности, дадут возможность будущему специалисту овладеть более-менее высоким уровнем профессионального мастерства и помогут созданию индивидуального творческого стиля [1, с. 98].

Активизация творческого потенциала обучающегося – одна из главных проблем современного педагога. В связи с этим основной задачей преподавателя является создание определенных условий, как на занятиях, так и при выполнении самостоятельной работы, направленных на выявление и развитие творческой активности обучающихся.

В учебном плане, составленном в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля «Декоративно-прикладное



искусство и дизайн», профилизации «Технология и дизайн одежды», включены различные дисциплины, изучение которых предполагает развитие творческих способностей, например, «Основы рисунка и композиции», «Основы дизайна», «Практическое (производственное) обучение», «Дизайн костюма», «Цветоведение», «Художественное проектирование костюма» и др.

Во внеурочное время обучающимся предлагается принять участие в Студенческой Лаборатории Моды «СеЛяМ» (СЛМ), которая на протяжении многих лет выпускает ежегодные коллекции одежды, представляемые на различных отечественных и зарубежных конкурсах. Основной целью такой лаборатории является привлечение студентов к коллективной творческой деятельности, в процессе которой обучающиеся получают опыт создания коллекции. На ее подготовку отводится 3–4 месяца. Работы, выпускаемые студенческой лабораторией, соответствуют теме «Влияние элементов крымскотатарской одежды на современный костюм» [2].

Процесс создания любой коллекции проходит в несколько этапов.

Первый этап – конкурс эскизов. На этом этапе проводится выполнение эскизов одежды. В соответствии с тематикой СЛМ, обучающиеся изучают традиционный костюм крымских татар, вникают в особенности изготовления этнического костюма, что расширяет их знания о культурном и историческом развитии крымскотатарского народа. Проводят поиск идей для выполнения эскизов будущей коллекции в соответствии с современным направлением моды. Сопоставляют традиционный народный костюм и актуальные модные тенденции. Это позволяет студентам применять свои знания на практике, отрабатывать и демонстрировать навыки в художественном выполнении эскизов.

Участие в данном конкурсе позволяет обучающимся проявить свои творческие способности. Практически любые конкурсы раскрывают новые таланты в человеке, создают основу для формирования творческого потенциала и роста участников. Более того, в процессе участия в конкурсе у обучающихся проявляется дух соперничества, раскрываются креативные способности. У них появляется шанс стать автором новой дизайнерской коллекции, которая в дальнейшем будет изготавливаться студентами в Студенческой Лаборатории Моды «СеЛяМ» и демонстрироваться на конкурсах и фестивалях различного уровня. Кроме того, поиск информации носит

научно-исследовательский характер, позволяет использовать теоретические методы исследования, такие как работа с первоисточниками, музейными экспонатами, архивными материалами. Участие в конкурсе позволяет студентам самореализовываться, воплощая собственные идеи в жизнь.

Второй этап – выбор моделей для изготовления коллекции. Данный этап проводится сотрудниками кафедры и студенческого коллектива. Выбор эскизов осуществляется по результатам голосования. Модельные особенности изделий коллекции корректируются в процессе конструкторской и технологической проработки модели с учетом свойств материалов и технических характеристик оборудования лаборатории. К процессу художественной доработки коллекции подключаются и авторы моделей. На основе рекомендаций специалистов (преподавателей) они вносят изменения в коллекцию или отстаивают свою точку зрения. При таком взаимодействии у обучающихся возникают новые идеи оформления, как изделия в целом, так и отдельных его деталей. Процесс взаимодействия (преподавателей и студентов) происходит на протяжении всей работы над созданием новой коллекции и способствует осознанию и освоению предусмотренных этапов работы со всеми его особенностями.

Следующим этапом является процесс выбора материала (ткани). Данный этап достаточно сложен. Необходимо правильно подобрать ткани в соответствии с назначением изделий, осуществить выбор цветовой гаммы, при этом учесть ценовую категорию и многое другое. Студенту изначально необходимо изучить ассортимент материалов, предлагаемый в сети розничной торговли; на основе анализа художественных решений коллекции определить требования к материалам; составить конфекционную карту. Полученные результаты согласовываются с преподавателями кафедры.

Четвертым этапом является непосредственно пошив изделий. В процессе пошива обучающиеся проявляют творческие способности в разработке технологической последовательности обработки изделия, в выборе методов обработки отдельных узлов в зависимости от свойств тканей и модельных особенностей изготавливаемого изделия. На этом этапе студенты узнают новые методы при обработке изделий, приобретают технологические умения, получают навыки в общем оформлении изделий (вышивка, работа с отделочной фурнитурой и др.). Эти виды работы предполагают большей затраты времени и направлены на формирование и развитие эстетического вос-

приятия. Студенты учатся выполнять как ручную, так и машинную вышивку, что обогащает их багаж знаний, умений и навыков. Отметим то, что на конструкторском или технологическом этапах изделие может несколько измениться в художественном оформлении, что связано с возможностями реализации задуманной идеи. В этом процессе студенты принимают активное участие и предлагают варианты решений возникших задач по модернизации отдельного изделия.

Для старших курсов (четвертого, пятого и шестого годов обучения) ввиду их большей учебной занятости предлагается выполнить аксессуар для коллекции. Это могут быть различные украшения, сумочки, фески, браслеты, перчатки и многое другое. Выполнение эксклюзивных аксессуаров занимает меньше времени на изготовление, однако необходимо проявить креативность и творчески подойти к этому процессу, создавая необычные аксессуары из имеющегося материала с применением современных технологий. Здесь очень важно направить студента на качество изготовления изделия, так как изготовление выполняется в большей части вручную, чем с применением машинных работ. При разработке проекта аксессуара и его изготовлении студент получает консультацию у специалистов кафедры.

По итогам работы над коллекцией проводится анкетирование. Студенты отвечают на вопросы, выражают свое мнение об организации работы, осуществляют самооценку приобретенных знаний и умений, профессионального самоопределения: отмечают с каким видом деятельности при изготовлении коллекции они хотели бы работать, а также в каких видах деятельности преуспевают (организационная, конструкторская, технологическая и т. д.). Результаты анализа анкет помогают преподавателю сориентировать студента на конкретные задания и направить их на творческий процесс, оставляя студенту право выбора, а также понять, насколько студенты мотивированы на работу в СЛМ и на дальнейшую учебную деятельность в целом.

Основным показателем заинтересованности студентов в работе над коллекциями является их последующие участия в конкурсах СЛМ. С учетом приобретенных знаний и навыков при распределении работ в лаборатории моды этих студентов закрепляют за «новичками». Им присваивается роль куратора, выполняя которую они обучают студентов младших курсов, тем самым развивая свои орга-

низаторские и преподавательские способности.

Результаты работы над коллекцией в Студенческой Лаборатории Моды обучающиеся описывают в своих публикациях в различных газетах и журналах, в частности, в сборнике научных трудов «Инженерно-педагогический вестник: легкая промышленность».

Таким образом, можно отметить, что творчество пронизывает весь процесс изготовления новой коллекции. Это практическая работа для обучающихся, позволяющая получить навыки в разработке и изготовлении швейных изделий, аксессуаров, а также развить и реализовать творческие способности в ходе принятия отдельных технологических решений.

Опыт создания предыдущих коллекций позволяет отметить, что большая часть студентов отдает предпочтение выполнению вышивки изделия бисером, бусинами, камнями, стразами и др. Многих интересует технологический процесс изготовления изделий, и лишь малая часть студентов останавливается на этапе создания эскизов, не проявляя интерес к дальнейшей работе.

Наблюдая за работой студентов в СЛМ, преподаватели имеют возможность оценить их творческие способности, подход к решению тех или иных проектных задач, инициативность и другие профессионально-личностные качества. Такой анализ позволяет в последующем грамотно определять виды учебных поручений (в рамках индивидуальных заданий), привлекать студентов к участию в различных конкурсах, конференциях и т. п. Все это способствует реализации идеи личностно-ориентированного подхода в образовании.

**Итак,** можно отметить, что Студенческая Лаборатория Моды «СеЛяМ» мотивирует студентов к освоению новых технологий при изготовлении изделий, способствует развитию творческих способностей, создает условия для погружения в творческо-производственный процесс изготовления одежды. Необходимо отметить, что работая над коллекцией у обучающихся вырабатываются навыки самостоятельной работы, коммуникативные способности, умения работать в коллективе и принимать иную точку зрения. Все это в совокупности развивает у студентов профессиональные компетенции, позволяющие быть конкурентоспособными специалистами на рынке труда.

#### **Список использованных источников**

1. Волошина Т.А. Сущность педагогических условий и модели развития творческих способностей будущего педагога профессионального образования / Т.А. Волошина // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы : сборник научных трудов. Выпуск 2. – Симферополь : РИО КИПУ, 2016. – С. 96–103.

2. Студенческая Лаборатория Моды «СеЛяМ». Официальный сайт кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://sites.google.com/site/kafedrtdsi/studenceskaa-laboratoria-mody-1>.

УДК 378:37.013.75

**Исмаилова Зибиде Маремовна,**  
директор НОЦ (исследовательская лаборатория)  
профессионального педагогического образования и студии моды  
кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь);  
**Чегер Зера Руслановна,**  
специалист по учебно-методической работе кафедры технологии  
и дизайна одежды и профессиональной педагогики  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь)

## **РОЛЬ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ**

*Аннотация.* В статье рассмотрена роль научно-образовательного центра в организации и проведении педагогических экспериментальных работ на примере научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования и студии моды при кафедре технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».

*Ключевые слова:* научно-образовательный центр, педагогический эксперимент, педагогические исследования, профессиональное образование.

**Ismailova Zibida M., Cheger Zera R.**

## **THE ROLE OF SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL CENTER IN ORGANIZING AND CONDUCTING PEDAGOGICAL EXPERIMENTAL WORKS**

*Annotation.* The article discusses the role of scientific and educational center in organizing and conducting pedagogical experimental works on the example of the scientific and educational center of vocational pedagogical education and fashion studio at the department of technology and design of clothing and professional pedagogy of the Crimean Engineering and Pedagogical University.

*Keywords:* research and educational center, pedagogical experiment, pedagogical research, vocational education.

**Постановка проблемы.** Перемены в современном обществе влекут изменения системы образования: введение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения на всех уровнях образования, повышение требований к качеству обра-

зования и соответственно к педагогам, осуществляющим его. Это приводит к необходимости повышения эффективности педагогического образования и совершенствования качества подготовки будущих педагогов.

Решение задач, связанных с повышением эффективности и качества образования, способствуют созданию и развитию деятельности научно-образовательных центров, поскольку данные структурные подразделения обладают большими возможностями в совершенствовании теоретических и практических аспектов подготовки студентов в период обучения [1].

**Анализ последних исследований и публикаций.** Для характеристики значения и роли научных, образовательных и научно-образовательных центров в структуре высшего учебного заведения нами рассматривались работы Л.В. Ведерниковой [2], Н.В. Ипполитовой [1], О.А. Латуха и Ю.В. Пушкарёва [3], А.Ю. Левых [4], касающиеся как организации инновационной деятельности учебных заведений, так и влияния научно-образовательных центров на качество образования.

**Цель статьи** – рассмотреть роль научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования и студии моды (НОЦ ППО и СМ) при кафедре технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь) в организации и проведении педагогических экспериментальных работ магистрантов и аспирантов.

В одной из своих публикаций Н.В. Ипполитова [1] рассматривала следующие функции научных и научно-образовательных центров: внутренние (познавательная-гносеологическая, образовательная и деятельностная) и внешние (трансляционная, аксиологическая, культурологическая, интегрирующая).

Рассмотрим подробнее внутренние функции:

– познавательная-гносеологическая функция предполагает осуществление познания и анализа педагогических явлений, организацию и проведение педагогических экспериментов;

– образовательная функция направлена на обеспечение условий образовательного процесса, условий формирования качественных знаний, умений, навыков в области будущей профессиональной деятельности обучающихся;

– деятельностная функция заключается в расширении опыта

педагогической деятельности, что способствует совершенствованию педагогических умений и навыков, развитию потребности в творческом преобразовании педагогической действительности.

Рассмотрим внешние функции научных и научно-образовательных центров.

Трансляционная функция предполагает сохранение, критическое переосмысление педагогического опыта, традиций и выработку на этой основе новых теоретических положений и практических рекомендаций, связанных с совершенствованием педагогической деятельности, а также передачу и распространение накопленных обществом социальных и педагогических знаний и опыта. Передача и трансляция знаний на базе НОЦ ППО и СМ наблюдается при организации и проведении семинаров, конференций, брейн-рингов, конкурсов. Научно-образовательный центр в данном случае выступает в роли буферной зоны, где сотрудники ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», обучающиеся и приглашенные гости могут обмениваться педагогическим опытом, новыми данными по исследованиям, в том числе и экспериментальным.

Аксиологическая функция научно-образовательного центра опирается на положение о том, что образование является средством приобщения обучающихся к духовным ценностям, накопленным обществом в процессе развития. Сотрудники НОЦ ППО и СМ курируют работу Студенческой Лаборатории Моды «СеЛяМ», целью которой является переосмысление и воплощение в современной одежде элементов крымскотатарского национального костюма.

В ходе исследовательской работы обучающихся в Студенческой Лаборатории Моды «СеЛяМ» получены систематизированные сведения о национальной одежде крымских татар для творческого переосмысления и художественного воплощения их в различные предметы современной одежды. Выведено на новый уровень культурное межэтническое взаимодействие молодежи Республики Крым, расширены и укреплены творческие контакты, обмен идеями и опытом среди обучающихся, молодых специалистов сферы моды, дизайна и прикладного искусства. Повышен профессиональный уровень и мастерство обучающихся высшего профессионального образования, участвующих в Студенческой Лаборатории Моды «СеЛяМ».

Культурологическая функция означает, что деятельность научного центра способствует повышению уровня базовой культуры и



повышает интерес к познанию педагогической действительности, к более глубокому изучению и преобразованию педагогической теории и практики, к самоанализу педагогической и научно-исследовательской деятельности и прочее.

Интегрирующая функция проявляется в нескольких аспектах: 1) отражает объективно существующую взаимосвязь обучающихся и педагогов; 2) раскрывает единство содержания деятельности центра по различным направлениям, что обеспечивает целостный характер процесса профессионального образования.

НОЦ ППО и СМ, действующий при кафедре технологии и дизайна одежды, выполняет следующие задачи:

– обеспечение необходимых условий для организации качественного учебного процесса;

– оказание помощи в организации педагогических экспериментов по внедрению современных информационных и педагогических технологий в учебный процесс;

– информационно-технологическая помощь в использовании современных методов и приемов в технологии и дизайна швейных изделий;

– оказание помощи в проведении научных исследований;

– проведение научных конференций, круглых столов, семинаров, тренингов по тематике лаборатории [5].

На базе НОЦ ППО и СМ за период 2016–2019 гг. были проведены 30 педагогических экспериментов и исследований в рамках аспирантских и магистерских диссертационных работ, наиболее значимыми из которых являются следующие:

– исследование формирования проектно-конструкторской культуры будущих инженеров-педагогов швейного профиля (Е.Ю. Токарчук, 2014–2017 гг.);

– исследование интерактивного веб-дизайна как средства организации самостоятельной учебной деятельности инженеров-педагогов в области технологии и дизайна изделий (А.В. Падерин, 2013–2017 гг.);

– исследование формирования предметно-практических компетенций в условиях производственного обучения будущих инженеров-педагогов швейного профиля (Э.А. Ислямова, 2013–2019 гг.);

– исследование формирования технологической компетентности будущих педагогов профессионального образования в процессе изучения специальных дисциплин (С.З. Хаялиева, 2016–2019 гг.).

Вышеуказанные исследования проводились с использованием оборудования, помещений, мультимедиа и при помощи персонала НОЦ ППО и СМ, который выполнял учебно-вспомогательную функцию.

Основной задачей персонала является обслуживание прогрессивного высокотехнологического оборудования лабораторий, обучение работе с ним обучающихся и консультация педагогов об особенностях выполняемых на оборудовании технологических операций. Всего в структуру НОЦ ППО и СМ входит пять лабораторий: лаборатория технологий швейных изделий; этнохудожественная лаборатория; лаборатория САПР одежды; лаборатория материаловедения швейного производства; лаборатория дизайна и производственных технологий одежды.

**Выводы.** Современные требования к качеству обучения педагогов профессионального образования приводят к потребности учебных заведений в лабораториях, оснащенных новейшим прогрессивным промышленным оборудованием. Вместе с тем нельзя упускать аспект рациональности использования материальных и кадровых ресурсов учебного заведения. Опыт работы прогрессивных педагогических высших учебных заведений показывает целесообразность и эффективность научно-образовательных центров как условия повышения качества образовательного процесса.

### **Список использованной литературы**

1. Ипполитова Н.В. Роль научного центра в совершенствовании подготовки студентов к педагогической деятельности / Н.В. Ипполитова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2017. – № 1 (33). – С. 37–44.

2. Ведерникова Л.В. Центр инновационных образовательных технологий как инновационная система образовательной деятельности в условиях малого города / Л.В. Ведерникова // Академический журнал Западной Сибири. – 2012. – № 2. – С. 3–4.

3. Латуха О.А. Инновационная деятельность современного вуза: тенденции развития / О.А. Латуха, Ю.В. Пушкарёв // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – Т. 2. – № 4. – С. 44–51.

4. Левых А.Ю. Роль научно-образовательного центра в инновационном развитии вуза / А.Ю. Левых, Л.В. Ведерникова // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 118–121.

5. Тархан Л.З. Организационная основа научно-образовательного центра профессионального педагогического образования кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики / Л.З. Тархан, З.М. Исмаилова // Инженерно-педагогический вестник: легкая промышленность : альманах : научно-производственный журнал. Выпуск 3 (6). – Симферополь : РИО КИПУ, 2017. – С. 11–16.

УДК 378:001.891

**Бекирова Мерьем Икрем кызы,**  
преподаватель кафедры  
специального (дефектологического) образования,  
аспирант кафедры технологии и дизайна одежды  
и профессиональной педагогики  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь)

## **АНКЕТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ**

*Аннотация.* В статье представлен анализ анкет студентов III и IV курсов обучения с целью выявления их профессиональной готовности к предстоящей профессиональной деятельности, определены направления работы и перспектива дальнейших исследований.

*Ключевые слова:* анкетирование, готовность, диагностика, профессиональная деятельность, учитель-дефектолог.

**Bekirova Meryem I.**

## **QUESTIONING AS A MEANS OF DIAGNOSTIC READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS-DEFECTOLOGISTS**

*Annotation.* The article analyzes the questionnaires of students of the third and fourth years of study in order to obtain their professional readiness for their upcoming professional activity, abstracts of work and the prospect of further research are defined.

*Keywords:* questioning, readiness, diagnostics, professional activity, teacher-defectologist.

**Постановка проблемы.** На современном этапе развития общества важнейшей задачей высшего профессионального образования является подготовка специалиста компетентного, востребованного, эрудированного, способного адаптироваться к нестандартным ситуациям, а также совершенствующего свою профессиональную деятельность. При подготовке специалистов важно учитывать особенности и специфику предстоящей профессиональной деятельности и строить учебный процесс, ориентируя обучающихся на овладение ими тех знаний, умений, навыков, опыта, профессионально-ценностных ориентаций, которые будут необходимы ему в будущей

профессии.

**Анализ последних исследований и публикаций** показал, что проблема подготовки специалистов к предстоящей профессиональной деятельности актуальна во всех отраслях образования. Спектр исследований ученых, работающих над различными аспектами подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности, отражен в работах В.И. Байденко, Е.Э. Коваленко, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, Е.И. Пометун, Л.З. Тархан, Л.Ю. Усеиновой, А.В. Хуторского; профессиональной деятельности учителя-дефектолога – В.В. Воронковой, Л.А. Гладун, А.Н. Граборова, Т.А. Гузиковой, Г.М. Дульнева, Е.Н. Жукатинской, С.Д. Забрамной, И.М. Яковлевой.

**Цель статьи** – анализ готовности к профессиональной деятельности будущих учителей-дефектологов.

**Изложение основного материала.** Построение научной работы предполагает применение различных методов исследования, в том числе педагогического эксперимента, без использования которых невозможно получение достоверных фактов. Существует множество определений понятию методы исследования, но в целом все они определяются как система правил теоретической и практической деятельности, которая направлена на изучение существенных признаков интересующего объекта [1, с. 15].

Педагогическое исследование представляет собой совокупность операций, приемов, способов как теоретического, так и практического изучения педагогических явлений, в результате которого происходит решение определенных задач и получение новых знаний о закономерностях его образования. Методы педагогического исследования разделяют на теоретические и эмпирические. К теоретическим методам относят анализ, синтез, абстрагирование, идеализацию, моделирование и конкретизацию теоретического знания. Эмпирические методы исследования представляют собой приемы и операции эмпирического познания, изучения явлений действительности, выражающиеся в способах решения научно-исследовательских задач, обеспечивающих сбор информации, её накопление, классификацию и в последующем обобщение материала исследуемой проблемы. К эмпирическим методам относят изучение литературных источников, наблюдение, беседу, опрос (анкетирование, интервью, тестирование), изучение результатов деятельности, обобщение педагогического опыта, эксперимент и другое.

Представленные методы могут использоваться в совокупности с другими методами на всех этапах научно-педагогической деятельности [2].

Одним из эмпирических приемов на констатирующем этапе экспериментального исследования является анкетирование. Анкетирование – это такой вид опроса, который позволяет охватить большое количество респондентов, цель которого получение и сбор информации о тех или иных сторонах педагогических явлений [3, с. 60].

Анкетирование в научной среде признано как один из самых распространённых видов опроса, в котором общение опосредовано текстом анкеты. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова дается следующее определение понятию анкета: «это опросный лист для получения каких-нибудь сведений о том, кто его заполняет» [4, с. 25].

При разработке анкет важным фактором является составление преамбулы, т. е. обращение к респонденту, указывающее цели проверки анкетированием. Далее формулируются вопросы, содержание которых отражает одну из задач констатирующего этапа эксперимента. Логическая последовательность содержания вопросов составленных в доступной форме для опрашиваемых способствует более полным ответам. Используя в своей работе методологию научных исследований, были составлены вопросы открытого и закрытого типа. Закрытый тип вопроса сопровождается предполагаемыми вариантами ответов, а открытый тип предусматривает самостоятельную формулировку ответов на поставленные вопросы участниками опроса [5, с. 130–131].

В дальнейшей своей работе мы основывались на том, что готовность к профессиональной деятельности определяется совокупностью знаний, умений и навыков, которые необходимы специалисту в предстоящей профессиональной деятельности, что также предполагает овладение рядом профессиональных компетенций, характерных для определенной специальности, а также развитыми личностными качествами [6].

Для диагностики готовности будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности нами был использован метод анкетирования. В анкетировании принимали участие 283 обучающихся III и IV курсов очной и заочной форм обучения ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь).

поль) 2017–2018 учебного года и 17 преподавателей специальных (коррекционных) образовательных учреждений г. Симферополя и г. Бахчисарая. Анкеты были разработаны с учетом программы направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», включали 25 вопросов открытого и закрытого типа для обучающихся и 20 вопросов для преподавателей. Вопросы анкеты направлены на выявление готовности студентов к предстоящей профессиональной деятельности и определению понимания сущности деятельности учителя-дефектолога.

Разрабатывая анкету для преподавателей главной целью было выявление пробелов в подготовке будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности и поиска путей их преодоления. Так, на вопрос «Что послужит толчком к повышению интереса к работе по специальности после окончания вуза» преподаватели обозначили освещение в средствах массовой информации важности и необходимости данной профессии в связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Среди проблем в подготовке учителей-дефектологов респонденты отметили недостаточную оснащенность учебно-методического обеспечения, а именно дефицит учебников, учебно-методической литературы, не систематическое применение на занятиях мультимедийных презентаций, а также отсутствие дисциплин, касающихся профессиональной деятельности учителя-дефектолога, которые бы отразили сущность и специфику деятельности специалиста.

В ходе проведения анкетирования студентов нами было определено, насколько обучающиеся владеют знаниями о своей предстоящей профессиональной деятельности и готовы ли они к ней. Так, на вопрос «Как вы понимаете, что такое «профессиональная деятельность» – обучающиеся в большинстве дали ответ, соответствующий общим понятиям этого термина, лишь незначительное количество респондентов (21 %) не в полной степени осознавали его суть. На вопрос «Кто такой учитель-дефектолог?» 79 % дали правильный ответ. Среди ответов также было выявлено, что не все представляют свою предстоящую профессиональную деятельность, либо представляют её частично. Как обозначали обучающиеся в анкете, причиной трудностей на пути овладения знаниями, умениями и навыками послужила недостаточная оснащенность учебно-методической литературой, а также отсутствие специальных дисциплин раскрывающих сущность деятельности учителя-дефектолога.

При определении профессиональных, личностных качеств учителя-дефектолога в ответах преобладали толерантность, терпимость, любовь к детям, милосердие. По мнению большинства опрошенных, без этих качеств учитель-дефектолог не способен осуществлять свою профессиональную деятельность. Вопрос об особенностях лингвистической коммуникации учителя-дефектолога вызвал затруднения, не все респонденты в полной мере понимали суть поставленного вопроса. На вопрос «Что для Вас значимо в будущей профессии» 87 % опрошенных выбрали вариант «Возможность приносить пользу людям». По мнению большинства, именно этот аспект один из основных и особенных в профессии учителя-дефектолога. Один из вопросов касался особенностей педагогической этики в деятельности учителя-дефектолога, на который 77 % респондентов не смогли дать ответ на вопрос или ответили на него неверно, что указывает на недостаточную сформированность представлений о профессиональной деятельности. Большинство опрошенных (89 %) на вопрос «Повлияла ли педагогическая практика на профессиональные планы» ответили положительно, что, в свою очередь, свидетельствует о правильном выборе профессии. При ответе на вопрос «Какие виды профессиональной деятельности вызывают у Вас затруднения» респонденты выделили воспитательную, диагностическую, исследовательскую, консультативную, методическую и организаторскую деятельность. Кроме того, наиболее сложным видом деятельности было обозначено сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Из ответов также следует, что к выбору специальности кто-то подошёл недостаточно осознанно или выбрал её по рекомендациям родителей.

Многие исследователи обращают внимание на то, что причиной таких результатов может быть нехватка высококвалифицированных специалистов высшего образования с базовым дефектологическим образованием [7]. Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения целенаправленной и систематической работы по разработке модели обучения будущих учителей-дефектологов и созданию педагогических условий по её реализации, разработке учебно-методического обеспечения по изучению специальных дисциплин по направлению подготовки.

**Выводы.** В ходе проведенного исследования удалось определить знания обучающихся о своей будущей профессии, о личностных и профессиональных качествах, необходимых для будущих



учителей-дефектологов. Отдельные показатели анкетирования свидетельствовали о недостаточной сформированности представлений о будущей профессии.

Дальнейшие шаги в исследовании будут направлены на разработку модели обучения будущих учителей-дефектологов и выявления педагогических условий их реализации.

### **Список использованных источников**

1. Матюшкина М.Д. Методы педагогического исследования : учеб. пособие / М.Д. Матюшкина. – СПб., 2012. – 178 с.

2. Гаррас Ж.Е. Обеспечение обоснованности и достоверности научно-педагогического знания посредством применения эмпирических методов / Ж.Е. Гаррас // Педагогика. – 2012. – № 148. – С. 150–160.

3. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. психолого-педагогических факультетов высш. учеб. заведений / Г.А. Федотова. – Великий Новгород : НовГУ, 2010. – 114 с.

4. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., дополненное. – М. : ООО «ИТИ Технологии», 2008. – 944 с.

5. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. – 4-е изд., перераб. – М. : ИНФРА, 2015. – 444 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) : утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 г. № 123.

7. Черкасова Е.Л. Современное состояние подготовки специалистов-дефектологов в ВУЗах Российской Федерации / Е.Л. Черкасова // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 85–90.

УДК 372.881.111.1

**Эминова Эльзара Репатовна**

учитель английского языка средней общеобразовательной школы  
ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» (пгт. Гурзуф, г. Ялта),  
аспирант кафедры технологии и дизайна одежды  
и профессиональной педагогики  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь)

## **УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОШ ФГБОУ «МДЦ “АРТЕК”» К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ**

*Аннотация.* В статье представлены результаты анкетирования обучающихся СОШ ФГБОУ «МДЦ “Артек”» по проблеме готовности к использованию цифровых технологий в обучении иноязычной коммуникативной культуре. Рассмотрены сферы применения Интернет-ресурсов при организации учебной деятельности по иностранному языку.

*Ключевые слова:* цифровые технологии, иноязычная коммуникативная культура, Интернет-ресурсы, обучающиеся основной школы.

**Eminova Elzara R.**

## **THE LEVEL OF READINESS OF ARTEK HIGH SCHOOL STUDENTS FOR THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE CULTURE TEACHING**

*Annotation.* The article presents the results of the survey of Artek high school students on the issue of readiness for the use of digital technologies in foreign language communicative culture teaching. The spheres of Internet resources application in the organization of educational activities in a foreign language are considered.

*Keywords:* digital technologies, foreign language communicative culture, Internet resources, secondary school students..

**Постановка проблемы.** Инновационные методики обучения иностранному языку имеют связь с техническим развитием, а также с постоянным технологическим обновлением образовательного процесса. Последние открытия в области информационных технологий и распространение сети Интернет предоставляют преподавателям иностранного языка, методистам и самим обучающимся большие

возможности в дальнейшем совершенствовании процесса обучения.

Важность применения Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку, изучение их видов и особенностей обусловлены не только продуктивностью их применения для эффективного усвоения основных знаний, а также легкостью и экономичностью применения тех или иных средств в условиях современного информационного социума.

Применение цифровых технологий в обучении иностранному языку обусловлено не только желанием модернизировать процесс обучения, но и тем фактом, что Интернет-технологии делают возможным реализацию личностно-ориентированного подхода как к обучающемуся, так и к процессу обучения в целом. В этом случае обеспечивается возможность живого общения на изучаемом языке, предоставляется доступ к различным аутентичным материалам и большому количеству образовательных ресурсов в текстовом, аудио- и видеоматериалах [1, с. 61]. В контексте языкового образования это даёт возможность создавать технологичную образовательную среду для формирования иноязычной коммуникативной культуры обучающихся.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Идея внедрения Интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку получила глобальное распространение среди преподавателей и методистов [2, с. 606]. Дидактические аспекты внедрения информационных технологий в процесс обучения разрабатывались такими учеными и педагогами, как Э.Г. Азимов, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, И.О. Логинов, Е.И. Машбиц, Р.П. Мильруд, Е.С. Полат, Н.Ф. Талызина, И.В. Роберт, А.В. Хуторской.

По мнению некоторых ученых (А.А. Андреев, А.В. Могилев, Б.А. Крузе, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев), цифровые средства обучения и Интернет как новая информационно-образовательная среда все больше влияют на изменение содержания, форм и методов обучения. Современные мультимедийные и Интернет-технологии помогают быстро и результативно освоить восприятие устной речи, поставить верное произношение, изучить грамматические правила, освоить беглое чтение и хорошее понимание оригинальных текстов, создать реальные коммуникативные ситуации, убрать психологические барьеры и повысить мотивацию к изучению языка [3, с. 27]. Таким образом, применение цифровых технологий в образователь-

ном процессе представляет огромный потенциал для формирования иноязычной коммуникативной культуры обучающихся.

**Цель статьи** заключается в качественном анализе результатов анкетирования обучающихся 5–9 классов СОШ ФГБОУ «МДЦ “Артек”» (пгт. Гурзуф, г. Ялта) по проблеме готовности к использованию цифровых технологий в обучении иноязычной коммуникативной культуре.

**Изложение основного материала.** Современные подростки являются представителями первого поколения, которое выросло вместе с цифровыми технологиями. На протяжении всей жизни они находятся в окружении современной техники, являясь пользователями компьютеров, видеоигр, цифровых музыкальных плееров, видеокамер, смартфонов. Компьютерные игры, электронная почта, Интернет, мобильные телефоны и социальные сети являются полноценной частью их жизни. В своей статье «Аборигены и иммигранты цифрового мира» Марк Пренски называет современных школьников «цифровыми аборигенами». Наличие плотной цифровой «окружающей среды» и постоянного взаимодействия с ней объясняет тот факт, что мышление сегодняшних подростков и процессы обработки информации принципиально отличаются от способов мышления их предшественников [4, с. 2].

В марте 2019 года в СОШ ФГБОУ «МДЦ “Артек”» среди обучающихся основной школы проводилось анкетирование с целью определения готовности обучающихся к использованию цифровых технологий в обучении иноязычной коммуникативной культуре. В опросе приняли участие 100 обучающихся 5–9 классов постоянного контингента. Учащимся было предложено ответить на 10 вопросов анкеты.

На вопрос «Какие медиа ресурсы Вы используете в ежедневной учебной деятельности?» 97 % обучающихся ответили: Интернет-сайты, электронные учебники.

Второй вопрос позволяет выяснить, чем привлекает обучающихся использование интерне-ресурсов в образовательной деятельности. Из опрошенных обучающихся 80 % привлекает удобство и скорость в поиске нужной информации, 13 % – объяснение изученного материала и дополнительная информация, которой нет в учебнике, 7 % – большое количество идей для проектной деятельности и презентаций.

В ответе на следующий вопрос: «Какие образовательные сайты

Вы используете при подготовке к урокам по иностранному языку?» 67 % обучающихся указали переводчик, электронные словари, 9 % – видео уроки в YouTube.

Среди преимуществ использования Интернет-ресурсов в изучении иностранного языка 40 % обучающихся указали изучение новой лексики и произношения, 33 % – просмотр видео на иностранном языке, 15 % – возможность общения с носителями языка.

На вопрос «Какие виды деятельности с использованием средств цифровых технологий Вы бы хотели включить в урок иностранного языка?» 25 % обучающихся ответили: интерактивные игры и викторины, 20 % – просмотр видео и фильмов, 15 % – презентации.

Следующий вопрос был предложен с целью определения видов работы с применением средств цифровых технологий, которые проводятся на уроках иностранного языка в школе. Обучающиеся отметили следующие виды деятельности: работа с презентациями – 30 %; просмотр образовательных роликов – 20 %; словарная работа – 15 %; проверочные, тестовые работы – 10 %; просмотр фильмов, мультфильмов – 10 %; интерактивные игры – 5 %; работа в программе Plickers – 5 %; проектная деятельность – 5 %.

Вопрос «Какие формы работы с использованием Интернет-ресурсов привлекают Вас больше всего?» показал следующие результаты: работа с видеороликами – 20 %; доклады и презентации – 15 %; обучающие игры – 15 %; викторины, опросы, квесты – 10 %; общение по скайпу – 7 %; чтение книг – 7 %; другое (просмотр образовательных сайтов, поиск информации, изучение текста песен) – 26 %.

На вопрос «Почему использование Интернет-ресурсов в процессе изучения иностранного языка важно лично для Вас» обучающиеся ответили следующим образом: удобство в применении – 35 %; расширение словарного запаса – 15 %; объяснение учебного материала – 10 %; доступ к информации, которой нет в учебнике – 10 %; возможность живого общения – 10 %; участие в онлайн олимпиадах – 7 %; другое (не знаю, не важно) – 13 %.

В результате анкетирования обучающихся 5–9 классов постоянного контингента СОШ ФГБОУ «МДЦ “Артек”» нами выяснено, что 97 % обучающихся используют Интернет-ресурсы в ежедневной учебной деятельности, 87 % считают использование Интернет-ресурсов в процессе изучения иностранного языка важным лично

для себя, 60 % хотели бы включить дополнительные виды деятельности с использованием средств цифровых технологий в урок иностранного языка.

Полученные данные анкетирования позволяют сделать **вывод** о высоком уровне готовности обучающихся основной школы постоянного контингента СОШ ФГБОУ «МДЦ “Артек”» к использованию цифровых технологий в обучении иноязычной коммуникативной культуре. Перспективами дальнейших исследований в контексте освещенной проблемы является создание модели формирования иноязычной коммуникативной культуры обучающихся основной школы средствами цифровых технологий и её последующая апробация в условиях реального образовательного процесса.

### **Список использованных источников**

1. Строкань В.И. Актуальность использования интернет ресурсов в обучении иностранному языку / В.И. Строкань // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 8. – С. 61–66.

2. Соколова Э.Я. Анализ потенциала интернет-ресурсов в обучении иностранному языку / Э.Я. Соколова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 5. – С. 607–610.

3. Арапова С.А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции школьников в мультимедийном образовательном пространстве : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / С.А. Арапова. – Пермь, 2015. – 236 с.

4. Prensky M. Digital Natives. Digital Immigrants / M. Prensky // On the Horizon, MCB University Press. – 2001. – P. 1–6.

5. Бегалы М.Б. Применение образовательных интернет-ресурсов в процессе обучения английскому языку / М.Б. Бегалы // Молодой ученый. – 2017. – № 10. – С. 13–15.

УДК 371.4

**Стеценко Ирина Александровна,**  
д-р пед. наук, доцент, декан факультета экономики и права  
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО Ростовского государственного  
экономического университета;  
**Шкондин Сергей Андреевич,**  
магистрант кафедры теории и философии права  
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО Ростовского государственного  
экономического университета

## **РЕФЛЕКСИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА**

*Аннотация.* В статье описаны результаты анкетирования обучающихся с целью выявления гражданской активности подростков на базе детского оздоровительного лагеря «Мир». Обоснована актуальность проектирования системы гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях различного типа.

*Ключевые слова:* педагогическое исследование, гражданская позиция, гражданско-патриотическое воспитание, гражданская активность подростков.

**Stetsenko Irina A., Shkondin Sergey A.**

## **REFLECTION OF RESEARCH RESULTS OF CIVIL-PATRIOTIC POSITION OF ADOLESCENTS IN THE CONDITIONS OF CHILDREN'S HEALTH CENTER**

*Annotation.* The article describes the results of a survey of civil activity of adolescents on the basis of children's recreation camp «Peace» for designing a system of civil-patriotic education in educational organizations of various types.

*Keywords:* pedagogical research, civil position, civil-patriotic education, civic activity of adolescents.

**Постановка проблемы.** Устойчивость и стабильность государства и социума в этих непростых социально-экономических и информационно-психологических условиях зависит от личной гражданской и патриотической позиции отдельных индивидов, которую необходимо формировать на протяжении всей жизни челове-

ка и в этой связи, полагаем: особую актуальность приобретают вопросы гражданско-патриотического воспитания.

Государственная программа Правительства РФ декларирует, что патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи, направленная на формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности выполнить гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Отечества [1].

**Анализ последних исследований и публикаций.** Проблематике патриотического воспитания отводится важная роль в федеральных нормативных актах, посвященных вопросам образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

Проблематику гражданско-патриотического воспитания в своих исследованиях рассматривали А.Ю. Голобородько, М.К. Горшков, В.В. Жакун, Е.В. Коротаева, А.В. Кузьмин, Т.К. Ростовская, Ю.Н. Трифонов, Э.Ф. Шереги.

**Цель статьи** – определение гражданско-патриотической позиции подростков и выявление ее особенностей в детской среде для организации воспитательной работы в рамках детских оздоровительных центров.

**Изложение основного материала.** Патриотическое воспитание является одним из ведущих социальных факторов укрепления российской государственности, консолидации российского общества, обеспечения национальной безопасности, достижения российской гражданской идентичности населения страны. Уровень гражданско-патриотического воспитания определяет качество гражданского общества и правового государства в РФ. В связи с изменением отношения гражданина России к государству и обществу появляется возможность самореализации как самостоятельной личности в различных областях деятельности, и в этих условиях патриотизм становится аксиологическим концептом, интегрирующим духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический смыслы.

В формировании личности, способной к инновациям, граждански активной, сочетающей нравственную, правовую и политиче-



скую культуру, весомый вклад должны внести институты образования [2]. Отметим, что подростковый возраст является сенситивным периодом для самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов, а значит и для широкого охвата системы гражданско-патриотического воспитания.

Существуют программы патриотического воспитания, предназначенные для различных групп: дошкольников, школьников, студентов. Следует отметить, что процесс формирования патриотизма может осуществляться не только в рамках школы и высшего учебного заведения, но и в учреждениях дополнительного образования, таких как детский оздоровительный центр (ДОЦ). При этом процесс гражданско-патриотического воспитания в ДОЦ имеет уникальную специфику, в которой Е.В. Коротаева выделяет такие характеристики, как наличие креативной атмосферы, широкие возможности для самореализации детей, преобладание соревновательной направленности, высокая интенсивность коммуникации, эмоционально насыщенный фон [3].

Погружение подростка в атмосферу детского оздоровительного центра позволяет открыть положительные качества личности, оценить значимость собственного «Я», повысить самооценку, выйти на новый коммуникативный уровень общения. ДОЦ представляется перспективной платформой гражданско-патриотического воспитания, так как позволяет обогатить досуг и отдых подростков культурно-ценностным контентом.

Для определения гражданско-патриотической позиции подростков и выявления ее особенностей в детской среде нами проведено экспериментальное исследование (2019 г.) на базе детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир» (пгт. Дмитриадовка, Ростовская обл.). В качестве метода исследования выбрано анкетирование как наиболее соответствующее заявленным целям и задачам. Авторская анкета содержит 15 вопросов по тематическим блокам «Гражданская активность», «Патриотизм», «Гражданско-патриотическое воспитание» с четырьмя полувариативными ответами.

Совокупность наблюдаемой выборки составляет 50 человек.

Объект исследования – подростки.

Предмет исследования – гражданско-патриотическая позиция подростков.

Цель исследования – выявить уровень гражданско-

патриотической активности подростков для проектирования системы гражданско-патриотического воспитания в условиях ДОЦ.

Результаты анкетирования тематического блока «Гражданская активность подростков» позволяют разделить респондентов на три группы: занимающие активную позицию (19 %), пассивную позицию (33 %) и негативную позицию (37 %). Подростки с активной гражданской позицией как объективное социальное явление, которое необходимо учитывать для построения адекватной системы гражданско-патриотического воспитания и создавать социальные условия для развития гражданской активности подростков в образовательных организациях. По нашему мнению, необходимо предпринимать попытки вовлечения подростков в активную созидательно-деятельностную гражданскую позицию через систему гражданско-патриотического воспитания (поисковая деятельность, волонтерское движение, Российское движение школьников и др.).

Большинство респондентов (47 %) среди факторов стимулирования социально активной позиции подростков отдает предпочтение влиянию сверстников и ближайшего социального окружения, что связано с их психологическими особенностями: потребность в общении со сверстниками, в котором они не только познают других, но и себя, овладевают социальным опытом. Средства массовой информации, включая Интернет, занимают второе место (39 %) среди факторов, стимулирующих гражданскую активность, т. к. СМИ влияют на социализацию личности в современном обществе и, кроме того, подростков можно отнести к цифровому поколению.

Анализируя результаты ответов респондентов на причины гражданского нигилизма, отметим, что проявления импульсивности, пессимизма, скептицизма и юношеского максимализма, волевой дисгармонии являются характерными психологическими особенностями подросткового возраста. Среди причин политического нигилизма 42 % респондентов отметили слабую гражданскую позицию населения, 25 % отметили негативные явления в социально-политической жизни общества. Исходя из анализа результатов, противодействовать этим тенденциям необходимо воспитанием чувства гражданственности и патриотизма, а также искоренения деструктивные проявления среды, такие как коррупция, насилие, экстремизм, социальная несправедливость [4].

Для организации гражданско-патриотического воспитания подростков важно определить значение концепта «патриотизм» в

развитии государства. Большинство респондентов (72 %) считает патриотизм и гражданственность основополагающими аксиологическими категориями, направленными на стабильное политическое и социально-экономическое развитие России. Вызывает тревогу, что 23 % респондентов считают патриотизм второстепенным фактором развития общества, что объясняется социальным неравенством, деструктивными явлениями в социальной сфере, критическим отношением к власти.

Проанализируем результаты ответов на вопрос анкеты «Считаете ли Вы себя патриотом?». Большинство респондентов (66 %) настроены патриотично и считают себя истинными патриотами своей страны. Тогда как 26 % респондентов не считают себя патриотами. Можно предположить, что причинами позиционирования себя антипатриотами может являться негативная коннотация концепта «патриотизм» в современном мире, подмена понятий: национализмом, шовинизмом, ксенофобией и другими негативными явлениями общественной жизни. Исследователи отмечают необходимость формирования личности гражданина и патриота, обладающего необходимыми качествами для реализации гражданско-патриотической деятельности [5].

Наибольший подъем патриотических чувств у респондентов вызывают социально-общественные проекты, например, акция «Бессмертный полк», спортивные победы, победы в международных олимпиадах, конкурсах. Вторую позицию занимают рост политического влияния РФ на международной арене и успешные действия вооруженных сил России. Участники опроса подлинным патриотизмом считают защиту страны в случае опасности (49 %), соблюдение традиций своего народа (38 %), гордость за свою страну (13 %).

**Выводы.** В современных условиях в системе образования необходимо акцентировать внимание на разъяснении и привитии подрастающему поколению гражданско-патриотических ценностей, т. к. патриотизм и гражданственность – это социальные качества, которые необходимо развивать.

### **Список использованных источников**

1. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы : государственная программа (утв. Распоряжением Правительства РФ № 1493 от 30 декабря 2015 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_](http://www.consultant.ru/document/cons_)

doc\_LAW\_192149/.

2. Жакун В.В. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня: реализация и основные средства / В.В. Жакун // Молодой ученый. – 2016. – № 10. – С. 1219–1222.

3. Коротаева Е.В. Летняя оздоровительная кампания в Свердловской области: от традиций к современной системе / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург : Новый стандарт, 2016. – 104 с.

4. Голобородько А.Ю. Гражданско-патриотическая активность студенческой молодежи: анализ социологического исследования / А.Ю. Голобородько, В.В. Стеценко // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – № 11. – С. 62–70.

5. Голобородько А.Ю. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи: стратегический базис и технологическая платформа (на примере Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)») / А.Ю. Голобородько, И.А. Стеценко, Я.В. Коженко // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. – 2018. – № 2. – С. 9–13.

УДК 378:377:371.38

**Абкеримова Зарема Решатовна,**  
магистрант кафедры технологии  
и дизайна одежды и профессиональной педагогики  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь);

**Шарипова Эльнора Решатовна,**  
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры технологии и  
дизайна одежды и профессиональной педагогики  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь)

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ**

*Аннотация.* В статье обоснована значимость игровых педагогических технологий для процесса обучения. Представлена суть педагогического эксперимента по формированию практических умений обучающихся профессии «Закройщик» среднего профессионального образования на занятиях междисциплинарного курса с использованием технологии деловой игры и описаны его результаты.

*Ключевые слова:* экспериментальная проверка, практические умения, обучающиеся среднего профессионального образования, игровые технологии, деловая игра.

**Abkerimova Zarema R., Sharipova Elnora R.**

## **EXPERIMENTAL VERIFICATION OF PRACTICAL SKILLS FORMATION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS USING BUSINESS GAME TECHNOLOGY**

*Annotation.* This article substantiates the importance of gaming pedagogical technologies for the learning process. The article presents the essence of the pedagogical experiment on the formation of practical skills of students of the profession «Cutter» of secondary vocational education in the classes of an interdisciplinary course using business game technology and highlights its results.

*Keywords:* experimental verification, practical skills, students of secondary vocational education, gaming technology, business game.

**Постановка проблемы.** Изменение направления образовательного процесса всех уровней высшего и среднего образования на

практико-ориентированный подход к результатам обучения неизбежно привело к постановке такой проблемы, как устарелость технологий и методов обучения. Первостепенную роль в ее решении играют активные и интерактивные формы и методы обучения. Основа игровой деятельности опирается на основные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении и самореализации. Поэтому при проектировании образовательных технологий, применяемых в процессе подготовки будущих квалифицированных рабочих и специалистов сферы обслуживания в условиях среднего профессионального образования, игровые методы сегодня занимают одно из ведущих мест.

**Анализ последних исследований и публикаций.** В работах Л. Выготского, В. Платова, Т. Михайленко и других авторов отмечено, что игровая технология выступает как педагогическое средство в активной форме обучения, которое формирует учебную деятельность и отрабатывает профессиональные навыки.

Наибольший вклад в научное понимание и толкование феномена педагогической игры внесли такие западные философы и психологи, как Э. Берн, Р. Винклер, Г-Х. Гадамер, З. Фрейд. В отечественной науке теорию игры разрабатывали И. Берлянд, Л. Выготский, Н. Михайленко, А. Леонтьев, Д. Эльконин. Педагогику игры, место игры в педагогическом процессе, строение игровой деятельности, руководство игрой разрабатывали Н. Аникеева, Н. Богомолова, В. Пономарев, С. Смирнов, С. Шмаков.

В работе Э. Шариповой и Э. Абдурешитовой установлено продуктивное преобразование деятельности обучающихся посредством игровых методов. Авторы отмечают, что для обучающихся «характерны разнообразность условий проведения игры, объединение теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности» [1, с. 35–36].

**Цель статьи** – представить результаты экспериментальной проверки формирования практических умений у обучающихся СПО с использованием игровых технологий.

**Изложение основного материала.** Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [2].

В настоящее время игровые технологии представляют огромный интерес для педагогов. Не раз возникала попытка составления

научной классификации игры и определения ее каким-нибудь одним исчерпывающим понятием. К настоящему моменту научно определены всего лишь связи между игрой и человеческой культурой, выяснено значение, которое оказывает игра на развитие личности ребенка и взрослого, эмпирическим путем выявлена биологическая природа игры и ее обусловленность психологическими и социальными факторами. Между тем игровые технологии так и остаются «инновационными» в системе российского образования [3].

Деловая игра как один из видов игровых технологий включает в себя целый комплекс методов активного обучения и представляет собой имитацию профессиональной ситуации с четко поставленной проблемой и строго разделенными ролями в команде. Традиционные методы обучения во многом уступают игровым методам. Так, на примере деловой игры рассмотрим основные преимущества игровых методов:

– в процессе игры сценарий воссоздает профессиональную деятельность и мышление на основе совместных усилий участников учебной ситуации;

– деловая игра является основным вектором движения преобразования теоретических знаний в практические умения и профессиональные навыки и компетенции.

В исследовании М. Романченко применение технологии «деловая игра» на занятиях в СПО рассматривается как помощь обучающемуся в приобретении и в повышении темпов роста профессионального опыта будущих специалистов. Также автор отмечает, что данная технология способствует проведению экспериментов и введению новых различных способов решения поставленных задач как индивидуально, так и группой обучающихся, дает полное представление о профессии и содействует воссозданию профессиональных ситуаций в учебном процессе [4, с. 74].

Для проверки эффективности предложенной нами игровой технологии «деловая игра» в рамках научного магистерского исследования при прохождении производственной (научно-педагогической) практики нами был проведен педагогический эксперимент. Отметим, что существует множество определений понятия «педагогический эксперимент» [5, с. 28]. Так, под этим термином И. Харламов понимает специальную организацию педагогической деятельности преподавателей и обучающихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предполо-

жений, или гипотез [6, с. 32]. В нашем исследовании суть эксперимента заключалась в доказательстве или опровержении гипотезы о результативности применения авторской разработки деловой игры для формирования практических умений у обучающихся СПО.

Педагогический эксперимент по формированию практических умений у обучающихся СПО по профессии «Закройщик» проводился в рамках занятия по теме «Комплектование пакета материалов на изготовление изделий ассортиментных групп по эскизу» (ПМ 01 «Прием заказов на изготовление изделий») в ГБРОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна».

Основной идеей занятия с применением игровой технологии «деловая игра» является имитация условий максимально приближенных к реальной ситуации, способствующих формированию практических навыков и профессиональных умений. Этим сценарий занятия с применением активных методов обучения в данном случае и отличается от традиционных.

В педагогическом эксперименте приняло участие 24 обучающихся, которые были разделены на 2 группы – контрольная (далее КГ) и экспериментальная (далее ЭГ). Для выявления начального уровня знаний обучающихся мы воспользовались средним баллом обучающихся в обеих группах по результатам оценок, выставленных в журнале успеваемости в период с начала учебного года и до момента прохождения практики, полученные данные представлены в таблице 1. По данным таблицы разница средних оценок успеваемости 2-х групп незначительна, а именно 0,03 балла.

Таблица 1

Расчет среднего балла начального уровня знаний групп, принимающих участие в педагогическом эксперименте

Контрольная группа (12 человек)				Экспериментальная группа (12 человек)			
оценка	кол-во оценок	общее кол-во баллов	сред. значение баллов	оценка	кол-во оценок	общее кол-во баллов	сред. значение баллов
1	2	3	4	5	6	7	8
«2»	–	–	3,92	«2»	–	–	3,95
«3»	21	63		«3»	18	54	
«4»	29	116		«4»	33	132	
«5»	16	80		«5»	15	75	

В рамках эксперимента было проведено два практических занятия – по авторской разработке технологии деловой игры в экспе-



риментальной группе и в традиционной форме обучения в контрольной группе. Общей целью этих занятий было – сформировать у обучающихся умения в подборе материалов при комплектовании пакета материалов.

В ЭГ в ходе занятия для более эффективного формирования практических навыков практическая работа была проведена в форме деловой игры по теме «Комплектование пакета материалов на изготовление изделий ассортиментных групп по эскизу». Обучающиеся ЭГ были разделены на 2 команды по 6 человек. В каждой команде были распределены следующие игровые роли: капитан (администратор Дома моды), художник-оформитель, конструктор, секретарь, специалист по конфекционированию. Игра проходила в четыре условных этапа, представленных в таблице 2.

Таблица 2

Условные этапы игрового занятия по теме  
«Комплектование пакета материалов на изготовление  
изделий ассортиментных групп по эскизу»

Этап	Наименование этапа	Действия участников
1	2	3
I	Получение задания (проблемы)	Капитаны вытягивают из предложенных карточек-заданий свой вариант, объявляют команде задание и приступают к обсуждению
II	Решение поставленных задач, командная работа	Анализ поставленной проблемы; выдвижение гипотез по решению проблемы (мозговой штурм); подготовка и выполнение проекта
III	Защита проектов	Защита проектов команды 1 и 2, дискуссия по проектам (по мере очередности)
IV	Подведение итогов	Анализ работы участников команд

Выходным контролем в КГ и ЭГ был созданный проект, оцениваемый экспертной группой в составе которой были мастера производственного обучения колледжа, в соответствии с критериями оценивания, при этом оценивалась работа каждого обучающего как в команде, так и индивидуальные достижения и выполнение практической работы.

Результатом практической работы являлся проект по подбору пакета материалов. Представлен он был в виде папки, в которую входили нарисованные эскизы предлагаемой модели по заданной проблеме, детали кроя предлагаемого изделия и конфекционная кар-

та с подобранным пакетом материалов. Выполнение практической работы в ЭГ выполнялось в формате деловой игры. В КГ работа над проектом была в группе в свободной форме.

В таблице 3 представлен анализ результатов эксперимента по формированию практических навыков при комплектовании пакета материалов.

Таблица 3

Анализ данных выходного тестирования

№ п\п	Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6
1	«Низкий»	–	0	–	0
2	«Средний»	3	25	–	0
3	«Достаточный»	3	25	3	25
4	«Высокий»	6	50	9	75

Низкий уровень по результатам выходного тестирования не показал никто из двух групп, средний уровень сформированности навыков в контрольной группе 25 % обучающихся. Достаточный уровень результатов эксперимента в контрольной группе показали 25 % обучающихся, в экспериментальной такой же результат – 25 %. Высокий уровень сформированности продемонстрировали 50 % контрольной группы и 75 % экспериментальной.

По результатам выходного контроля можно утвердительно судить о положительных результатах проведенного занятия с применением игровых технологий обучения.

Также немаловажным фактором подтверждения эффективности разработанной методики было мнение самих обучающихся, которые в ходе беседы признали, что занятие с применением игровой технологии пробудило в них заинтересованность к учебному процессу и желание к усвоению практических навыков по комплектованию пакета материалов.

**Таким образом,** результаты экспериментальной проверки формирования практических умений у обучающихся СПО с использованием игровых технологий доказывают эффективность проведенного эксперимента в рамках магистерского исследования, что в очередной раз дает возможность продемонстрировать перспективу и результативность использования игровых технологий обучения.

### **Список используемых источников**

1. Шарипова Э.Р. Деловая игра как средство формирования профессиональных умений обучающихся СПО / Э.Р. Шарипова, Э.И. Абдурешитова // Педагогика и психология XXI века: теория, практика и перспективы: материалы VI Международ. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 сентября 2017 г.) ; редкол. : О.Н. Ширков и др. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 35–39.

2. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т.М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации : материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 140–146.

3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. Т. 1 / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

4. Романченко М.К. Влияние педагогических технологий на развитие профессионального образования / М.К. Романченко // International research journal : международный Научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 11 (53). – С. 74–77.

5. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / Ю.З. Кушнер. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.

6. Харламов И.Ф. Педагогика : учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – Издание 4-е, переработанное и дополненное. – М. : Гардарики, 2007. – 519 с.

УДК 378.1

**Лаптева Ирина Дмитриевна,**  
канд. пед. наук, доцент, декан факультета филологии  
Новокузнецкого института (филиал) ФГБОУ ВО  
«Кемеровский государственный университет»;  
**Бондаренко Дарья Сергеевна,**  
студент кафедры лингвистики  
Новокузнецкого института (филиал)  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

## **МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются методы педагогической диагностики сформированности коммуникативной компетенции подростков в условиях международного детского лагеря.

*Ключевые слова:* коммуникативная компетенция, уровень сформированности коммуникативной компетенции, диагностика сформированности коммуникативной компетенции, подросток.

**Lapteva Irina D., Bondarenko Darya S.**

## **METHODS OF PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF ADOLESCENTS IN AN INTERNATIONAL CHILDREN'S CAMP**

*Annotation.* The article discusses the methods of pedagogical diagnostics of the formation of communicative competence of adolescents in an international children's camp.

*Keywords:* communicative competence, level of formation of communicative competence, diagnostics of the formation of communicative competence, adolescent.

**Постановка проблемы.** Коммуникативное развитие личности как сложный многоплановый процесс социально обусловленных изменений, происходящих в ходе взросления человека, тесно взаимосвязано со становлением всех его психических процессов, функций и видов деятельности, прежде всего, мышления, речи, речемыслительной деятельности.

Коммуникативное развитие осуществляется внутри целостной

системы личности в соответствии с линиями развития: личностной, интеллектуальной, деятельностной, которые неотделимы друг от друга. И, наконец, коммуникативное развитие рассматривается в контексте социализации личности.

**Анализ последних исследований и публикаций.** В теории и практике исследований по формированию коммуникативной компетенции у обучающихся накоплен многогранный опыт. Этому посвящены концепции, изложенные в трудах А.Б. Добровича, В.А. Кан-Калика, Н.Д. Никандрова. В настоящее время учёными активно решаются проблемы формирования коммуникативной компетенции и ее диагностики (М.Н. Вятютнев, М.С. Меркулов); появляются работы, посвящённые поиску оптимальных условий и эффективных методов формирования коммуникативной компетенции (А.В. Петровский, Н.В. Хорунжай, Д.И. Царенков).

Оценивая состояние проблемы формирования коммуникативной компетенции подростков, необходимо отметить, что данная проблема остаётся недостаточно решённой. Малоизученными остаются такие вопросы, как моделирование процесса формирования коммуникативной компетенции подростков в общем и дополнительном образовании; выявление педагогических условий эффективного формирования заявленной компетенции в условиях образовательных организаций разного типа.

**Цель статьи** заключается в обосновании выбора методов педагогической диагностики сформированности коммуникативной компетенции подростков в условиях международного детского лагеря.

**Изложение основного материала.** Термин «компетенция» происходит от латинского слова *competere*, основное значение – подходящий. По мнению зарубежных учёных Л.М. Спенсера и С.М. Спенсера, компетенция – это характеристика индивида, лежащая в основе успешной деятельности в рамках определенной работы или ситуации; Т. Хофман определяет компетенцию как фактор, способствующий достижению высокого уровня эффективности деятельности. В отечественной литературе Е.М. Алифанова и В.С. Безрукова понятие компетенции рассматривают предметно и описывают его как набор знакомых знаний, умений, навыков [1].

Из вышеизложенного следует вывод, что компетенция – это круг, область знаний, в которых кто-либо хорошо осведомлён.

Во время коммуникации подрастающий человек осваивает об-

щечеловеческий опыт и ценности, овладевает знаниями и способами деятельности. Таким образом, человек формируется как личность и субъект деятельности. Общение становится важнейшим фактором развития личности. По мнению Е.П. Гутника, любое общение – это, прежде всего, коммуникация, т. е. обмен информацией, значимой для участников общения [2].

Само понятие «коммуникация» (от лат. *communication* – сообщение, связь, путь сообщения) обозначает смысловой аспект социального взаимодействия [1].

Способность человека к коммуникации определяется в психолого-педагогических исследованиях Б.С. Волкова, В.А. Деркунской, В.И. Загвязинского, Г.И. Колесниковой, А.И. Кравченко как коммуникативность.

По мнению В.А. Быкова, «коммуникативность – это мотивированность любого действия обучающегося, совершение его из внутреннего побуждения, а не внешнего стимулирования» [3].

Меркулов М.С. определяет коммуникативность как «постоянную новизну и эвристичность, когда исключается произвольное заучивание и воспроизведение заученного, когда ни одна фраза не должна повторяться в том же виде даже дважды» [2].

Для формирования высокого уровня коммуникативности обучающемуся необходимо овладеть различными компетенциями, ключевой из которых является коммуникативная компетенция.

Термин «коммуникативная компетенция» введён американским антропологом Д. Хаймсом. Он отмечал, что устной речи свойственны определенные правила, которым подчиняются правила грамматики. Усвоение этих правил обеспечивает способность использовать знания языка в процессе коммуникации [1]. Так, в результате становления СВЕ-подхода в образовании (*competence-based-education*) коммуникативная компетенция приобрела особый статус.

В отечественной науке термин «коммуникативная компетенция» впервые был употреблён М.Н. Вятютневым. Этот термин ученый трактовал как способность человека общаться в трудовой или учебной деятельности, при этом удовлетворяя свои интеллектуальные запросы. Несколько иначе рассматривает коммуникативную компетенцию А.Б. Добрович, описывая ее как постоянную готовность к контакту [4]. В своих исследованиях В.А. Кан-Калик и Н.Д. Никандров представляют более развернутое толкование терми-

на «коммуникативная компетенция», которую определяют как составную часть человеческого бытия, присутствующая во всех видах человеческой деятельности [5].

Ряд исследователей – Ю.М. Жуков, Л.А. Петровский, П.В. Растянников – определяет коммуникативную компетенцию как способность устанавливать и поддерживать контакт с другими людьми [3].

Основываясь на анализе вышеизложенных теорий и точек зрения, можно утверждать, что коммуникативная компетенция состоит из трёх компонентов: знания, умения и навыка. Выявленные авторами позиции согласуются с нашим пониманием коммуникативной компетенции, которые учтены в нашем исследовании.

Под знаниями в коммуникативной компетенции понимаем знания символической системы, т. е. знание языка, в терминах которого происходит коммуникация; знания об устройстве внешнего мира и его объектов; владение правилами коммуникативного поведения людей, регулирующими коммуникацию; знания об устройстве языка, его лексические, грамматические и фонетические составляющие.

Умения – это практическое применение знаний на практике. Умения приобретаются со временем. К ним в коммуникативной компетенции можно отнести способность анализировать и оценивать речевые ситуации, способность выходить из конфликтов с помощью общения.

Навыки – это способность человека осуществлять определенные действия почти на подсознательном уровне, т. е. не задумываясь. Навыками в коммуникативной компетенции считают умение человека быстро ориентироваться в речевой ситуации, давать ответы на поставленные вопросы.

Для определения сформированности коммуникативной компетенции подростков в условиях международного детского лагеря нами были разработаны критерии и показатели её сформированности. На основе представленного выше компонентного состава компетенции коммуникативная компетенция в рамках нашего исследования включает знаниевый компонент, поведенческий компонент и рефлексивный компонент.

Первый компонент в структуре коммуникативной компетенции – знаниевый. По мнению Я.Л. Коломинского, он представлен знаниями о нормах и правилах эффективного общения, реализуемых в ходе взаимодействия с другими людьми. С.В. Петрушин рассмат-

ривает его, прежде всего, как углубление самопознания и познания партнеров в общении, а также как необходимые знания, касающиеся психологии общения во всем многообразии его форм и ситуаций [2]. Е.М. Алифанова разделяет взгляды С.В. Петрушина и связывает данный компонент с познанием другого человека, включает способность предвидеть поведение другого человека, эффективно решать различные проблемы, возникающие между людьми [4]. Данный компонент очень важен для осуществления подростком диагностики коммуникативной ситуации, в которой разворачивается общение личности, прогнозирования развития этой ситуации, осуществляемой по заранее осмысленной индивидуальной программе общения. Таким образом, знаниевый компонент в структуре коммуникативной компетенции следует понимать как систему знаний о процессе общения и умение адекватно воспринимать партнера по общению.

Следующий представленный компонент – поведенческий. По мнению С.В. Петрушина, он заключается в умении эффективно использовать разнообразные средства общения [3]. Г.О. Галич, разделяя мнение С.В. Петрушина, полагает, что данный компонент – это коммуникативные техники, реально применяемые в коммуникативных ситуациях. В работах Я.Л. Коломинского поведенческий компонент характеризует коммуникативные умения: слушать, эмоционально переживать, привлекать внимание собеседника, адресовать сообщения, критично относиться к собственному мнению и мнению других [2]. Исследователи Т.Е. Наливайко и М.В. Шинкорук, учитывая мнение предыдущего автора, отмечают, что поведенческий компонент содержит опыт проявления коммуникативных способностей в различных стандартных или нестандартных ситуациях общения, отражает способность личности к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность.

Таким образом, поведенческий компонент характеризуется наличием коммуникативных способностей у человека, применяя которые в различных ситуациях общения, он может эффективно сотрудничать с другими людьми.

Рефлексивный компонент коммуникативной компетенции подростков определяется умением дать собственному уровню сформированности коммуникативной компетенции объективную оценку, понять, как его воспринимают сверстники и педагоги, те, с кем обучающийся взаимодействует в процессе общения. Рефлексивный компонент коммуникативной компетенции определяет умения обу-



чающихся объективно оценивать, корректировать и прогнозировать обогащение своего коммуникативного опыта.

Оценка качества сформированности коммуникативной компетенции требует определения качества каждого из ее компонентов по предлагаемым показателям.

Качество знаниевого компонента коммуникативной компетенции определяется когнитивным критерием (знания). Показателями оценки качества знаниевого компонента являются полнота знаний и действенность знаний. По уровню разделяют знания полные (может самостоятельно добывать, обрабатывать, представлять и эффективно использовать в процессе деятельности полученную ранее информацию); знания частичные (может обрабатывать информацию, представлять, использовать в ходе деятельности под руководством взрослых или сверстников); знания несформированные (имеет общее представление об источниках и путях сбора информации и предоставлении другим, но не умеет использовать эти знания).

Качество поведенческого компонента коммуникативной компетенции определяется операционным критерием (умения). Показателем оценки качества поведенческого компонента является уровень сформированности умений социального взаимодействия. По уровню умений определяют, что умения сформированы (обучающийся самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешно их достигает в процессе деятельности); умения сформированы частично (при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения, успешно их достигает); умения не сформированы (пробовал ставить цели, но испытывал сложности в процессе их достижения).

Качество рефлексивного компонента коммуникативной компетенции определяется рефлексивным критерием. Показателем оценки качества рефлексивного компонента коммуникативной компетенции является критичность мышления. Данный показатель может быть проявлен на трех уровнях: критическое мышление сформировано (проявляет в поступках деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социокультурным нормам); критическое мышление сформировано частично (иногда проявляет в поступках деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социокультурным нормам); критическое мышление не сформировано (не проявляет в поступках деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмо-

циональные реакции адекватны социокультурным нормам).

В целом по качеству проявления показателей возможно выделить три уровня качества сформированности коммуникативной компетенции подростков: высокий, средний и низкий.

Подростки с высоким уровнем коммуникативной компетенции – это доброжелательные, терпеливые и вежливые дети. Они не склонны к конфликтам, не подвержены стереотипам, являются сторонниками равенства. Такие подростки способны к эмпатии, обладают развитой критичностью мышления, имеют чёткую гражданскую и нравственную позицию. Эти обучающиеся умеют самостоятельно находить выходы из сложных ситуаций, вместе с тем прислушиваются к чужим мнениям и советам. Они инициативны и динамичны, участвуют в различных социальных процессах, например, школьных и общественно-полезных мероприятиях.

Средний уровень подразумевает, что подросток может быть вежлив, устойчив, социально активен, но при этом не лишён разного рода предрассудков и не очень гибок в своих проявлениях. У него недостаточно высокая степень эмпатии, поэтому ему трудно по-настоящему понять человека с другими нормами поведения. Тем не менее обладатель среднего уровня эмпатии не часто вступает в открытую конфронтацию и старается вести себя в соответствии с требованиями социума.

Учащиеся с низким уровнем коммуникативной компетенции отличаются конфликтностью, несдержанностью, подверженностью стереотипам и предрассудкам, часто не инициативны и стараются избегать социальных контактов. Таким подросткам не хватает не только эмпатийных способностей, но и гибкости мышления. Они часто лишены ответственности, автономности и самостоятельности, из-за чего подвержены внушаемости и инфантилизму. Другая крайность – проявление упрямства, недоверчивости, чрезмерной критичности, цинизма (таблица 1).

**Таким образом,** разработанные нами критерии и показатели имеют несколько уровней. Механизмом перевода данных количественных показателей в качественные в нашем исследовании явились уровни сформированности коммуникативной компетенции подростков.

Таблица 1

Критерии, показатели и методы диагностики  
уровня сформированности коммуникативной компетенции

Компоненты коммуникативной компетенции и критерии их оценивания	Показатели	Методы диагностики
1	2	3
Знаниевый компонент ↓ Когнитивный критерий (знания)	Полнота знаний. Действенность знаний	Метод педагогического наблюдения, метод незаконченного предложения
Поведенческий компонент ↓ Операционный критерий (умения)	Сформированность умений социального взаимодействия	Методика И.М. Юсупова (исследование эмпатии), тест М. Снайдера (оценка самоконтроля в общении), тест на проявление коммуникативных и организаторских склонностей), тест В.Ф. Ряховского (общий уровень общительности)
Рефлексивный компонент ↓ Рефлексивный критерий	Критичность мышления	Тест на самооценку уровня рефлексии

Каждая такая ступень, будучи отличной от всех других, представляет относительное целое, так что возможна её характеристика как некоторого специфического целого. В зависимости от полноты формирующихся знаний и умений определены уровни сформированности коммуникативной компетенции: высокий; средний и низкий.

Для диагностики отмеченных уровней сформированности выявленных компонент коммуникативной компетенции (знаниевый, поведенческий, рефлексивный) определен комплекс методов, позволяющий объективно осуществить оценку по выявленным критериям и показателям.

#### **Список использованных источников**

1. Дудьев В.П. Психомоторика : слов.-справ. / В.П. Дудьев. – М. :Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2008. – 366 с.
2. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский. – Минск, 2009. – 336 с.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты : доклад на отделении философии образования и теории

педагогики [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. – URL : <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 5.05.2019 г.).

4. Низаева Л.Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав / Л.Ф. Низаева // Молодой ученый. – 2016. – № 28. – С. 933–935.

5. Петрушин С.В. Становление контактности в большой группе: управленческий аспект / С.В. Петрушин // Психология и экономика. – Саратов : Саратов. гос. соц.-эконом. ун-т, 2008. – С. 117–126.

УДК 378.1

**Лаптева Ирина Дмитриевна,**  
канд. пед. наук, доцент, декан факультета филологии  
Новокузнецкого института (филиал) ФГБОУ ВО  
«Кемеровский государственный университет»  
(г. Новокузнецк, Кемеровская обл.);

**Зеленцова Ирина Валерьевна,**  
студент кафедры лингвистики Новокузнецкого института  
(филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный  
университет» (г. Новокузнецк, Кемеровская обл.)

## **КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ИННОВАЦИОННОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО**

*Аннотация.* В статье обоснована актуальность проблемы подготовки вожатых к инновационной деятельности. Проведен анализ различных подходов к определению понятия «инновация». Описаны критерии и показатели сформированности структурных компонентов инновационной социально-педагогической деятельности вожатого.

*Ключевые слова:* инновация, инновационная деятельность, компоненты инновационной социально-педагогической деятельности, критерии и показатели сформированности компонентов, вожатый.

**Lapteva Irina D., Zelentsova Irina V.**

## **CRITERIA AND INDICATORS OF THE FORMATION OF STRUCTURAL COMPONENTS OF THE INNOVATIVE SOCIAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE COUNSELOR**

*Annotation.* The article substantiates the relevance of the problem of training counselors for innovation activity. The analysis of various approaches to the definition of the concept of «innovation» is carried out. Criteria and indicators of the formation of structural components of the innovative social and educational activities of the counselor are described.

*Keywords:* innovation, innovation activity, activity components, criteria and indicators for the formation of components, counselor.

**Постановка проблемы.** Организаторы и педагоги-вожатые в детских международных лагерях непрерывно работают над созданием новых и современных форм организации детского досуга, для то-

го чтобы детский отдых в лагере был полноценный, насыщенный и запоминающийся. Нет сомнений, что вожатый, работая в традиционной системе воспитания, сможет провести воспитательную работу в полном объеме и добиться результатов. Однако одной профессиональной подготовки вожатого на практике оказывается недостаточно для реализации инновационной деятельности. В процессе модернизации работы вожатого чрезвычайно важна его готовность к совершенствованию подходов к организации педагогической деятельности в летнем лагере.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Технологическим эффективным коммуникативным процессам и инновациям в педагогическом взаимодействии посвящены труды М.С. Бургина, В.И. Загвязинского, Л.С. Подымовой, М.М. Поташника, А.И. Пригожина, Р.Н. Юсуфбековой. Анализ инновационной проблематики занимает значительное место в исследованиях зарубежных авторов (М. Барер, В. Браун, Э. Роджерс, У. Уолкер). Однако процесс инновационной социально-педагогической деятельности вожатого в настоящее время носит стихийный характер, что в значительной степени объясняется отсутствием научных исследований и рекомендаций по совершенствованию инновационной социально-педагогической деятельности вожатого детского международного лагеря.

**Цель статьи** – разработать и описать критерии и показатели сформированности компонентов инновационной социально-педагогической деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря.

**Изложение основного материала.** Анализируя значение инновационной деятельности, следует рассмотреть понятие «инновация», которое является ее составной частью.

Слово «инновация» произошло от латинского слова «*innovatus*» (*in* – в и *novus* – новый) и переводится на русский язык как «новинка», «обновление», «изменение» [1]. Понятие «новое» является одним из стержневых понятий в инновационной педагогике. Словарь С.И. Ожегова дает следующее определение: новый – «впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, вновь открытый». В научно-педагогической литературе различают понятия «новшество» и «инновация». По мнению Л.С. Подымовой, новшество – это средство (новый метод, методика, технология, программа), а «инновация» – это процесс, который развивается по определенным этапам.

Понятие «новое» в педагогике подробно рассматриваются М.С. Бургиным. Он выделяет уровни новизны в педагогике, ее свойства, меру новизны.

По мнению В.И. Загвязинского, новое в педагогической науке связано с комплексом элементов педагогического процесса, которые несут в себе прогрессивное начало, позволяющее в изменяющихся условиях и ситуациях эффективно решать задачи воспитания и образования. Рассматривая систему категорий педагогической инноватики, Р.Н. Юсуфбекова выделяет три блока в структуре инновационных процессов в системе образования: создание нового в педагогике, блок восприятия нового и блок использования и применения нового.

Ряд ученых, в частности Б. Санто [2] и Д.И. Кокурин [3], полагают, что инновацию можно определить как результат творческого процесса в виде внедрения или создания новых подходов к работе, при применении которых происходит изменение привычной и стереотипной деятельности, шаблонных решений задач.

Педагогическая инновационная деятельность – это нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [4]. Для дальнейшей работы необходимо рассмотреть понятие «инновационная социально-педагогическая деятельность», т. к. именно нововведения являются продуктами, которые меняют систему воспитания в детском международном лагере.

Инновационная социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, которая направлена на создание благоприятных условий социализации, всестороннего развития личности, удовлетворения ее социокультурных потребностей или восстановления социально одобренных способов жизнедеятельности человека. По мнению Инновационный процесс имеет сложное строение, он полиструктурен, отмечает М.М. Поташник. В рамках нашего исследования интерес представляет деятельностьная структура инновационного процесса, которая представлена совокупностью компонентов: мотивы–цель–задачи–содержание–формы–методы–результаты. Исследователь Н.С. Чагина выделяет следующие компоненты инновационной социально-педагогической деятельности вожакого:

– мотивационный компонент характеризуется тем, что вожакий пытается реализовать себя, соответствовать своим возможно-

стям, выполнить новые способы профессиональной деятельности; индексом восприимчивости к новшествам;

– когнитивный компонент выражается в переработке вожаемым имеющихся образовательных и воспитательных проектов, их самостоятельная интерпретация, вычленение и классификация проблемных педагогических ситуаций, активный поиск инновационной информации;

– технологический компонент – в основе реального осуществления инновационной социально-педагогической деятельности лежат умения построения основы педагогического новшества, включающие диагностику, разработку программы деятельности, реализации деятельности [5].

Выделенные нами структурные компоненты инновационной социально-педагогической деятельности вожаемого детского оздоровительного лагеря находятся в тесном взаимодействии, образуя целостную систему. В структуре мы выделили также критерии и уровни сформированности этого вида деятельности. С помощью критериев устанавливаются связи между всеми компонентами исследуемой системы. Критерии раскрываются через ряд специфических признаков и отражают динамику измеряемого качества во времени.

Предлагаемая система критериев уровня сформированности инновационной социально-педагогической деятельности вожаемого, проявляющихся в конкретных признаках, была разработана на основе оценок экспертов, в роли которых выступили методисты, воспитатели Международного детского центра «Артек» (пгт. Гурзуф, г. Ялта).

*Творческая восприимчивость* к педагогическим инновациям связана с открытостью внутреннего мира вожаемого, готовностью к изменениям, способностью преодолевать стереотипы в профессиональной деятельности.

*Степень развития педагогического мышления* как критерий сформированности инновационной социально-педагогической деятельности содержит в себе следующие показатели: гибкость и вариативность мышления, самостоятельность в принятии решений, стремление к профессиональному самосовершенствованию.

*Технологическая готовность* вожаемого к введению новшеств предполагает умение осуществлять выбор инновационной проблемы, составлять развернутую программу профессиональной деятельности, предполагает владение активными и интерактивными методами и формами обучения и воспитания.



В ходе исследовательской работы выделены три уровня сформированности инновационной социально-педагогической деятельности вожатого в детском международном лагере.

Высокий (творческий) уровень характеризуется высокой степенью результативности инновационной социально-педагогической деятельности, вожатый обладает высокой чувствительностью к проблемам, творческой активностью. Технологическая готовность вожатого приобретает целостный характер. В инновационной социально-педагогической деятельности вожатого важное место занимают импровизация, педагогическая интуиция, творческое воображение. Они охотно делятся педагогическим опытом, хорошо владеют умениями организации коллективной дискуссии, разрешения конфликтных ситуаций.

Средний (репродуктивный) уровень отличается устойчивым отношением вожатого к педагогическим новшествам, проявляется стремление к установлению контактов с лучшими педагогами детского лагеря, отмечается более высокий индекс удовлетворенностью профессиональной деятельностью. Творческая активность проявляется в рамках воспроизводящей деятельности, но с элементами поиска новых решений в стандартных условиях. Формируется положительная направленность потребностей, интересов к изучению альтернативных подходов к организации деятельности обучающихся.

Низкий (начальный) уровень – деятельность вожатого характеризуется неустойчивым отношением к инновациям. Отношение к новому индифферентное, система знаний и готовность их использовать в необходимых ситуациях отсутствует. Социально-педагогическая профессиональная деятельность строится по заранее отработанной схеме, творческая активность практически не проявляется. Новшество осваивается под давлением социальной среды и администрации.

**Выводы.** Системное целостное представление об инновационной социально-педагогической деятельности вожатого детского международного лагеря, обоснование критериев, показателей и уровней сформированности компонентов этой деятельности является необходимой теоретической предпосылкой для последующего исследования тенденций, принципов и условий развития исследуемого феномена.

**Список использованных источников**

1. Ларичева Е.А. Двойственная роль инноваций / Е.А. Ларичева. – М. : Юрайт, 2004. – 26 с.
2. Санто Б. Инновация как средство экономического развития / Б. Санто. – М. : Прогресс, 1990. – 24 с.
3. Кокурин Д.И. Инновационная деятельность / Д.И. Кокурин. – М. : Экзамен, 2001. – 576 с.
4. Байбаева М.Х. Понятие об инновациях в образовании, их классификация / М.Х. Бабаева, Д. Маркаева, Х. Исмаилова // Молодой ученый. – 2016. – № 4. – С. 744–746.
5. Чагина Н.С. Теоретическая модель социально-педагогической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере / Н.С. Чагина // Психолого-педагогические проблемы социального становления личности : сборник научных трудов / под. ред. Н.Н. Никитиной, И.Д. Демаковой. – Ульяновск : УлГПУ, 2007. – 169 с.

УДК 159.923.2

**Мышева Татьяна Петровна,**  
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры  
педагогики и социокультурного развития личности  
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО Ростовского государственного  
экономического университета;  
**Евтушенко Марина Викторовна,**  
магистрант кафедры педагогики и социокультурного  
развития личности Таганрогского института имени А.П. Чехова  
(филиал) ФГБОУ ВО Ростовского государственного  
экономического университета

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА И АГРЕССИИ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ**

*Аннотация.* Данная статья посвящена исследованию проблемы одиночества и агрессивности у старшеклассников и взаимосвязи данных понятий.

*Ключевые слова:* одиночество, агрессивность, агрессивное поведение.

**Mysheva Tatyana P., Yevtushenko Marina V.**

## **THE RELATIONSHIP OF FEELINGS OF LONELINESS AND AGGRESSION IN HIGH SCHOOL STUDENTS**

*Annotation.* This article is devoted to the study of the problem of loneliness and aggressiveness among senior pupils and the relationship of these concepts.

*Keywords:* loneliness, aggressiveness, aggressive behavior.

**Постановка проблемы.** Современный мир представляет собой мир компьютеризации и модернизации. С одной стороны, это облегчает нашу жизнь, с другой – порождает множество таких проблем, как вопросы межличностного общения, детско-родительских отношений, материальной обеспеченности людей и др. Компьютеризация позволяет нам не только получить неограниченную информацию, но и способствует ограничению в возможности общаться друг с другом, с интересной литературой, выражать свое отношение к существующим проблемам современного социума. Как результат – меняющиеся общественные, моральные, социальные, этические ценности и нормы приводят к деградации личности. Люди не успевают адаптироваться к новым правилам и условиям жизни и из-за этого проявляются проблемы одиночества и агрессивности.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Проблемой одиночества занимались многие педагоги-психологи, среди них: Р. Вейс, Г. Зилбург, И. Кон, А. Леонтьев, Г. Орлов, К. Роджерс, Г. Салливан, Ю. Хорицкая, И. Ялом, Д. Янг, которые, рассматривая одиночество как психический феномен, указывают на то, что одиночество имеет свой внутренний особенный смысл. Одиночество нельзя приравнивать только к замкнутости, так как замкнутость в большей степени связана с физической, пространственной и временной направленностью человека по отношению к социальному окружению. Оно является внешне обусловленной ситуацией, а не внутренним психическим переживанием.

Зарубежный педагог-психолог Роберт Вейс приходит к выводу, что «одиночество проявляется в результате недостаточности социального взаимодействия индивидов» [1, с. 59]. Действительно, все эмоции, переживаемые человеком, запечатлеваются в его сознании и, сталкиваясь с трудностями, приводят к сбоям в адекватном осознании обстоятельств. Это ведет к чувству отчаяния, депрессии, а отсюда – к одиночеству.

В целом можно отметить, что одиночество – это состояние человека, которое сопровождается резкой сменой настроения, вследствие осознания своей отстраненности и отчужденности. Отстраненность человека от окружающих может быть следствием действительного отсутствия общения или же вызвана неудовлетворенностью социальными контактами. «Чувствуя себя одиноким, человек иногда желает отомстить окружающим за свое состояние, а реализует он это в проявлении агрессии» [1, с. 28].

Агрессия, агрессивность, агрессивное поведение – это проблемы нашего общества, причем активное проявление наблюдается среди старшеклассников, и необходимо отметить тот факт, что число школьников с данными отклонениями растет. Это очевидно по внешним проявлениям агрессивности. Однако можно ли судить об агрессивности лишь по ее внешним проявлениям? Педагоги-психологи справедливо отмечают: «об агрессивности нельзя судить лишь по её внешним проявлениям, необходимо знать её мотивы и сопутствующие переживания» [2, с. 215].

Проблемам агрессии посвящены исследования В. Зинченко, Н. Левитова, Б. Мещерякова, А. Реана, Т. Румянцевой. Они рассматривают агрессию как результат определенного поведения, имеющего отрицательные нравственные, правовые, эмоциональные аспекты.

Состояние агрессии определяет эмоциональную сторону личности, а агрессивность понимается как свойство человека.

Такие психологи, как Л. Берковиц, Р. Бэрн, Дж. Доллард, Н. Зильманн, К. Лоренц, Р. Миллер, З. Фрейд, описывают агрессию как поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой обращения.

Таким образом, «агрессия – это своего рода защитная реакция людей, но, к сожалению, многие не задумываются о последствиях агрессивного поведения, и о том, какой вред оно может принести человеку как личности» [2, с. 256]. Большинство положительных качеств характера человека исчезают и перерастают в негативизм, тревогу, страх, озлобленность, недоверие. Тем самым разрушаются социальные связи с обществом.

Анализ исследования проблемы показал, что агрессивность как свойство личности не всегда является причиной агрессивных поступков. И не за каждым агрессивным действием человека на самом деле стоит агрессивность. Получается, что проявление или не проявление агрессивности в различных актах поведения и вытекающей из этого агрессии является ситуационным фактором. Демонстрация агрессивного поведения будет зависеть от степени агрессивности и от факторов, влияющих на эмоциональное состояние человека.

Таким образом, нет единственной причины проявления агрессии, а существует совокупность всех факторов, влияющих на личность. Поэтому важным условием реализации агрессивности является неадекватное восприятие действительности.

Причины агрессии и одиночества схожи, поэтому прослеживается взаимосвязь между этими чувствами.

Как же связано чувство одиночества и проявление агрессии у учащихся такой возрастной категории, как старшекласники?

Общеизвестно, что «главным новообразованием в юношеском возрасте является открытие личностью своего внутреннего мира и достижение духовной близости с окружающими» [3, с. 89]. Так как старшекласники проходят трудный период социализации, связанный со становлением их как личности в обществе, то они нередко сталкиваются с проблемами агрессии и одиночества. Наблюдаются такие личностные черты, как эмоциональность, нестабильность, возбудимость, резкая смена настроения. В раннем юношеском возрасте причинами одиночества и агрессии выступают следующие

особенности: темперамент, характер, конфликтность, нарушенные эмоциональные взаимоотношения в семье, окружение старшеклассников.

**Цель** нашего исследования – изучить взаимосвязь данных аспектов у старшеклассников.

**Изложение основного материала.** Для выявления уровня чувства одиночества и агрессии у старшеклассников нами было проведено диагностическое исследование на базе школы МАОУ СОШ № 27 г. Таганрога. Выборку исследования составили 11 школьников 10 класса, возраст 16–17 лет.

В основу нашего исследования был положен опросник Д. Рассела, который позволил нам выявить уровень ощущения одиночества по наличию и степени проявления таких показателей, как мотивационный, коммуникативный, оценочный, практический [4].

Каждый из указанных показателей находился на высоком, среднем и низком уровне.

В результате проведенного исследования были получены следующие данные:

– высокий уровень одиночества испытывали 3 человека, что в процентном соотношении составило 27,3 %;

– средний уровень одиночества был выявлен также у 3 человек, что соответствовало 27,3 %;

– низкий уровень ощущения одиночества имели 5 человек, в процентном соотношении это составило – 45,4 %.

Как мы видим из полученных данных, большинство из исследуемой группы старшеклассников не испытывали чувство одиночества как острую проблему. При анализе результатов мы опирались на положение, что при низком уровне одиночества респонденты отвечали отрицательно на большее количество утверждений, что свидетельствует о благоприятном развитии их межличностных отношений, комфортных условиях их проживания и адекватной реакции на трудности.

Следующим этапом было определение уровня агрессивности. В данном случае использовалась методика Л. Почебут «Диагностика агрессивного поведения» [4]. Данная методика позволила выявить следующие результаты:

– высокий уровень агрессивности был выявлен у 3-х школьников, что в процентном соотношении составило 27,3 %;

– средний уровень агрессивности был определен у 7 испытуе-

мых – 63,6 %;

– низкий уровень агрессивности был у 1 старшеклассника, что составило 9,1 %.

Полученные данные позволяют нам сделать вывод, что более чем одна четвертая часть опрошенных старшеклассников показали высокий уровень агрессивности. Тем не менее, необходимо отметить тот факт, что проблема агрессии имеет место быть среди старшеклассников. Однако большинство старшеклассников имели средний уровень агрессивности, что говорит о том, что они могут сдерживать свои эмоции, адекватно оценивать конфликтную ситуацию, но все же проявлять свою агрессию в различных формах.

Результаты исследования выявили тот факт, что высокий показатель изолированности, отчуждения, одиночества влияет на поведение старшеклассников, они становятся агрессивными, не контролируют свои эмоции, для них характерны нервозность, негативизм. Таким образом, прослеживается взаимосвязь между высоким уровнем ощущения одиночества и высоким уровнем агрессивности среди старшеклассников.

Сравнительная характеристика проведенных методик позволяет нам прийти к следующим выводам:

– 3 старшеклассника имеют высокий уровень одиночества и агрессивности, что составляет 27,3 %;

– средний уровень одиночества и агрессивности наблюдался у 3-х школьников, что в процентном соотношении составляет 27,3 %;

– низкий уровень одиночества и средний показатель агрессивности выявлен у 4-х школьников – 36,3 %;

– низкий показатель одиночества и агрессивности имеет 1 человек, что составляет 9,1 %.

Полученные результаты взаимосвязи уровня ощущения одиночества и степени агрессивности приведены ниже в таблице 1.

Таблица 1

**Взаимосвязь уровня одиночества и агрессивности  
у старшеклассников**

Уровень одиночества	Уровень агрессивности		
	Высокий	Средний	Низкий
Высокий	3 чел. – 27,3 %	0	0
Средний	0	3 чел. – 27,3 %	0
Низкий	0	4 чел. – 36,3 %	1 чел. – 9,1 %

**Таким образом, видим, что проблема взаимосвязи одиноче-**

ства и агрессивности среди старшеклассников существует, но все же больший процент старшеклассников имеет адекватную реакцию в конфликтных ситуациях, хорошие социальные связи и легко могут адаптироваться в непривычных условиях.

Изучение проблемы позволяет сделать предположение, что на степень проявления одиночества и агрессивности может влиять также и самооценка старшеклассника, выявление которой является перспективным направлением наших дальнейших исследований.

### **Список использованных источников**

1. Долгинова О.Б. Изучение одиночества как психологического феномена / О.Б. Долгинова // Прикладная психология. – 2000. – № 4. – С. 28–36.

2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль / Л. Берковиц. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2001. – 512 с.

3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М. : Академия, 2003. – 432 с.

4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования : учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 448 с.



УДК 374.31

**Савицкая Анжелика Николаевна,**

канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО Ростовского государственного экономического университета;

**Ковалёва Виктория Алексеевна,**

специалист по международному сотрудничеству международного отдела  
ФГБОУ «Международный детский центр “Артек”» (пгт. Гурзуф, г. Ялта),

магистрант кафедры английского языка

Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО Ростовского государственного экономического университета;

**Павленко Александр Евгеньевич,**

д-р филол. наук, профессор кафедры английского языка

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО Ростовского государственного экономического университета;

**Стругова Елена Андреевна,**

воспитатель ФГБОУ «Международный детский центр “Артек”»

детский лагерь «Хрустальный» (пгт. Гурзуф, г. Ялта),

студент кафедры специального (дефектологического) отделения психологии

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-

педагогический университет» (г. Челябинск)

## **ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ БАРЬЕРОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

*Аннотация.* В статье раскрыта суть понятия «языковой барьер», выделены группы языковых барьеров. Даны рекомендации по преодолению психологических языковых барьеров в процессе коммуникации. Отмечена роль вожакого в преодолении языковых барьеров детского лагеря.

*Ключевые слова:* языковой барьер, социальный заказ, психологическая структура личности, личность, способность, преодоление, педагогические условия, игра, детский лагерь.

**Savitskaya Angelica N., Kovaleva Viktoriia A.,  
Pavlenko Alexander E., Strugova Elena A.**

## **THE WAYS OF OVERCOMING LANGUAGE BARRIERS AT LEARNERS IN THE CONDITIONS OF CHILDREN'S CAMP**

*Annotation.* The article reveals the essence of the concept of «language barrier», highlighted groups of language barriers. Recommendations are made for overcoming psychological language barriers in the communication process. Abolition of the role of counselor in overcoming the language barriers of the children's camp.

*Keywords: language barrier, social order, psychological structure of personality, personality, ability, overcoming, pedagogical conditions, game, children's camp.*

**Постановка проблемы.** В условиях современного образования все больше внимания уделяется изучению иностранных языков, что обусловлено международными связями и отношениями на уровне государства, предприятий, образовательных и общественных организаций, семьи и школы. Развитие международных отношений в ФГБОУ «Международный детский центр "Артек"» (пгт. Гурзуф, г. Ялта) посредством сотрудничества с зарубежными международными детскими центрами и партнерами подтверждает актуальность исследования. В связи с этим возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже на нескольких. При этом у детей-иностранцев на практике порой возникают проблемы, связанные с языковыми барьерами.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Проблема преодоления языковых барьеров в различных контекстах широко освещается в литературе, посвященной вопросам языкознания, межкультурной коммуникации, методики преподавания иностранных языков и психологии. Этим вопросам уделено внимание в научных трудах Т.И. Вербицкой и Х.Ф. Макаева. Данная проблема описана как актуальный вопрос в педагогической психологии и в практике обучения иностранным языкам в учебном заведении в одной из публикаций Н.М. Швалевой, в которой автор подробно рассматривает влияние личностных особенностей, обучающихся на успешное преодоление языкового барьера в изучении ими иностранного языка [1, с. 95–101]. В статье «Исследование языковых барьеров у студентов технических специальностей при изучении иностранных языков» Е.Ю. Котельниковой и И.А. Шпортко способы преодоления языковых барьеров рассматриваются на примере опыта студентов неязыковых специальностей, изучающих иностранные языки. Отмечается, что устранение языковых барьеров является главным условием оптимизации обучения иностранным языкам в техническом вузе. Авторами проанализированы основные причины коммуникативных неудач, даны рекомендации по организации учебного процесса по иностранному языку с учетом фактора языкового барьера [2, с. 200–203]. Эти и некоторые другие работы составляют теоретическую и методологическую основу нашего исследования.

Однако проблема преодоления языковых барьеров у обучаю-

щихся в научных работах не раскрыта в полном объеме, что явилось основанием ее дальнейшего изучения в условиях детского лагеря ФГБОУ «МДЦ “Артек”».

**Цель данной статьи** – выявить и раскрыть пути преодоления языковых барьеров у обучающихся (от 10 до 17 лет) в условиях детского лагеря.

**Изложение основного материала.** Что означает языковой барьер и возникает ли он у обучающихся от 10 до 17 лет?

Языковой барьер – фраза, используемая в переносном значении, она выражает, что люди, участвующие в коммуникации, имеют сложности, связанные с принадлежностью говорящих к разным языковым группам [3].

Опираясь на Словарь лингвистических терминов, можно сказать, что «языковой барьер» – это: 1) незнание или недостаточное знание языка коллектива, препятствующее индивидууму вступать в контакт с его членами, реализовывать свои интенции; 2) психологическая установка индивидуума, базирующаяся на низкой самооценке своих знаний иностранного языка, мешающая ему участвовать в коммуникативных актах на этом языке [4].

Согласно мнению лингвиста О.Г. Ветровой, языковой барьер – это «непонимание, в силу неверного кодирования или неверного истолкования, передаваемых сообщений» [5, с. 54].

По мнению Х.Ф. Макаева, языковой барьер вызван неспособностью человека, абсолютно не владеющего или владеющего определенным лексическим и грамматическим материалом, воспринимать и продуцировать спонтанную речь в любой иноязычной среде вследствие неуверенности в своих силах [6, с. 87].

На основе анализа психолого-педагогической литературы все языковые барьеры обучающихся были отнесены к трем группам: барьеры, возникающие из-за нехватки знаний; языковые коммуникативные барьеры, психологические барьеры.

Языковой барьер, возникающий у обучающихся из-за нехватки знаний, связан с такими факторами, как разные диалекты (речь детей с собственным словарным запасом, часто отличается от литературной нормы); стереотипы (иностранцы воспитанники лагеря имеют заранее сформированные представления о той или иной стране, ее обычаях, традициях); идиомы (применение особых оборотов речи, свойственных данному языку); возрастные особенности (недостаточное знание языков, приводило к тому, что воспитанни-

кам младшей возрастной группы было тяжело общаться и понимать других, поэтому они обращались к старшим товарищам с вопросом на своем родном языке, которые, в свою очередь, помогали им осуществлять перевод).

Например, в одной из международных смен была реализована общеартековская программа «Кухня будущего», где ребенок из Монголии не понял, что вожатый уже отобрал нужное количество детей на эту программу. Попытка вожатого объяснить ребенку-иностранцу сложившуюся ситуацию не увенчалась успехом. На мастер-класс пришло три человека, тогда как было запланировано два. При этом стоит отметить положительный факт, который заключался в том, что иностранный воспитанник стал понимать все то, о чем говорилось на мастер-классе и ему понравилось применять знания русского языка в области кулинарии на практике при общении с детьми и поваром.

Языковые коммуникативные барьеры могут быть фонетическими, семантическими и стилистическими.

К фонетическим барьерам относится всё, затрудняющее понимание речи на слух, – заикание, слишком громкий или слишком тихий голос говорящего, монотонная речь. Не способствует пониманию и акцент, засорённость речи иностранными словами. Семантические языковые барьеры общения возникают из-за принадлежности собеседников к разным культурным слоям или социальным группам. В таком случае один из участников разговора может использовать слова либо вообще непонятные другому, либо придавать им смысл отличный от того, к которому привык собеседник. Стилистический барьер возникает из-за несоответствия стиля речи её смыслу. Например, не способствует взаимопониманию использование научного стиля в разговорной речи [7, с. 4].

К психологическим языковым барьерам относятся эмоциональный дискомфорт, боязнь произнести слово. У детей возникают барьеры такого вида при попадании в среду, где многие говорят на разных языках. Кому-то требуется меньше времени, чтобы «влииться» в новый коллектив, кому-то чуть больше. Все зависит от личности ребенка.

Возникновение психологических барьеров связано, прежде всего, с индивидуальными психологическими особенностями личности.

В психологии «личность» – это совокупность индивидуальных

социальных и психологических свойств характера и поведения [8, с. 9]. Существуют определенные свойства, структура и типы личности.

Психологию личности составляют подсознание, сознание и самосознание. Для человека, отмечает С.Л. Рубинштейн, «фундаментальное значение имеет сознание... Без сознания, без способности сознательно занять определенную позицию, нет личности» [9]. Сознание является тем структурным компонентом, который цементирует всю структуру личности.

Структура личности, полагает другой психолог А.Г. Ковалев, образуется путем соотношения психических процессов, психических состояний и психических свойств личности, то есть в виде единства направленности характера, темперамента и способностей. В своем учебном пособии А.В. Петровский к основным структурным компонентам личности также относит темперамент, характер и способности [10, с. 122].

Очень важными в определении индивидуальности личности являются способности человека. Способность – особенность психики человека, которая определяет возможность продуктивного получения человеком различных умений и навыков в той или иной сфере деятельности, но наличие самой способности еще не означает, что человек с определенной способностью уже имеет какие-то навыки и умения в сфере, к которой у него есть расположение, они являются лишь предпосылкой к легкому освоению необходимых знаний. Поэтому в силу своих способностей дети по-разному преодолевают языковые барьеры [10].

На основе обобщения педагогического опыта нами выделены восемь рекомендательных позиций по преодолению языковых барьеров у детей.

*Во-первых*, нужно успокоиться и принять тот факт, что первые беседы с иностранцами даются непросто двум сторонам, так как обе стороны испытывают смущение и боятся оказаться непонятыми. Поэтому вожатый заранее проговаривает это на вечере знакомств.

*Во-вторых*, необходимо разрешить себе допускать ошибки и избавиться от перфекционизма. Сначала допускать ошибки при общении, а затем чаще практиковать разговорную речь, т. е., например, не бояться нечаянно потерять артикль, носители языка простят эту оплошность.

*В-третьих*, не бояться «звучать неправильно». Конечно, надо

стремиться произносить звуки английского языка четко и правильно, однако не нужно бояться говорить с акцентом, иначе побороть языковой барьер будет сложно. Английский язык учат во всех уголках мира, и в каждой стране есть свои «особенности национального произношения».

*В-четвертых*, не торопиться. Переход с родного языка на изучаемый не дается слишком легко. Многие говорят медленно, делают паузы, долго подбирают слова.

*В-пятых*, нужно уловить суть и не «заикливаться» на незнакомом слове, слушать дальше.

*В-шестых*, необходимо повторить, если собеседник не понял с первого раза.

*В-седьмых*, можно переспросить своего собеседника, если он говорит слишком быстро и не получается уловить слова.

*В-восьмых*, быть проще, и вас поймут, при этом улыбаться. Чтобы упрощенная речь не звучала грубо, нужно не забывать добавлять такие формулы вежливости, как «please» и «thank you», они уместны в любом разговоре.

Приведем пример ситуации в Артековской школе. На занятии по математике за партой сидели обучающиеся из России и Испании. Обучающийся из Испании лингвист, но, несмотря на это, не понимал математической терминологии, поэтому ученик из России, отчетливо произнося по слогам слова, объяснял ему вслед за учителем тему: «Это отрезок, смотри. Видишь? Понимаешь, у него по краям хвостики». Следовательно, спокойная, неторопливая речь – это один из способов преодоления описанных выше языковых барьеров.

Все знают, что часовой пояс у каждой страны свой, даже в России он отличается, поэтому воспитанники детского лагеря часто начинают беседу с вопроса: «Который час?». Естественно, когда мы произносим быстро числа, то не всегда собеседник улавливает информацию. В таких случаях отвечающего на вопрос просят повторить, либо он сам повторяет, видя непонимание в глазах жителя другой страны. Аналогичная ситуация сложилась в детском лагере «Хрустальный» (один из детских лагерей, входящих в структуру МДЦ «Артек»). Ребенок из Голландии спросил своего соотрядника из России: «Который час?». Ребенок из России слишком быстро проговорил числа, и ребенок из Голландии попросил повторить медленнее ответ на свой вопрос.

В освоении этих решений в ФГБОУ МДЦ «Артек» помогает

высококвалифицированный сотрудник – вожатый. Он является тем ключевым звеном, который может помочь ребятам в преодолении языковых барьеров. Он начинает свою работу с беседы, вечера знакомств, затем применяет различные игры (например, на знакомство, на сплочение, на командообразование, на лидерство). Отметим тот факт, что игры у детей занимают главное место при снятии языкового барьера. В ходе социально-исторического развития человечества игра приобретает всё большее значение для формирования личности ребёнка. С её помощью дети овладевают опытом взаимодействия с окружающим миром, усваивают моральные нормы, способы практической и умственной деятельности, выработанные многовековой историей человечества [3].

Как отмечает Т.М. Шарафутдинова, при организации игры многое зависит от вожатого (воспитателя), его эмоциональности, с одной стороны, и умения вовремя уйти в сторону, быть незаметным, с другой стороны, в особенности, если ведущие в игре – дети. Главное, при проведении игры создать доброжелательную атмосферу и ситуацию успеха для детей [11].

В зависимости от целей и задач могут быть использованы различные игры. Ниже представлен примерный план отрядного вечера в игровой форме, целью которого является знакомство воспитанников лагеря друг с другом.

Примерный план отрядного вечера.

1. Краткий рассказ детям о странах мира.
2. Обсуждение культуры стран, из которых приехали ребята.
3. Игра «Почувствуй себя иностранцем». Детей нужно распределить по парам. Оба ребенка должны быть представителями разных стран. Им дается время 5–7 минут на обсуждение своих стран. Таким образом, проходит обмен информацией. После чего они показывают миниатюру всему отряду о том, что узнали.

4. Рефлексия. Вожатый задает обобщающие вопросы по культурным особенностям в разных странах на основе их же представлений. Воспитанники детского лагеря отвечают на поставленные вопросы.

**Выводы.** Языковые барьеры бывают у детей только в первые дни смены. Деятельность вожатого способствует их снятию благодаря работе над сплоченностью, взаимодействием отряда. Данная работа может быть полезна и интересна обучающимся, которые не только изучают иностранные языки в учебных заведениях (про-

фильное изучение), но и студентам других специальностей, заинтересованных в работе с детьми, как в МДЦ «Артек», так и в школе. Результаты нашего исследования могут быть полезны будущим водителям в работе с детьми.

### **Список использованных источников**

1. Крусян И.Э. Личностные детерминанты преодоления языкового барьера в изучении иностранного языка / И.Э. Крусян // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – С. 95–101.

2. Котельникова Е.Ю. Исследование языковых барьеров у студентов технических специальностей при изучении иностранных языков / Е.Ю. Котельникова И.А. Шпортько, // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 1 (67) : в 2-х ч. – Ч. 1. – С. 200–203.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия». – 416 с.

4. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов / Т.В. Жеребило. – 5-е изд., испр. и доп. – Назрань : Пилигрим, 2010. – 486 с.

5. Ветрова О.Г. Лингвистические проблемы межкультурной англоязычной коммуникации в крэш-курсе культурного погружения / О.Г. Ветрова // Преподавание иностранных языков и культур: проблемы, поиски, решения : VII Лемпертовские чтения : материалы Междунар. науч.-метод. симпозиума (Пятигорск, 19–20 мая 2005г.). – Пятигорск, 2005. – С. 54–55.

6. Макаев Х.Ф. Устранение языкового барьера как условие формирования языковой компетенции будущего специалиста / Х.Ф. Макаев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 11 (81). – С. 83–87.

7. Демченкова Н.М. Коммуникация в социокультурной сфере : курс лекций / Н.М. Демченкова. – Минск : Современные знания, 2009. – 117 с.

8. Аверин А.В. Психология личности : учебное пособие / А.В. Аверин. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 89 с.

9. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 1959. – 122 с.

10. Введение в психологию : учебник / под общ. ред. проф.



А.В. Петровского. – М. : Академия – 496 с.

11. Шарафутдинова Т.М. Игра – традиционный, признанный метод обучения и воспитания / Т.М. Шарафутдинова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 8. – С. 46–50.

УДК 377:37.026.7:371.26

**Самарская Наталья Николаевна,**

магистрант кафедры технологии  
и дизайна одежды и профессиональной педагогики  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь);

**Самойлова Мария Васильевна,**

канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры технологии  
и дизайна одежды и профессиональной педагогики  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь)

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ ЗАКРОЙЩИКОВ**

*Аннотация.* В статье представлены результаты экспериментальной проверки эффективности формирования аналитических умений у будущих закройщиков с использованием технологии проблемного обучения. Достоверность экспериментальных данных доказана с использованием критерия Стьюдента.

*Ключевые слова:* экспериментальная проверка, аналитические умения, закройщик, технологические свойства текстильных материалов, педагогический эксперимент.

**Samarskaya Natalia N., SamoiloVA Maria V.**

## **THE RESULTS OF EXPERIMENTAL VERIFICATION OF THE EFFECTIVENESS OF ANALYTICAL SKILLS FORMATION OF FUTURE CUTTERS**

*Annotation.* The article presents the results of experimental verification of the effectiveness of the formation of analytical skills of future cutters using the technology of problem learning. The reliability of the experimental data is proved using the t-student's criterion.

*Keywords:* experimental testing, analytical skills, cutter, technological properties of textile materials, pedagogical experiment.

**Постановка проблемы.** Одна из основных задач в системе среднего профессионального образования (СПО) заключается в обеспечении качественной профессиональной подготовки конкурентоспособных кадров. Активное развитие науки и продвижение передовых технологий в швейной промышленности стало причиной по-

явления текстильных материалов с новыми технологическими свойствами, которые необходимо учитывать не только на протяжении всего технологического процесса изготовления изделий, но и в процессе их эксплуатации потребителем. При этом, несмотря на динамичные изменения в системе профессионального образования, в настоящее время наблюдается несоответствие между фактическим уровнем подготовки выпускников СПО и требованиями реального сектора экономики.

Готовность учета комплекса знаний о свойствах текстильных материалов (геометрических, механических, физических) при выборе фасонов, разработке конструкции, подборе технологии обработки швейного изделия определена нами как аналитические умения будущих закройщиков при определении технологических свойств текстильных материалов [1]. Для формирования аналитических умений будущих закройщиков при определении технологических свойств текстильных материалов следует не только расширить информационное поле обучающихся о современном ассортименте текстильных материалов с учетом волокнистого состава, структуры, отделки, но и адаптировать их к применению полученных знаний на практике. Поскольку традиционная форма организации учебного процесса с преобладанием репродуктивных методов не всегда позволяет в полной мере эффективно формировать аналитические умения в контексте будущей профессиональной деятельности, возникает необходимость внедрения эффективных инновационных технологий обучения.

В сложившейся ситуации в контексте современного образования необходимо обеспечивать побуждение обучающихся к размышлению, к самостоятельному поиску информации, способности мобилизовать себя в проблемной ситуации и оперативному принятию решений.

Одним из перспективных методов активизации учебной деятельности обучающихся, развития у них познавательных интересов, творческих способностей, самостоятельности, аналитических и исследовательских умений является проблемное обучение. Ссылаясь на вышеизложенное, для формирования аналитических умений будущих закройщиков нами была обоснована и апробирована авторская разработка темы МДК 01.01 «Выбор фасонов изделий»: «Свойства материалов, трикотажных полотен» с использованием проблемного обучения.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Несмотря на различия в определении предмета прикладных педагогических исследований, логика педагогического эксперимента подчиняется общепринятому алгоритму, подробно описанному в работах С.У. Гончаренко, В.В. Краевского, А.М. Новикова, Д.А. Новикова, П.И. Образцова, И.П. Подласого, Л.З. Тархан.

При этом результаты экспериментальной проверки эффективности формирования заданных личностных приращений при проведении сравнительного педагогического эксперимента включают в себя сравнение данных до и после эксперимента с описанием педагогических условий и приведением статистических характеристик. Особенности использования математических методов в педагогических исследованиях описаны в трудах Р. Атаханова, В.В. Афанасьева, О.А. Граничиной, В.И. Загвязинского, А.А. Кыверялга, М.А. Сивова, С.А. Сысоевой. Вопросы проблемного обучения раскрыты в работах С.Л. Рубинштейна, Ю.К. Бабанского, Д.Н. Богоявленского, Д.В. Вилькеева, Т.В. Кудрявцева, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, Н.А. Менчинского, М.М. Левиной, И.Я. Лернера.

**Цель статьи** – представить результаты экспериментальной проверки использования технологии проблемного обучения в авторской разработке темы МДК 01.01 «Выбор фасонов изделий»: «Свойства материалов, трикотажных полотен» для формирования аналитических умений у обучающихся СПО по профессии «Закройщик».

**Изложение основного материала.** Для проведения педагогического эксперимента было определено такое педагогическое условие, как использование в учебном процессе будущих закройщиков технологии проблемного обучения, активизирующей учебную деятельность и повышающей мотивацию обучающихся СПО.

Обобщая результаты педагогических исследований, М.И. Махмутов определил «проблемное обучение» как «тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированных системой проблемных ситуаций» [2].

Подготовка будущих закройщиков осуществляется в рамках профессиональных модулей и заключается в организации и проведении теоретических занятий и занятий по учебной практике.

Участниками эксперимента выступили обучающиеся первого курса обучения по профессии 29.01.05 «Закройщик» ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна», г. Симферополь.

В эксперименте участвовало 22 обучающихся, которые были распределены нами на две группы по 11 человек и определены как контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группа соответственно. Экспериментальная работа проходила в VI этапов (таблица 1)

Таблица 1

Этапы педагогического эксперимента по формированию аналитических умений будущих закройщиков

Этапы	Название этапа	Характеристика этапа
1	2	3
I	Диагностический	Определение начального уровня подготовленности обучающихся
II	Подготовительный	Анализ нормативной документации СПО
III	Прогностический	Выявление цели, задач; экспериментальное формулирование гипотезы, прогнозирование ожидаемого результата
IV	Организационный	Определение проблем, тем, цели, задачи эксперимента, написание плана работы. Разработка тестов для входного и выходного тестирования, критериев оценивания тестовых заданий; карточек-заданий, критериев и уровней сформированности аналитических умений, методических рекомендаций к выполнению практического занятия
V	Практический	Проведение педагогического эксперимента с использованием технологии проблемного обучения
VI	Итоговый	Проведение выходного тестирования, выполнение анализа полученных результатов.

На I этапе с целью определения однородности учебных групп был проведён анализ успеваемости на основе расчета среднего балла обучающихся. Результаты расчета среднего балла успеваемости обучающихся контрольной и экспериментальной групп приведены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты расчета среднего балла по результатам успеваемости обучающихся в контрольной и экспериментальной группах

Контрольная группа (КГ) (11 человек)				Экспериментальная группа (ЭГ) (11 человек)					
оценка (балл)	количество оценок		общее кол-во баллов	среднее значение баллов	оценка (балл)	количество оценок		общее кол-во баллов	среднее значение баллов
	ед.	%				ед.	%		
«3»	62	35	186	<b>3,92</b>	«3»	76	43	228	<b>3,79</b>
«4»	66	38	264		«4»	60	34	240	
«5»	48	27	240		«5»	40	23	200	
Итого	176	100	690		Итого	176	100	668	

Как видно из таблицы, при количестве оценок 176 показатели успеваемости двух групп отличаются незначительно – разница в среднем балле составляет 0,13. Показатели в экспериментальной группе немного ниже, чем в контрольной, так, средний балл в контрольной группе составил 3,92, а в экспериментальной – 3,79.

Для доказательства того, что разница в уровне подготовки обучающихся экспериментальной и контрольной групп является незначительной, нами было рассчитано значение *t*-критерия для независимых выборок.

Расчетное значение *t*-критерия  $t_{эмп} = 0,9$ . Табличное значение определяется с учетом обратного уровня достоверности  $p=0,05$  и числа степеней свободы  $df = n_1 + n_2 - 2$ .

$$1,967 (t_{таб}) > 0,9 (t_{эмп})$$

Поскольку табличное значение больше эмпирического, это свидетельствует о том, что нулевая гипотеза не опровергается и две выборки принадлежат к одной генеральной совокупности, что дает основание для утверждения о несущественности различий уровней подготовленности экспериментальной и контрольной групп и одинаковых потенциальных возможностях участников эксперимента до апробации формирующих воздействий.

Для проверки эффективности технологии проблемного обучения в условиях СПО, способствующей формированию аналитических умений у будущих закройщиков, в экспериментальной группе была апробирована авторская разработка темы МДК 01.01 «Выбор фасонов изделий»: «Свойства материалов, трикотажных полотен» в рамках изучения профессионального модуля, контрольная группа

при этом продолжила обучение по традиционной технологии.

Суть технологии проблемного обучения заключалась в организации учебного занятия, содержащего проблемную задачу, приближенную к реальной, реализуемой на рабочих местах, и способствующую формированию аналитических умений обучающихся.

Суть проблемной задачи заключалась в подборе материалов в соответствии с техническим рисунком модели изделия и предложение рекомендаций по учету технологических свойств данных материалов в процессе изготовления и эксплуатации изделий.

Для оценивания уровня сформированности аналитических умений будущих закройщиков при определении технологических свойств текстильных материалов нами были разработаны бланки-задания, подготовлены образцы текстильных материалов и составлены критерии оценивания практической работы. Основные критерии выполнения практического задания соответствуют проявлению аналитических умений обучающихся при определении технологических свойств текстильных материалов на трех уровнях сформированности (высокий, средний и низкий), соответствующие оценкам «5», «4» и «3» соответственно. По результатам выполнения практической работы были получены следующие результаты: на высоком и среднем уровне аналитические умения при определении технологических свойств текстильных материалов проявляются у 82 % обучающихся (4 и 5 обучающихся соответственно), на достаточном – у 18 %. Полученные данные свидетельствуют об эффективности выбранной технологии обучения в рамках поставленных задач.

На VI этапе было проведено итоговое тестирование в контрольной и экспериментальной группах по итогам изученной темы и выполнен анализ полученных результатов (таблица 3).

Таблица 3

Результаты выходного тестирования обучающихся

Оценка (балл), уровень сформированности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	баллы	%	баллы	%
«5» – высокий	2	18,2	5	45,4
«4» – средний	4	36,4	4	36,4
«3» – достаточный	5	45,4	2	18,2
«2» – низкий	–	–	–	–
Среднее значение	3,7		4,3	
Итого	11	100	11	100

По итогам тестирования выявлено различие показателя среднего балла в контрольной и экспериментальной группе, которое со-

ставляет 0,5 балла.

Сравнительный анализ полученных данных эксперимента показывает, что уровень сформированности аналитических умений у обучающихся экспериментальной группы значительно выше, чем в контрольной.

Оценка однородности экспериментальной и контрольной групп по полученным данным с использованием *t*-критерия Стьюдента для независимых выборок показала, что группы неоднородны, что, в свою очередь, говорит о существенном отличии в уровне сформированности исследуемых аналитических умений.

**Таким образом,** результаты экспериментальной работы доказывают эффективность использования проблемной технологии обучения в контексте будущей профессиональной деятельности для формирования аналитических умений будущих закройщиков. Перспективы дальнейших поисков будут направлены на разработку методических материалов по вопросам формирования аналитических умений будущих закройщиков.

#### **Список использованных источников**

1. Самарская Н.Н. Аналитические умения будущих закройщиков при определении технологических свойств текстильных материалов / Н.Н. Самарская, М.В. Самойлова // Педагогический эксперимент, подходы и проблемы : сборник научных трудов. Выпуск 4. – Симферополь : РИО КИПУ, 2018. – С. 165–171.

2. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М. : Педагогика, 1975. – 368 с.



УДК 378.1

**Сейдаметова Зарема Нуриевна,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры технологии  
и дизайна одежды и профессиональной педагогики  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь);  
**Коршунова Екатерина Васильевна,**  
**Кузохова Карина Сергеевна,**  
студенты кафедры технологии и дизайна одежды  
и профессиональной педагогики  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь)

## **КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация.* В статье раскрыто содержание коммуникативного потенциала будущего педагога профессионального обучения, предложены средства диагностики уровня его сформированности.

*Ключевые слова:* коммуникативные способности, коммуникативные умения, коммуникативная деятельность, коммуникативный потенциал, педагог профессионального обучения.

**Seydametova Zarema N.,  
Korshunova Ekaterina V., Kuzokhova Karina S.**

## **COMMUNICATIVE POTENTIAL OF FUTURE TEACHER OF VOCATIONAL TRAINING**

*Annotation.* The article reveals the content of the communicative potential of the future teacher of vocational training, suggests the means of diagnosing the level of its formation.

*Keywords:* communication skills, communication abilities, communication activities, communication potential, vocational training teacher.

**Постановка проблемы.** В современной системе профессионального обучения основное внимание уделяется формированию у будущих специалистов профессиональных компетенций в области педагогики, психологии, а также в одной из отраслей производства, необходимых для успешного выполнения трудовых функций. Также большое внимание уделяется формированию коммуникативного

компонента, который является необходимой частью профессиональной компетентности педагога профессионального обучения. Очевидно, что реализовать себя дипломированный специалист может в первую очередь посредством общения, особенно если его деятельность связана со сферой «человек-человек». Согласно этому педагог профессионального обучения, относящийся к этой сфере, должен обладать некоторым потенциалом общения, так называемым коммуникативным потенциалом. Это обусловлено тем, что специфика профессии педагога профессионального обучения заключается в его постоянном общении с коллегами, с обучающимися, их родителями. Видеть в обучающемся личность – вот то главное, чем должен руководствоваться педагог, выстраивая отношения с ним. Не случайно ведущий принцип современного образования – принцип гуманизма – основа всей педагогической деятельности педагога профессионального обучения.

**Анализ последних исследований и публикаций** позволяет отметить среди научных работ, раскрывающих практические аспекты выявления коммуникативного потенциала личности, исследования Г.В. Петровой [1], А.Е. Пушкиной [2], Е.В. Семухиной [3], Л.З. Тархан [4]. Обобщение практического опыта ученых позволило уточнить структурные элементы коммуникативного потенциала личности, а также оценочные средства диагностики его сформированности.

**Цель статьи** – раскрыть содержание коммуникативного потенциала и представить результаты выявления уровня его сформированности у будущих педагогов профессионального обучения.

**Изложение основного материала.** Изучение понятия коммуникативного потенциала позволяет определить два основных подхода к его толкованию. Коммуникативный потенциал личности рассматривается либо как динамическая система, формирующаяся в условиях совместной деятельности, и выступает в качестве внутренних резервов личности, которые обеспечивают ей эффективность в общении; либо как наличие у человека определенного рода коммуникативных качеств, характеризующих его возможности в осуществлении коммуникативной деятельности. Согласно этому коммуникативный потенциал личности имеет неоднозначную внутреннюю структуру, которая может включать в себя качества личности, ее способности, потребности, склонности, необходимые для эффективного осуществления коммуникативной деятельности (общения).

К наиболее важным составляющим коммуникативного потенциала можно отнести: уровень потребности в общении; особенности эмоциональной реакции на партнера; наличие установки на общение с другими людьми; собственное самочувствие человека в ситуации общения, а также коммуникативные умения и навыки. Из этого можно сделать вывод, что наличие коммуникативного потенциала крайне необходимо для эффективного общения человека с другими людьми и его полной социализации как в профессиональной, так и в общественной сферах. Для уточнения содержания коммуникативного потенциала необходимо ответить на вопрос: «Какие личностные свойства формируют базовое содержание коммуникативного потенциала?».

Ряд авторов считают, что коммуникативный потенциал человека характеризуется его склонностями и личностными качествами: интересом к коммуникативной деятельности, стремлением достижения высокого уровня профессиональной подготовки; убежденностью в необходимости самосовершенствования у себя положительных личностных качеств; потребностью в совершенствовании умений педагогического общения; принципами гуманного отношения к людям как высшей ценности общества; интересом к людям и к коммуникативной деятельности, потребностями и умениями общаться; способностью к эмоциональной эмпатии и пониманию людей; гибкостью, умением быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро менять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения, индивидуальных особенностей; умением ощущать и поддерживать обратную связь с собеседником; умением управлять собой, своим психическим состоянием, своим телом, голосом, мимикой; умением управлять настроением, мыслями, чувствами; умением снимать мышечные зажимы; способностью к спонтанности; умением прогнозировать различные педагогические ситуации и их последствия; владением хорошими вербальными способностями: культурой речи, богатым лексическим запасом, умением правильного отбора средств языка; владением искусством педагогических переживаний.

Исходя из раскрытого содержания коммуникативного потенциала нами была предпринята попытка выявления коммуникативного потенциала у обучающихся студенческой группы четвертого курса обучения по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» (профилизация «Технология и дизайн одеж-

ды») ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь). При этом в качестве критериев коммуникативного потенциала использовались элементы его содержания (таблица 1).

Таблица 1

Диагностические средства для выявления  
коммуникативного потенциала  
будущего педагога профессионального обучения

Критерии коммуникативного потенциала	Средство оценки
1	2
Интерес к коммуникативной деятельности, стремления достичь высокого уровня профессиональной подготовки	Тест «Общительный ли вы человек?» [4]
Убежденность в необходимости формирования у себя положительных качеств личности и стремления преодолеть такие черты, которые противопоказаны профессии педагога	Тест «Саморазвитие и самообразование» [5]
Потребность в совершенствовании профессионального мастерства, содержания и методики формирования умений педагогического общения	Тест «Ваша коммуникабельность» [6]
Сформированность убеждений гуманного отношения к детям как высшей ценности общества, обеспечение духовного роста студентов, социализации и общего развития в процессе профессиональной подготовки к коммуникативной деятельности	Тест «Насколько вы добры?» [7]
Интерес к людям и к работе с ними, наличие потребности и умения общаться, общительность, коммуникативные свойства	Тест «Потребность в общении» [8]
Способность к эмоциональной эмпатии и пониманию людей	Тест «Диагностика эмпатии» [9]
Умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении	Тест «Какой Вы слушатель?» [10]
Умение управлять собой, своим психическим состоянием, своим телом, голосом, мимикой; умение управлять настроением, мыслями, чувствами; умение снимать мышечные зажимы	Тест «Эмоциональный интеллект Холла» [11]
Способность к спонтанности (неподготовленной коммуникации)	Тест «Спонтанный ли Вы человек?» [12]
Умение прогнозировать возможные педагогические ситуации, последствия своих воздействий	Тест «Развита ли у вас интуиция?» [13]

Продолжение таблицы 1

1	2
Хорошие вербальные способности: культура, развитость речи, богатый лексический запас, правильный отбор средств языка	Тест «Умеете ли вы четко излагать свои мысли» [14]
Владение искусством педагогических переживаний	Тест «Наличие артистических способностей» [15]

Коммуникативный потенциал следует рассчитывать как средневзвешанную среднюю величину по формуле:

$$P_{\text{ком}} = (A \times 3 + B \times 2 + C \times 1) / N,$$

где А – количество тестов с оценкой «высокий уровень»;

В – количество тестов с оценкой «средний уровень»;

С – количество тестов с оценкой «низкий уровень»;

N – общее количество тестов.

Полученные результаты следует соотнести с бально-уровневой шкалой определения коммуникативного потенциала (таблица 2).

Таблица 2

Интерпретация уровней сформированности коммуникативного потенциала

Уровень	Баллы
Низкий уровень (ограниченный)	1–1,69
Средний уровень (достаточный)	1,7–2,39
Высокий уровень (развитый)	2,4–3

Результаты выявления коммуникативного потенциала обучающихся академической группы ТДО-15 (курс обучения четвертый; направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)») представлены в виде круговой диаграммы (рисунок 1).

Проанализировав результаты выявления коммуникативного потенциала обучающихся, можно сделать следующий **вывод**: больше половины студентов группы (53 %) обладают высоким уровнем сформированности коммуникативного потенциала, средний уровень демонстрируют 47 % группы, студенты с низким уровнем коммуникативного потенциала отсутствуют. Перспективы дальнейших исследований проблемы коммуникативного потенциала заключаются в более подробном и детальном изучении педагогических условий развития коммуникативных способностей у будущих педагогов

профессионального обучения.

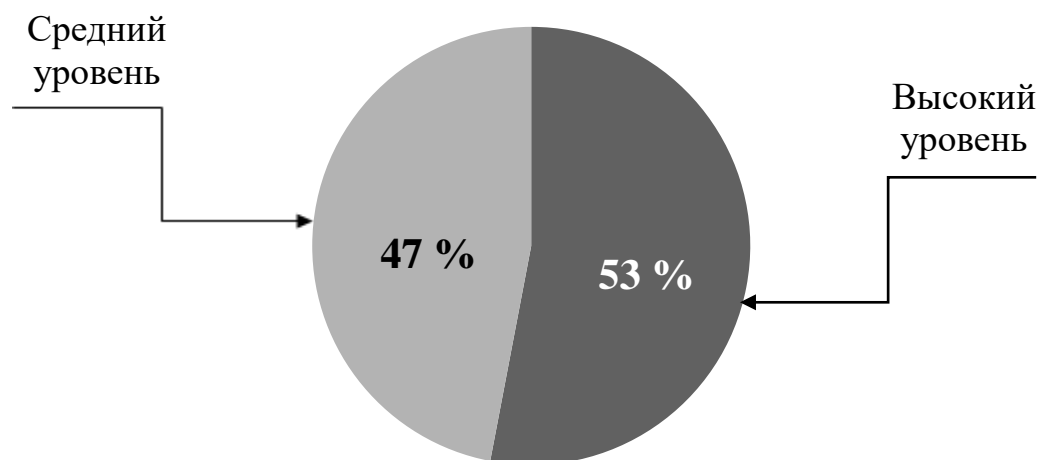


Рисунок 1. Результаты выявления коммуникативного потенциала

#### **Список использованных источников**

1. Петрова Г.В. Развитие коммуникативного потенциала студентов физкультурных вузов средствами педагогических дисциплин : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Галина Владимировна Петрова. – СПб., 2003. – 134 с.

2. Пушкина А.Е. Формирование коммуникативного потенциала будущих учителей иностранного языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Анна Евгеньевна Пушкина. – Казань, 2003. – 183 с.

3. Семухина Е.В. Формирование педагогического потенциала коммуникативной культуры студентов вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Елена Владимировна Семухина. – М., 2005. – 165 с.

4. Тархан Л.З. Коммуникативные процессы в педагогической деятельности : учеб. пособие / Л.З. Тархан. – М. : Издательский центр «Ариал», 2013. – 192 с.

5. Тест на саморазвитие и самообразование [Электронный ресурс] // Психологические тесты и популярная психология онлайн. – Режим доступа : [http://test.msk.ru/psy2\\_test/test\\_na\\_samorazvitie.htm](http://test.msk.ru/psy2_test/test_na_samorazvitie.htm).

6. Ваша коммуникабельность [Электронный ресурс] // OpenTests.ru. – Режим доступа : <http://www.opentests.ru/personality/relationship/cheerfulness.html>.

7. Диагностика эмпатии [Электронный ресурс] // Виды эмпатов. – Режим доступа : <http://empathi.ru/test-na-empatiyu>.

8. Наличие артистических способностей [Электронный ресурс] //

OpenTests.ru. – Режим доступа : <http://www.opentests.ru/capability/creativitycapability/artistic-ability.html>.

9. Насколько вы добры? [Электронный ресурс] // Psychologies, Hearst Shkulev Publishing LLC. – Режим доступа : <http://www.psychologies.ru/tests/test/301/>.

10. Спонтанный ли Вы человек? [Электронный ресурс] // Тесты онлайн. – Режим доступа : <http://musical-radio.ru/test/online-test-0249.php>.

11. Потребность в общении [Электронный ресурс] // OpenTests.ru. – Режим доступа : <http://www.opentests.ru/personality/relationship/need-for-dialogue.html>.

12. Какой вы слушатель [Электронный ресурс] // OpenTests.ru. – Режим доступа : <http://www.opentests.ru/personality/relationship/what-you-listener.html>.

13. Развита ли у вас интуиция? [Электронный ресурс] // OpenTests.ru. – Режим доступа : <http://www.opentests.ru/capability/creativitycapability/intuition.html>.

14. Умеете ли вы четко излагать свои мысли [Электронный ресурс] // OpenTests.ru. – Режим доступа : <http://www.opentests.ru/personality/relationship/thoughts.html>.

15. Тест на эмоциональный интеллект Холла : [Электронный ресурс] // Experimental-psychic.ru. – Режим доступа : <https://experimental-psychic.ru/test-na-ehmocionalnyj-intellekt-holla/>.

УДК 378:377:371.134:371.26:687

**Сукманова Ольга Сергеевна,**  
магистрант кафедры технологии  
и дизайна одежды и профессиональной педагогики  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь);  
**Шарипова Эльнора Решатовна,**  
канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры технологии и дизайна одежды  
и профессиональной педагогики  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь)

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПО ПРОФЕССИИ «ЗАКРОЙЩИК»**

*Аннотация.* В представленной статье отражена экспериментальная проверка формирования творческих способностей обучающихся среднего профессионального образования по профессии «Закройщик» на основе авторской разработки учебного занятия с применением метода проектов.

*Ключевые слова:* экспериментальная проверка, творческие способности, проектная методика обучения, обучающиеся среднего профессионального образования.

**Sukmanova Olga S., Sharipova Elnora R.**

## **EXPERIMENTAL VERIFICATION OF THE FORMATION OF CREATIVE ABILITIES OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS IN THE «CUTTER» PROFESSION**

*Annotation.* The presented article reflects the experimental verification of the formation of creative abilities of students of secondary vocational education in the «Cutter» profession on the basis of the author's development of a training session using the project method.

*Keywords:* experimental verification, creative abilities, project teaching methodology, students of secondary vocational education.

**Постановка проблемы.** На данном этапе развития нашего государства происходящие преобразования в экономической среде обусловили повышение предъявляемых требований работодателей к уровню квалификации работников, обладающих комплексом профессиональной компетентности, способными к творческой деятельности.



Развитые творческие способности будущего специалиста швейной отрасли являются необходимым условием для успешной профессиональной деятельности. В связи с этим становится актуальным всестороннее привлечение обучающихся СПО в процессе обучения к творческой деятельности. Первостепенную роль в достижении эффективного решения данной задачи играют проектные технологии обучения.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Общие и специальные способности личности изучены Б. Ананьевым, А. Бодалевым, В. Дружининым, А. Матюшкиным. Значимость самостоятельной деятельности обучающихся при усвоении и переработке информации как первостепенной для сформированности творческих способностей, отмечены многими педагогами и психологами, такими как Д. Богоявленской, Ю. Кулюткиным, И. Лернером, Я. Пономаревым, С. Рубинштейном.

**Цель статьи** – осветить основные результаты экспериментальной проверки формирования творческих способностей у обучающихся СПО с использованием авторской разработки учебного занятия с применением проектного метода.

**Изложение основного материала.** По мнению Э. Фромма, творческие способности являются врожденными потенциальными способностями, дремлющими в каждом человеке [1]. Творческие способности формируются в процессе творческой практической деятельности. Все свойства творческой деятельности присущи процессу проектирования – созданию проекта [2].

Формирование творческих способностей является одной из важных дидактических задач профессионального образования. Проектный метод обучения в силу своей комплексности, проблемной направленности, ориентации на совместную групповую работу как нельзя лучше способен решать сложные и вместе с тем необходимые дидактические задачи [3, с. 201].

В рамках магистерского исследования нами была предложена разработка учебного занятия с применением методов проектов с целью формирования творческих способностей обучающихся по профессии «Закройщик». Для проверки эффективности предложенной авторской разработки нами был проведен педагогический эксперимент в рамках производственной (научно-педагогической) практики.

Суть эксперимента заключалась в апробации авторской разработки учебного занятия для доказательства эффективности форми-

рования творческих способностей обучающихся СПО на основе метода проектов.

Разработанный нами педагогический эксперимент включал в себя три этапа. Первый этап заключался в авторской разработке занятия с использованием метода проектов и подготовке дидактического материала для его реализации. Второй этап включал в себя реализацию метода проектов в контексте учебного занятия, который заключается в том, что каждому обучающемуся необходимо выполнить индивидуальный творческий проект по заданной теме занятия. На данном этапе также осуществлялось оценивание полученной информации для отслеживания положительной или отрицательной динамики сформированности творческих способностей обучающихся СПО через анкетирование, тестирование, а также наблюдение. На заключительном третьем этапе осуществлялась количественная и качественная обработка полученных данных с последующей их интерпретацией.

Для успешного проведения педагогического эксперимента нами были разработаны план, план-конспект теоретического и практического занятий. Был сформирован комплекс дидактических материалов для более эффективного процесса обучения. Также были составлены критерии оценивания уровня сформированности знаний, умений, навыков и критерии оценивания творческого индивидуального проекта.

Для реализации второго этапа педагогического эксперимента была выбрана тема занятия «Рисование юбок различных фасонов» по содержательному профессиональному модулю ПМ 01 (раздел 2 «Выполнение зарисовки модели», междисциплинарного курса МДК 01.01 «Выбор фасонов изделий»), в группе обучающихся по профессии «Закройщик» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна». Цель занятия заключалась в формировании у обучающихся соответствующих компетенций, а также в развитии творческих способностей.

Группа была разделена на 2 подгруппы – контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ). В каждой подгруппе было равное количество обучающихся – по 12 человек.

Для выявления начального уровня знаний обучающихся мы воспользовались средним баллом обучающихся в обеих группах, выставленных в журнале успеваемости в период с начала учебного

года и до момента проведения эксперимента. Это способствовало и повлияло на выбор применимых средств и методов в процессе проведения эксперимента.

Теоретическое занятие проводилось одновременно для двух испытуемых подгрупп. Практическое занятие проводилось в каждой подгруппе отдельно. Занятия в КГ проводились по традиционной методике, а в ЭГ с использованием метода проектов, суть которого заключалась в том, что каждому обучающемуся необходимо было выполнить индивидуальный творческий проект по заданной теме.

Формой оценивания результатов было проведение исходного и завершающего тестирования по методике Хорста Зиверта [4].

В исходном тестировании участвовали все обучающиеся группы, так оно было проведено на теоретическом занятии, которое проводилось для всей группы, поэтому и анализ результатов будет общим: больший процент обучающихся показали средний уровень сформированности творческих способностей – 45,8 %. Низкий уровень сформированности творческих способностей показали 33,4 %. Высоким уровнем сформированности творческих способностей обладало 20,8 % обучающихся. Результаты исходного тестирования наглядно представлены на рисунке 1.

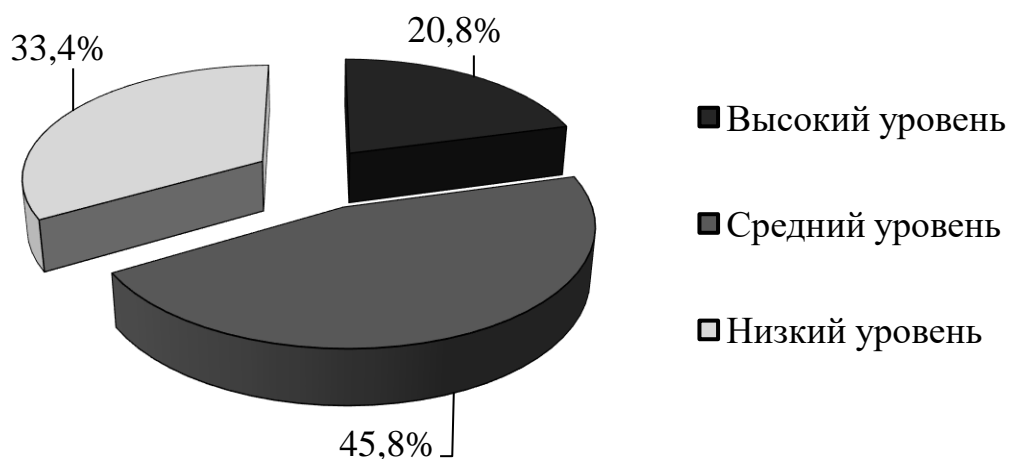


Рисунок 1. Исходное тестирование КГ и ЭГ по методике Х. Зиверта

При завершающем тестировании группа была разделена на две подгруппы (КГ и ЭГ). В КГ наблюдаются следующие результаты: 50,0 % обучающихся показали средний уровень сформированности творческих способностей, 33,3 % – низкий уровень. Высокий уровень сформированности творческих способностей показали 16,7 % обучающихся. Результаты отражены на рисунке 2.

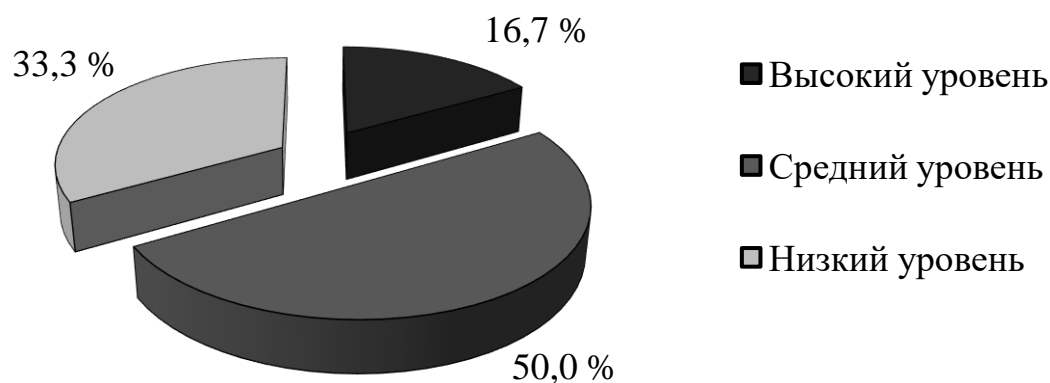


Рисунок 2. Результаты завершающего тестирования для КГ по методике Х. Зиверта

На завершающем тестировании ЭГ выявилось, что у большей половины обучающихся данной подгруппы сформированность творческих способностей проявляется на среднем уровне, что составляет 58,3 %. Высокий уровень сформированности творческих способностей продемонстрировали 25,0 % обучающихся. И только 16,7 % обучающихся показали низкий уровень сформированности творческих способностей. Результаты показаны на рисунке 3.

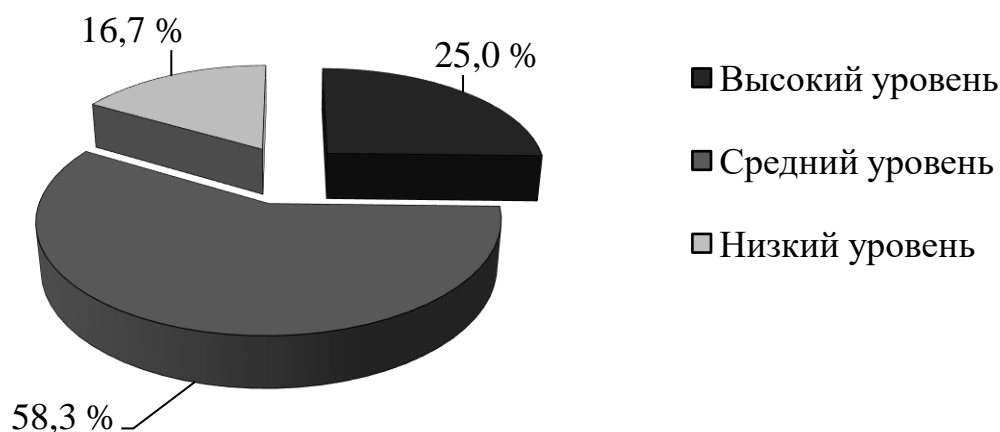


Рисунок 3. Результаты завершающего тестирования для ЭГ по методике Х. Зиверта

На рисунке 4 в графическом виде наглядно представлены результаты проверки формирования творческих способностей обучающихся в контрольной и экспериментальной группах. Сравнив результаты ЭГ до и после эксперимента, можно утверждать о положительной динамике формирования творческих способностей по сравнению с КГ.

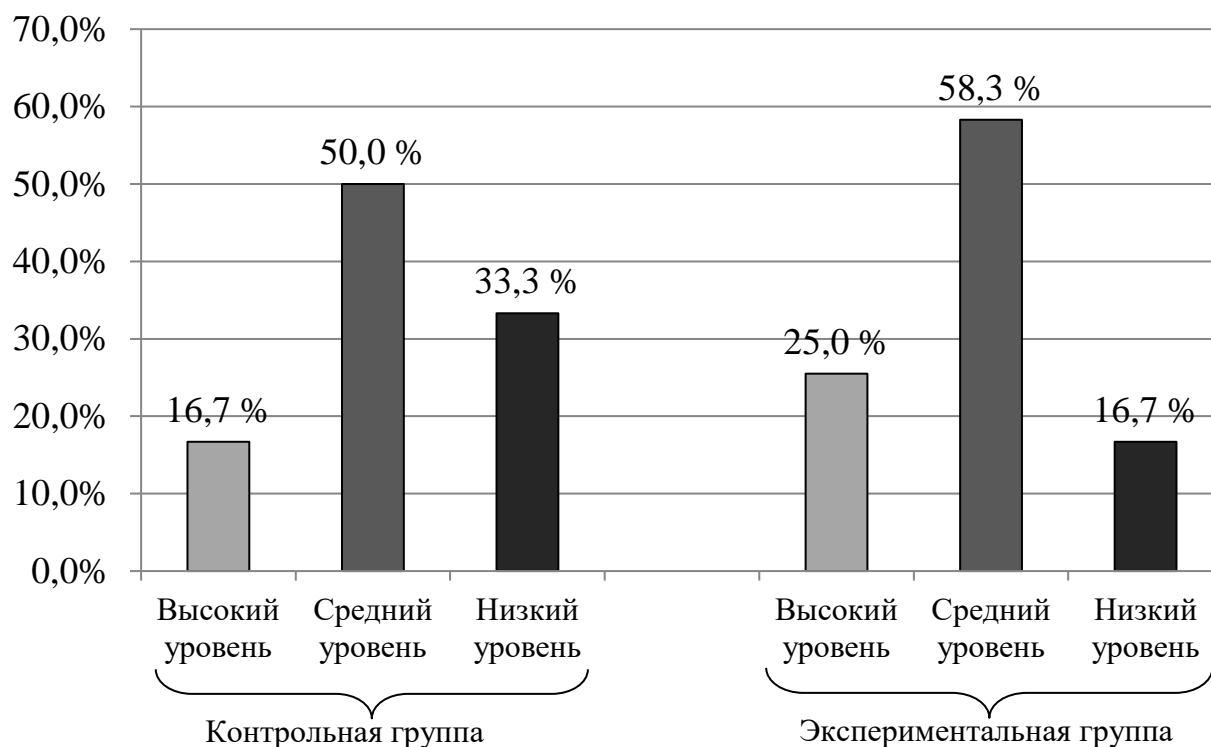


Рисунок 4. Сравнительные результаты завершающего тестирования контрольной и экспериментальной групп

Сравнительный анализ результатов педагогического эксперимента подтверждает эффективность авторской разработки занятия, предусматривающей использование метода проектов.

Следует отметить, что проведенные занятия с применением метода проектов в рамках педагогического эксперимента вызвало у обучающихся больший интерес к заданию творческого индивидуального проекта и к занятию в целом.

**Выводы.** Результаты экспериментальной проверки сформированности творческих способностей у обучающихся СПО с использованием метода проектов оправдали и доказали эффективность ее применения в процессе подготовки будущих закройщиков.

#### **Список использованных источников**

1. Кондратьева Н.В. Сущность понятия «творческие способности» / Н.В. Кондратьева // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2015. – № 9 (сентябрь). – С. 106–110.
2. Нечаев Н.Н. Проектное моделирование как творческая деятельность : дис. ... доктора психол. наук : 19.00.07 / Н.Н. Нечаев. – М., 1987.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные

технологии в системе образования : учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М. : «Академия», 2010. – 368 с.

4. Зиверт Х. Тестирование личности / Х. Зиверт. – М. : Инфра, 1998. – 208 с.

УДК 377.3:37.012.7:687.1

**Усеинова Ленера Юсуфовна**,  
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры технологии  
и дизайна одежды и профессиональной педагогики  
ГБОУВО РК «Крымский индустриально-педагогический  
университет» (г. Симферополь);  
**Лопушак Наталья Юрьевна**,  
магистрант кафедры технологии  
и дизайна одежды и профессиональной педагогики  
ГБОУВО РК «Крымский индустриально-педагогический  
университет» (г. Симферополь)

## **ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРИЁМУ ЗАКАЗОВ НА ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО**

*Аннотация.* В статье представлены результаты экспериментальной проверки эффективности формирования профессиональных компетенций по приёму заказов на изготовление изделий у обучающихся СПО. Описываются эффективность использования технологии деловой игры в условиях СПО, методические приемы, используемые на занятиях учебной практики.

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование, технология деловой игры, педагогический эксперимент, эффективность.

**Useinova Lenara Y., Lopushak Natalya Y.**

## **DIAGNOSTICS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN ACCEPTING ORDERS FOR THE MANUFACTURE OF PRODUCTS FROM STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

*Annotation.* The article presents the results of an experimental verification of the effectiveness of the formation of professional competencies in accepting orders for the manufacture of products from students of secondary vocational education. The effectiveness of the use of technology business games in the context of the secondary vocational education, teaching methods used in the classroom training practices are described.

*Keywords:* secondary vocational education, technology of business game, pedagogical experiment, efficiency.

**Постановка проблемы.** Модернизация среднего профессионального образования (СПО) на основе компетентностного подхода широко описывается в научных психолого-педагогических исследо-

ваниях отечественных и зарубежных ученых. Формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов среднего звена является основной целью и результатом обучения. Также на сегодняшний день необходимым элементом образовательной среды являются инновационные технологии, сочетающие активные методы обучения и обновляющие устаревшие подходы в педагогической деятельности. Активные методы обучения содействуют формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся, как того требует ФГОС СПО нового поколения.

Эффективному и комплексному изучению педагогических явлений способствует педагогический эксперимент. Используют эксперимент для объективной и доказательной проверки достоверности гипотезы исследования.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Методология проведения педагогического эксперимента и анализа его результатов рассматривалась в трудах Ю.К. Бабанского, Н.К. Гончарова, М.М. Поташника, В.И. Загвязинского. Вопросам формирования профессиональных компетенций с применением инновационных технологий в СПО и их экспериментальная проверка посвящены работы Л.З. Тархан, Э.Р. Шариповой, Л.Ю. Усеиновой, М.В. Самойловой, З.Н. Сейдаметовой и других авторов.

**Цель статьи** – представление результатов педагогического эксперимента по формированию профессиональных компетенций обучающихся в СПО.

**Изложение основного материала.** Одним из наиболее оригинальных и в то же время действующих методов активного обучения является деловая игра, строящаяся на методах коллективной работы, творческой деятельности и непосредственно связанная с практикой. Деловая игра, имитируя производственную среду будущей профессиональной деятельности, характеризуется наличием конкретной проблемы, решение которой требует применения знаний и умений на междисциплинарном уровне.

Основная ценность деловой игры в условиях среднего профессионального образования заключается в том, что опыт профессиональной деятельности, создающий благоприятные условия для формирования профессиональных компетенций, может приобретаться ещё до прохождения производственной практики [1].

В рамках нашего исследования для формирования профессиональных компетенций в соответствии с видом деятельности «Прием



заказов на изготовление изделий» и в соответствии с вышеизложенным нами была выбрана технология деловой игры.

Исследование формирования профессиональных компетенций будущих закройщиков обусловило необходимость диагностики их сформированности посредством применения методических приемов на занятиях в СПО.

Для оценки эффективности применения технологии деловой игры при формировании профессиональных компетенций у обучающихся СПО на занятии учебной практики нами был спланирован и проведён педагогический эксперимент. Он был реализован в рамках профессионального модуля «Прием заказов на изготовление изделий» (междисциплинарный курс «Выбор фасонов изделий») по теме занятия: «Выбор моделей жакета на подкладке с учётом особенностей фигуры и направления моды. Выполнение зарисовки. Снятие мерок с фигуры заказчика. Оформление документов на пошив изделия». Эксперимент реализовывался в рамках научно-педагогической практики в группах закройщиков первого курса обучения ГБОУ ПО «Севастопольский профессиональный художественный колледж».

Общее количество обучающихся, участвовавших в эксперименте составило 30 человек. Участники были разделены на две группы – контрольную и экспериментальную, каждая из которых по 15 человек.

Для определения начального уровня подготовленности обучающихся (с целью определения однородности учебных групп) был проведён анализ успеваемости на основе журнала учёта рейтингов – среднего балла оценок, выставленных в журнале за период с начала обучения до момента проведения эксперимента. Результаты расчёта среднего балла начального уровня подготовленности по результатам успеваемости обучающихся в контрольной и экспериментальной группах приведены в таблице 1.

Из таблицы видно, что средний балл начального уровня подготовленности в контрольной и экспериментальной группах отличается незначительно и разница составляет 0,06, что подтверждает их однородность [2]. При этом большинство составляют обучающиеся с хорошим (оценка «4») и достаточным (оценка «3») уровнем знаний – 73,3 % в контрольной группе и 77,3 % – в экспериментальной.

Таблица 1

Результаты расчёта среднего балла начального уровня подготовленности по результатам успеваемости обучающихся в контрольной и экспериментальной группах

Контрольная группа (15 чел.)				Экспериментальная группа (15 чел.)					
оценка (балл)	кол-во оценок		общее кол-во баллов	среднее значение баллов	оценка (балл)	кол-во оценок		общее кол-во баллов	среднее значение баллов
	ед.	%				ед.	%		
«3»	75	33,3	225	3,93	«3»	82	35,8	246	3,87
«4»	90	40,0	360		«4»	95	41,5	380	
«5»	60	26,7	300		«5»	52	22,7	260	
Итого:	225	100	885		Итого:	229	100	886	

Диаграмма начального уровня подготовленности обучающихся в контрольной и экспериментальной группах выглядит следующим образом (рисунок 1).

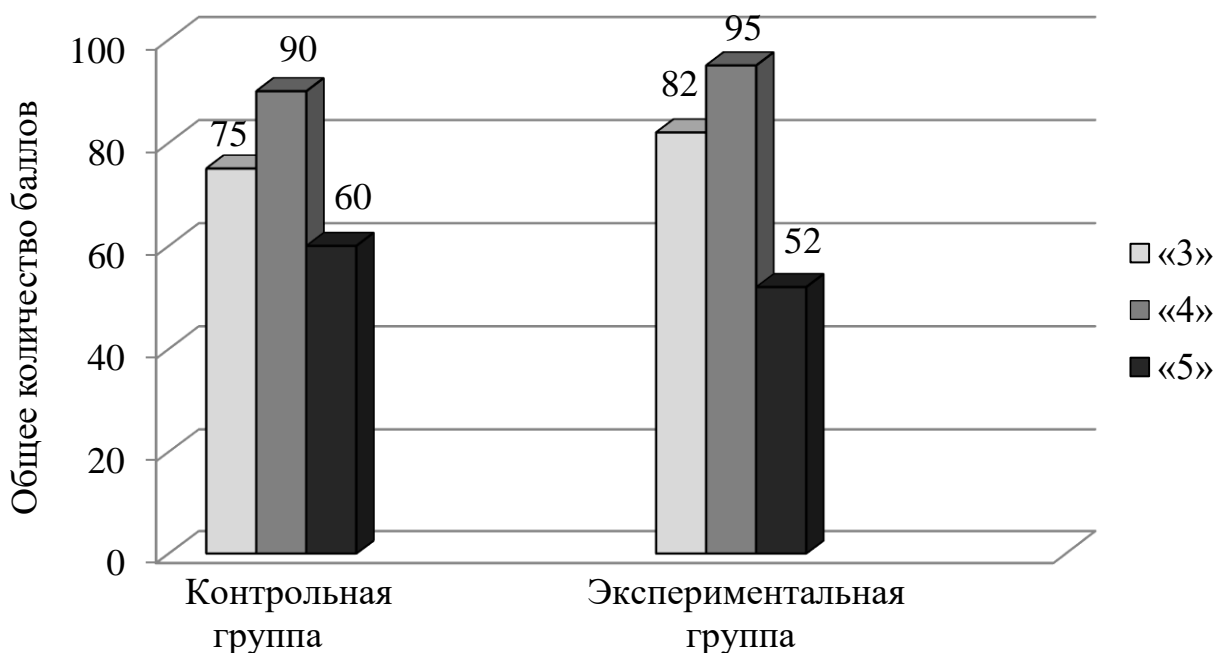


Рисунок 1. Диаграмма начального уровня подготовленности обучающихся в контрольной и экспериментальной группах

С целью повышения уровня сформированности профессиональных компетенций по приёму заказов на изготовление изделий на уроке учебной практики нами был разработан сценарий занятия с использованием игровой технологии. Апробация данного сценария деловой игры проводилась в экспериментальной группе в виде разработки имитационной модели ателье индивидуального пошива

одежды, а в контрольной группе урок проводился в традиционной форме. По сценарию обучающиеся делились на четыре команды. В трёх командах было по четыре человека, в одной – три (группа независимых экспертов). У каждого были свои обязанности и ролевые функции.

После окончания эксперимента в обеих группах (КГ и ЭГ) было проведено выходное тестирование, представляющее собой тестовую часть из пятнадцати вопросов закрытого типа, в которых обучающимся необходимо было выбрать один правильный вариант. Результаты выходного тестирования обеих групп представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты выходного тестирования

Контрольная группа (15 чел.)				Экспериментальная группа (15 чел.)					
оценка (балл)	кол-во оценок		общее кол-во баллов	среднее значение баллов	оценка (балл)	кол-во оценок		общее кол-во баллов	среднее значение баллов
	ед.	%				ед.	%		
«3»	5	33,3	15		«3»	1	6,7	3	
«4»	6	40,0	24		«4»	8	53,3	32	
«5»	4	26,7	20		«5»	6	40,0	30	
Итого:	15	100	59	3,93	Итого:	15	100	65	4,33

Разница между показателями сформированности профессиональных компетенций по приёму заказов на изготовление изделий в контрольной и экспериментальной группах, выявленная в результате анализа данных выходного тестирования, наглядно представлена на рисунке 2 в виде диаграммы сравнительного анализа педагогического эксперимента. В ходе визуального оценивания диаграммы становится понятно, что результаты обучающихся контрольной группы после проведения эксперимента остались неизменными, а экспериментальной группы – претерпели существенные изменения. К примеру, количественный показатель результатов обучения в категории «5» (отличный уровень) увеличился на 17,3 % (с 22,7 до 40,0 %), в категории «4» (хороший уровень) – на 11,8 % (с 41,5 до 53,3 %), а в категории «3» (достаточный уровень) – уменьшился на 29,1 % (с 35,8 до 6,7 %).

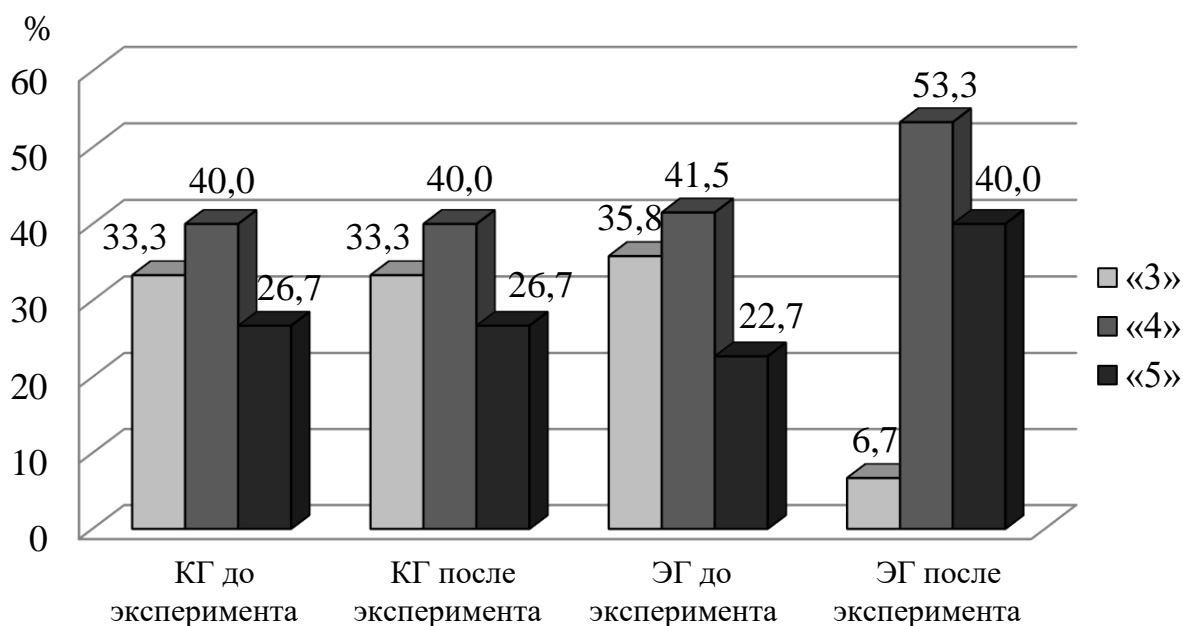


Рисунок 2. Диаграмма сравнительного анализа педагогического эксперимента (%)

Следовательно, исходя из результатов педагогического эксперимента, можно сделать **вывод**, что использование игровой технологии на занятиях учебной практики в условиях СПО способствует не только эффективному формированию профессиональных, но и общих компетенций по приёму заказов на изготовление изделий. Эта технология способствует активизации обучающихся в процессе обучения, раскрытию их творческого потенциала и развитию личностных качеств, что немаловажно для всесторонней подготовки будущего специалиста среднего звена.

#### **Список использованных источников**

1. Соломатин В.А. Деловые игры на занятиях учебной практики [Электронный ресурс] / В.А. Соломатин. – Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id2590/Delovye-igry-na-zanjatijah-uchebnoi-praktiki>.

2. Усеинова Л.Ю. Определение начального уровня теоретико-практической подготовки контрольной и экспериментальной групп студентов вуза / Л.Ю. Усеинова // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы : сборник научных трудов. Выпуск 1. – Симферополь : РИО КИПУ, 2015. – С. 19–24.

УДК 377:37.012.7:687

**Усеинова Ленара Юсуфовна,**  
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры технологии  
и дизайна одежды и профессиональной педагогики  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь);  
**Самухова Наталья Викторовна,**  
магистрант кафедры технологии  
и дизайна одежды и профессиональной педагогики  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь)

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ В УСЛОВИЯХ СПО**

***Аннотация.** В статье отображен анализ результатов педагогического эксперимента по формированию профессиональных умений у обучающихся СПО. Описываются применяемые методические приемы эффективного использования технологии визуализации и ее средств в условиях СПО.*

***Ключевые слова:** технология визуализации, учебная практика, документ-камера, педагогический эксперимент, формирование профессиональных умений.*

**Useinova Lenara Y., Samukhova Natalya V.**

## **EXPERIMENTAL VERIFICATION OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL SKILLS OF TECHNOLOGICAL PROCESSING OF SEWING PRODUCTS UNDER THE CONDITIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

***Annotation.** This article presents an analysis of the results of the pedagogical experiment on the formation of professional skills in students of secondary vocational education. The applied methodological techniques for the effective use of visualization technology and its tools in the conditions of the secondary vocational education are described.*

***Keywords:** visualization technology, educational practice, document camera, pedagogical experiment, the formation of professional skills.*

В конце концов, от всех приобретенных знаний  
в памяти у нас остается только то,  
что мы применили на практике (И.В. Гетте).

**Постановка проблемы.** Современная Программа реализации приоритетных направлений Российского образования строится на новых тенденциях в выборе направлений подготовки кадров, обес-

печивающих тесное взаимодействие теоретического и практического обучения.

В связи с этим ФГОС дает установку на практико-ориентированный подход в обучении [1]. Целью практико-ориентированного обучения является развитие познавательных потребностей, обеспечение функционирования знаний в мышлении обучающихся, организация поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса. Для подготовки высококвалифицированных кадров среднего звена необходимо в образовательном процессе использование новых педагогических технологий.

Актуальной педагогической проблемой является научное обоснование и практическая реализация возможностей формирования профессиональных умений у обучающихся СПО в контексте максимального приближения учебной деятельности к профессиональной. Поэтому для внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий, а в контексте нашего исследования – технологии визуализации учебной информации, необходимы педагогический эксперимент и его интерпретация.

**Анализ последних исследований и публикаций.** В соответствии с ранее проведенными нами исследованиями по теоретическому анализу [2] и методическим приемам использования технологии визуализации учебной информации на занятиях учебной практики [3] нам необходимо подтвердить гипотезу, поставленную в контексте нашего исследования, что использование технологии визуализации учебной информации на занятиях учебной практики повысит эффективность формирования профессиональных умений технологической обработки швейных изделий у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО.

**Изложение основного материала.** В нашем исследовании педагогический эксперимент проводился с целью соотношения теоретически обусловленных и экспериментально полученных данных для проверки правильности сформулированной нами гипотезы исследования. Педагогический эксперимент проводился в рамках прохождения научно-педагогической практики в ГБОУ ПО «Севастопольский профессиональный художественный колледж».

Изучив нормативную документацию СПО, а также в соответствии с темой нашего исследования было выбрано занятие учебной практики по теме профессионального модуля: «Пошив изделий по индивидуальным заказам»: «Обработка прорезного кармана в рамку».

Планируя занятие учебной практики, мы применили различные методические приемы с использованием технологии визуализации учебной информации (графическое изображение (структурные схемы, таблицы, карты, рисунки), изображение при помощи различных технических устройств, включая компьютерное изображение и др.). При разработке плана-конспекта занятия учебной практики мы использовали такие средства визуализации учебной информации, как видеофильм, инфографика, презентация, показ образа действия трудовых приёмов с помощью интерактивной доски и документ-камеры.

Эксперимент проводился в двух группах закройщиков 1 курса обучения. Обучающиеся академической группы 3-10 были отнесены к контрольной группе (КГ), группы 3-11 – к экспериментальной (ЭГ). Общая численность обучающихся, участвовавших в педагогическом эксперименте, составила 30 человек: по 15 человек в каждой группе с одинаковым уровнем успеваемости. Учет успеваемости осуществлялся на основе анализа журнала учета рейтингов обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

Данные начального уровня подготовки обучающихся контрольной и экспериментальной групп

Контрольная группа				Экспериментальная группа			
оценка (балл), уровень	кол-во оце- нок	общее кол- во баллов	среднее зна- чение баллов	оценка (балл), уровень	кол-во оце- нок	общее кол- во баллов	среднее зна- чение баллов
«2» – низкий	2	4	3,73	«2» – низкий	1	2	3,72
«3» – средний	53	159		«3» – средний	54	162	
«4» – достаточный	57	228		«4» – достаточный	55	220	
«5» – высокий	21	105		«5» – высокий	20	100	
Итого:	133	496		Итого:	130	484	

Из таблицы видно, что средний балл успеваемости в контрольной и экспериментальной группах отличается незначительно и разница составляет 0,01 [4]. При этом большинство в сравниваемых категориях составляют обучающиеся с достаточным и средним уровнем знаний: 32,0 % (средний уровень) и 46,0 % (достаточный уровень) – контрольная группа; 33,5 % (средний уровень) и 45,5 % (достаточный уровень) экспериментальная группа.

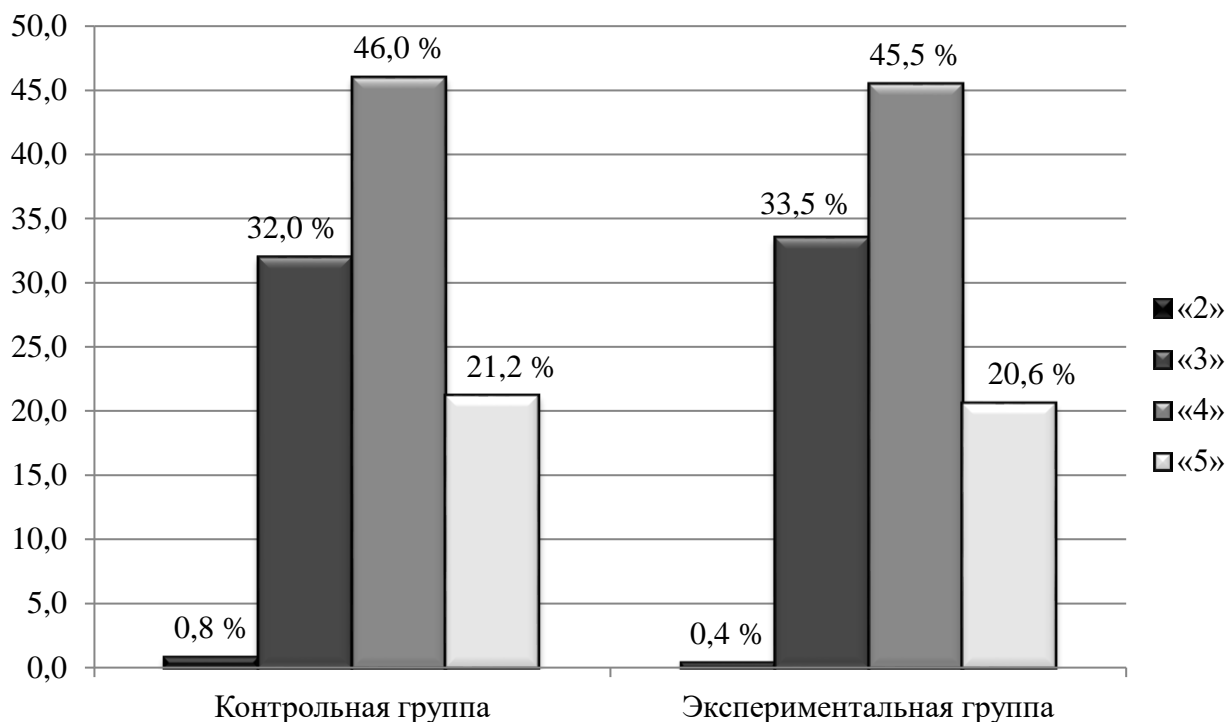


Рисунок 1. Начальный уровень знаний обучающихся КГ И ЭГ (%)

Для подтверждения нашей гипотезы и повышения начального уровня сформированности профессиональных умений, при планировании занятия учебной практики в экспериментальной группе мы применили методические приемы с применением технологии визуализации учебной информации. Изложение нового материала в контрольной группе проводилось в традиционной форме с использованием инструкционных карт и образцов изготовления кармана.

В экспериментальной группе при объяснении нового материала для показа приемов изготовления кармана в рамку использовалась документ-камера. Документ-камера была установлена на швейной машине мастера и подключена к проектору, что позволило обучающимся сразу всей группе, не вставая с рабочего места, наблюдать за выполнением трудовых приемов на экране в увеличенном виде и слушать пояснения к изготовлению кармана.

Документ-камера представляет собой особый вид телевизионной камеры, состоящей из трех основных частей (гибкий или подвижный (в зависимости от модели) штатив, головка с камерой, основание камеры), которая позволяет транслировать в режиме реального времени, а также записать на электронный носитель четкое изображение в увеличенном виде. Гибкий штатив документ-камеры



позволяет разворачивать головку видеокамеры под различным углом и в любом направлении. Подсоединяется она к телевизору, компьютеру и проектору, что позволяет выводить изображение на большой экран с получением четкой картинки. Для актуализации знаний с помощью проектора и документ-камеры было выведено изображение графической схемы изготовления кармана, где обучающиеся должны были нанести строчки и указать их последовательность.

В ходе текущего инструктажа изображение, предварительно записанное при показе приемов изготовления кармана, выводится на экран и транслируется в замедленном режиме, также обучающиеся проверяли последовательность изготовления на специальном плакате-инфографике.

Заключительный инструктаж содержал в себе обсуждение результатов практической деятельности, выявление дефектов и проведение тестирования (выходной контроль). При составлении заданий для тестирования также использовалась инфографика. По итогам проведенных занятий в контрольной и экспериментальной группах было проведено выходное тестирование, результаты которого представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты выходного контроля обучающихся  
контрольной и экспериментальной групп

Контрольная группа			Экспериментальная группа		
оценка (балл), уровень	кол-во оценок		оценка (балл), уровень	кол-во оценок	
	ед.	%		ед.	%
«2» – низкий	–	–	«2» – низкий	–	–
«3» – средний	6	40,0	«3» – средний	1	6,7
«4» – достаточный	7	46,7	«4» – достаточный	8	53,3
«5» – высокий	2	13,3	«5» – высокий	6	40,0
Итого:	15	100	Итого:	15	100

В результате анализа результатов выходного тестирования по формированию умений технологической обработки швейных изделий на занятии учебной практики «Обработка прорезного кармана в рамку» была выявлена следующая разница в контрольной и экспериментальной группах. Процентное соотношение оценок знаний и умений в контрольной группе осталось практически на том же уровне, как и в начале занятия, а в экспериментальной наблюдается следующая динамика повышения:

- высокий уровень повысился с 20,6 % до 40,0 %;
- достаточный уровень поднялся с 45,5 % до 53,3 %;
- средний уровень упал с 33,5 % до 6,7 %.

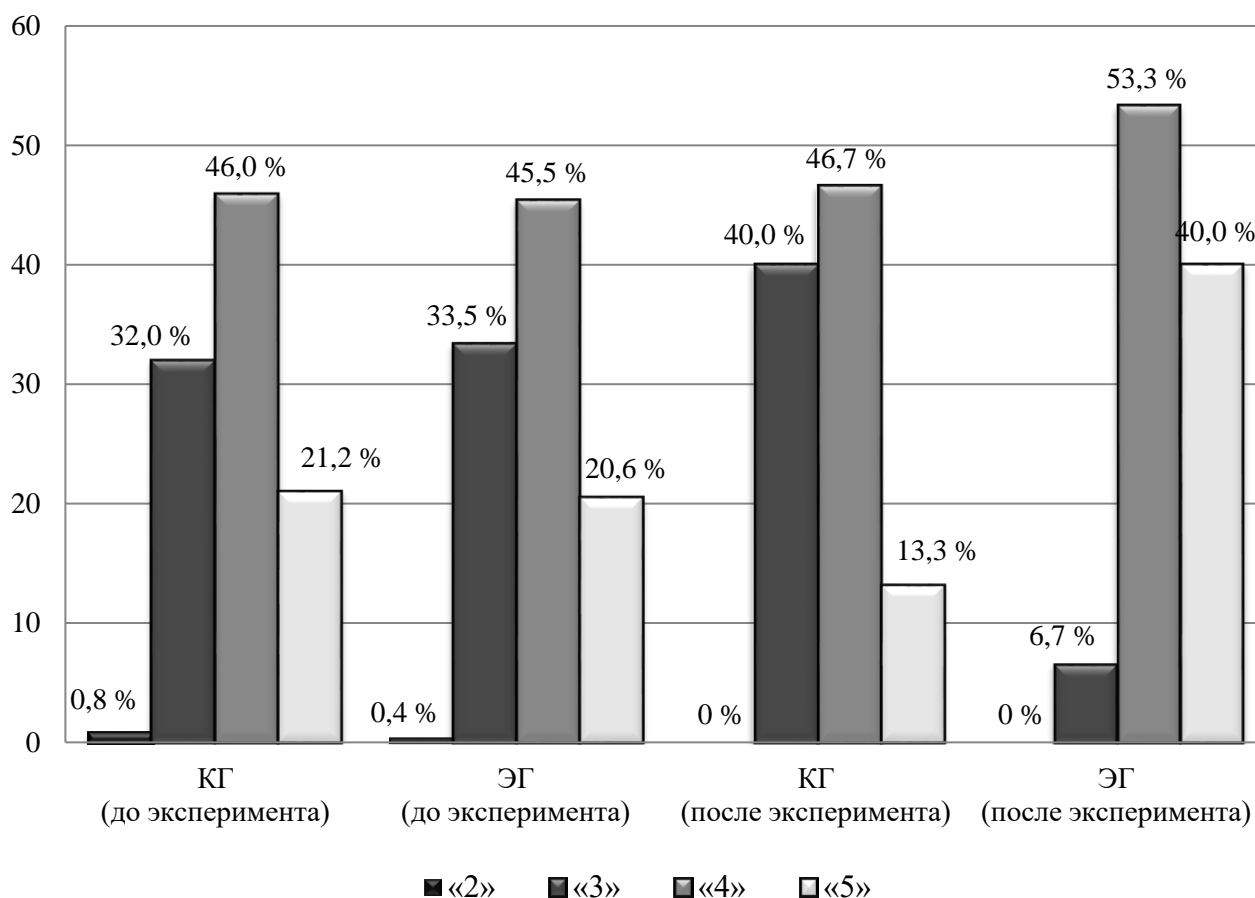


Рисунок 2. Диаграмма сформированных уровней технологических умений у представителей КГ и ЭГ до и после эксперимента (%)

**Таким образом,** по окончании эксперимента можно заключить, что использование технологии визуализации учебной информации в условиях СПО способствует эффективному формированию профессиональных умений технологической обработки швейных изделий у обучающихся, что подтверждается полученными результатами в ходе педагогического эксперимента.

#### **Список используемых источников**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 «Закройщик». Приказ № 230 от 3 апреля 2018 г.

2. Усеинова Л.Ю. Актуализация использования технологии визуализации учебной информации в СПО: теоретические основы / Л.Ю. Усеинова, Н.В. Самухова // Ученые записки Крымского инже-

нерно-педагогического университета. – 2018. – № 1 (59). – С. 229–234.

3. Усеинова Л.Ю. Возможности использования технологии визуализации учебной информации в системе СПО / Л.Ю. Усеинова, Н.В. Самухова // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2018. – № 4 (62). – С. 275–279.

4. Усеинова Л.Ю. Экспериментальная проверка эффективности формирования профессиональных умений технологической обработки швейных изделий / Л.Ю. Усеинова, К.Н. Чернецкая // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы : сборник научных трудов. Выпуск 3. – Симферополь : РИО КИПУ, 2017. – С. 85–91.

УДК 378.14

**Хаялиева Сусанна Зевриевна,**  
ст. преподаватель кафедры технологии  
и дизайна одежды и профессиональной педагогики  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь)

**ПРИМЕНЕНИЕ МАКЕТНО-ГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА  
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация.* В статье рассматривается применение макетно-графического метода в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения, позволяющего развивать объемно-пространственное мышление, необходимое будущему специалисту.

*Ключевые слова:* макетно-графический метод, технологическая компетентность, педагог профессионального обучения.

**Hayalieva Susanna Z.**

**THE APPLICATION OF THE LAYOUT-GRAPHIC METHOD  
IN THE PROCESS OF FORMATION  
OF TECHNOLOGICAL COMPETENCE  
OF FUTURE VOCATIONAL TRAINING TEACHERS**

*Annotation.* The article discusses the use of the layout-graphic method in the process of training future teachers of vocational training, which allows them to develop the three-dimensional thinking that the future specialist needs.

*Keywords:* layout-graphic method, technological competence, teacher of vocational training.

**Постановка проблемы.** На сегодняшний день традиционное обучение не дает того результата, который необходим для дальнейшей профессиональной деятельности будущему специалисту. В последнее время в процессе обучения все больше стали применять активные методы обучения. Наряду с активными методами обучения изложение материала, передача информации осуществляется в виде рисунков, фотографий, чертежей, а также каких-либо других приемов визуальной информации, одним из которых является объемное макетирование [1, с. 140]. Поэтому в процессе подготовки будущих

педагогов профессионального обучения при изучении специальных дисциплин («Практическое (производственное) обучение», «Технология швейных изделий», «Материаловедение швейного производства», «Конструирование одежды») нами предложено применять макетно-графический метод изложения материала.

На начальном этапе обучения у подавляющего большинства студентов еще недостаточно развито пространственно-образное мышление, необходимое будущему специалисту. Обучающийся должен иметь представление о различных формах, положениях, величинах, расстояниях, направлениях и других пространственных соотношениях в деталях и узлах швейных изделий.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Применение различных видов наглядности в процессе обучения рассматривалось в работах И.М. Осмоловской, С.И. Архангельского, М.И. Махмутова. Методика изучения дисциплины «Технология швейных изделий» с применением макетно-графических элементов, которая дает возможность овладеть обучающимся не только теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками, предложена Л.З. Тархан. Основные положения авторской методики Л.З. Тархан являются в нашей работе фундаментальными. Основываясь на них, мы развили идею реализации макетно-графического метода и апробировали ее в процессе применения специальных дисциплин.

**Цель статьи** – раскрыть практику реализации макетно-графического метода при формировании технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения.

**Изложение основного материала.** В будущей деятельности педагога профессионального обучения профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды» макетирование имеет большое значение, позволяющее комплексно мыслить и правильно оценивать объем и форму. Тархан Л.З. отмечает, что с помощью макетно-графического метода у обучающихся развивается особый вид мыслительной деятельности – объемно-пространственное мышление [2, с. 128].

Макетирование представляет собой творческий процесс, с помощью которого можно визуально представить объемно-пространственный узел какого-либо будущего изделия, его пропорции, а также конструктивные особенности. Макет – это инструмент, который обладает наглядностью и помогает развить объемно-пространственное представление, один из проверенных способов

передачи информации, наиболее зримое средство выражение мысли, временное обобщенное представление в крупных массах и относительно отвлеченных формах, несущее в себе обобщенное функциональное и конструктивное содержание [3].

Начиная с первого курса при изучении дисциплины «Практическое (производственное) обучение» обучающиеся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды» сталкиваются с определенными трудностями. Изучение раздела «Классификация машинных швов» предполагает изложение материала в виде схем (графического и условного изображений швов). Например, рассматривая стачной шов в разутюжку, обучающимся предлагается вначале выполнить его макет (с помощью бумаги), а затем воспроизвести его в материале. При выполнении макета по предложенной схеме (рисунок 1), обучающийся наглядно может представить, куда нужно отогнуть деталь, выполняя процесс разутюживания и какая должна быть ширина выполняемого шва.

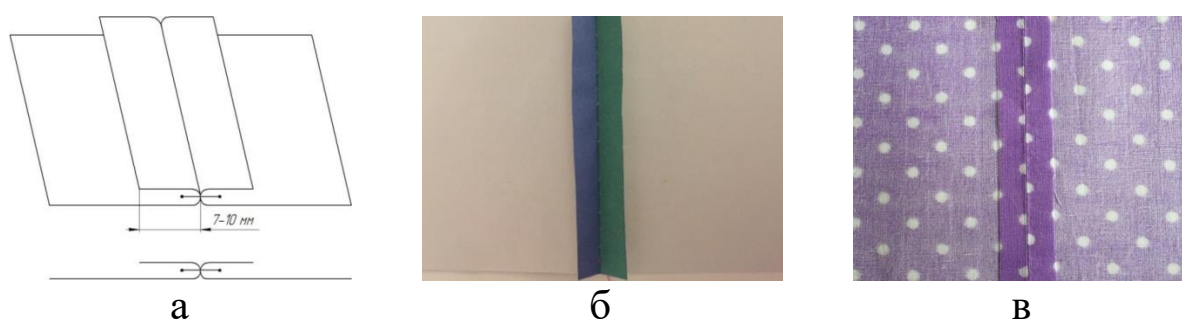


Рисунок 1. Шов в разутюжку

(а – схематичное изображение шва, б – макет шва, выполненный из бумаги, в – образец шва в разутюжку, выполненный из ткани)

На дисциплине «Материаловедение швейного производства», обучающиеся изучают тему «Структура ткацких переплетений», которой предусмотрено выполнение лабораторной работы. Целью лабораторной работы по этой теме является изучение структурных характеристик ткани. Анализируя ткацкие переплетения обучающимся необходимо построить их схемы. Однако для того чтобы наглядно представить принцип переплетения текстильных нитей между собой, на лабораторных занятиях предлагается выполнить макет какого-либо переплетения, при этом применяя ленты разного цвета (рисунок 2). Это позволит обучающимся представить схему ткацкого

переплетения и облегчит процесс дальнейшего изображения этого переплетения.



а



б

Рисунок 2. Фрагмент из лабораторной работы по дисциплине «Материаловедение швейного производства» (а – схематичное изображение саржевого переплетения, б – макет саржевого переплетения)

Дисциплина «Технология швейных изделий» является базовой дисциплиной при подготовке будущих специалистов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды». Одной из целей данной дисциплины является формирование широты мышления будущего специалиста. Изучение дисциплины связано с применением различных схем. Здесь мы рекомендуем так же использовать макетно-графический метод, предложенный Л.З. Тархан. В своей диссертации ученым было рассмотрено применение данного метода при изучении особенностей обработки прорезных карманов. С помощью макета обучающимся легче представить расположение деталей, понять их соединение между собой, макет дает возможность установить правильную форму и пропорции частей узла. Детали кармана рекомендуется выполнять из разных цветов, чтобы наглядно видеть и представлять какая деталь, где расположена.

Основываясь на предложенном методе, мы предлагаем применять его при изучении темы «Особенности обработки кокеток», где необходимо в ходе лабораторной работы изготовить макет из цветной бумаги, в котором кокетку целесообразно выполнить одним цветом, а изделие другим. Таким образом, студенты наглядно смо-



гут представить данный узел и выполнить его обработку (рисунок 3).

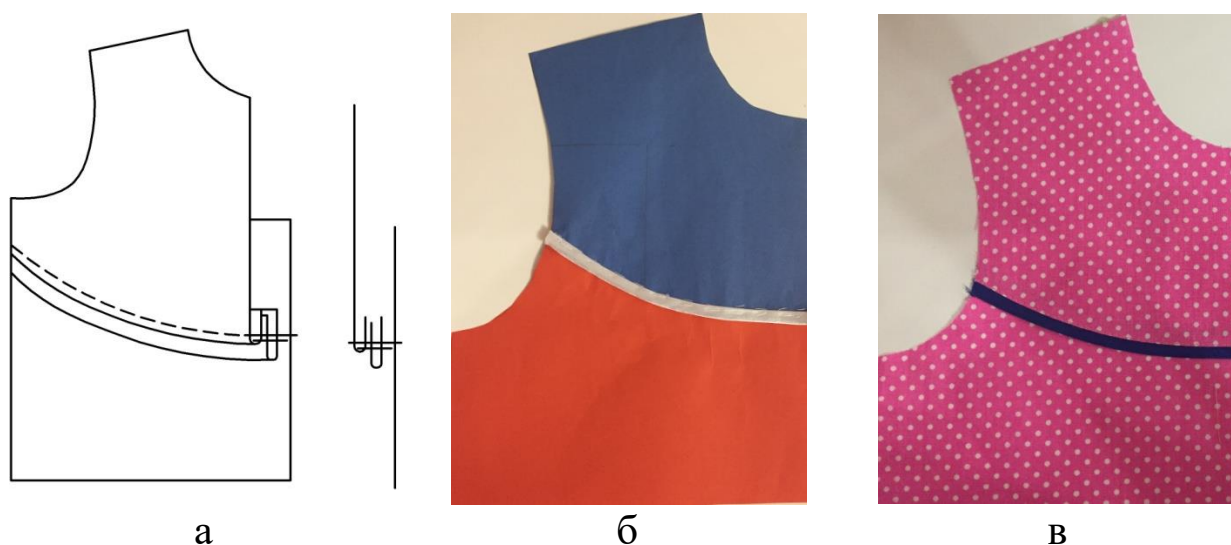


Рисунок 3. Фрагмент из лабораторной работы по дисциплине «Технология швейных изделий»

(а – схематическое изображение обработки узла, б – макет обработки кокетки, выполненный из бумаги, в – образец обработки кокетки, выполненный из ткани)

Целесообразно использование макетно-графического метода на дисциплине «Конструирование одежды». При изучении раздела «Методы конструктивного моделирования» одной из тем является «Сложный и простой перевод вытачек». В рамках этой темы на лабораторной работе обучающиеся строят базовую конструкцию и наносят на нее всевозможные варианты месторасположения нагрудной вытачки. Для наглядного восприятия перемещения линий в конструкции вытачку в базовом положении закрывают, а нанесенную модельную вытачку раскрывают. Выполнение этого задания осуществляется макетным способом. Таким образом, количество шаблонов (макетов) может достигать от 10 до 12 вариантов в зависимости от задания. Этот шаблон обучающиеся выполняют так же из цветной бумаги, а затем приклеивают шаблон в тетрадь для лабораторных работ по дисциплине (рисунок 4).

Применение макета при выполнении лабораторной работы по переносу вытачек позволяет обучающимся наглядно представить пространственное изменение конструктивных линий изделия.





Рисунок 4. Фрагмент лабораторной работы по дисциплине «Конструирование одежды»

**Вывод.** Применение макетно-графического метода в процессе изучения специальных дисциплин способствует пониманию изучаемого материала и развивает пространственно-образное мышление, а также повышает мотивацию обучающихся к изучению предусмотренного программой материала.

#### **Список использованных источников**

1. Панов А.Б. Практика методики преподавания макетирования [Электронный ресурс] / А.Б. Панов // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 3. – Ч. 5. – Режим доступа : <http://web.snauka.ru/issues/2015/03/49411>.

2. Тархан Л.З. Макетно-графическое моделирование как способ изучения технологии швейных изделий будущими инженерами-педагогами: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Лянуза Запаевна Тархан. – К., 2001. – 237 с.

3. Попова Г.Н. Основы макетирования : курс лекций / Г.Н. Попова, Б.Я. Мирошниченко. – Л. : Ленинг. технологический институт им. Ленсовета, 1975. – 60 с.

УДК 378

**Кадырова Гульнара Аметовна,**  
канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры технологии  
и дизайна одежды и профессиональной педагогики  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет» (г. Симферополь)

**Л.З. ТАРХАН – ОСНОВАТЕЛЬ СЕМИНАРА  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ:  
ПОДХОДЫ И ПРОБЛЕМЫ» – РЕТРОСПЕКТИВА**

*Аннотация.* В статье представлен исторический очерк создания научно-практического семинара «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы». Отмечены его цель и задачи. Раскрыта роль научной школы профессионального образования Л.З. Тархан и его руководителя в развитии семинара.

*Ключевые слова:* научно-практический семинар, педагогический эксперимент, научная школа.

**Kadyrova Gulnara A.**

**L.Z. TARKHAN – FOUNDER OF THE SEMINAR  
«PEDAGOGICAL EXPERIMENT:  
APPROACHES AND PROBLEMS» – A RETROSPECTIVE**

*Annotation.* The article presents a historical essay on the creation of scientific and practical seminar «Pedagogical experiment: approaches and problems». Its purpose and objectives are marked. The role of the scientific school of vocational education of L.Z. Tarkhan and its leader in the development of the seminar is revealed.

*Keywords:* scientific and practical seminar, pedagogical experiment, scientific school.

«Педагогический эксперимент – это метод исследования состояния педагогических явлений и факторов воздействия на них для определения эффективности педагогических новшеств» – отмечает на занятиях для аспирантов профессор Ленуза Запаевна Тархан. Перед ней как перед руководителем Научной школы профессионального образования встала задача, заключающаяся не только в подготовке аспирантов к защите диссертационных работ, а в первую очередь в обучении своих учеников – последователей ее педагогических идей. Для совершенствования процесса подготовки аспирантов, соискателей и магистрантов на заседании кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики Крымского ин-

женерно-педагогического университета (г. Симферополь) в 2014–2015 учебном году профессором Л.З. Тархан была предложена организация семинара, формат которого на то время еще не был определен. Однако отметим, что на тот период при кафедре уже проводился ежемесячный научно-методический семинар «Школа молодого преподавателя», на котором аспиранты и соискатели имели возможность выступить с результатами исследовательских работ. Несмотря на это, Лягуза Запаевна отметила целесообразность проведения ежегодных семинаров с точки зрения «необходимости обмена личным опытом организации и проведения педагогического эксперимента, акцентирования внимания на ошибках, которые могут встречаться и часто допускаются исследователями при написании диссертаций и выполнении экспериментальной работы» (со слов Л.З. Тархан), тем самым выделив отдельное его направление.

Сформулированы и утверждены цель и задачи семинара, которые заключались в следующем:

– цель семинара: объективная оценка организации и результатов проведения научно-педагогических исследований;

– задачи семинара: оказать поддержку аспирантам и магистрантам в целях эффективной организации научно-педагогических исследований; создать условия для апробации результатов научно-педагогических исследований; передать опыт реализации научно-педагогических исследований и педагогической деятельности в образовании.

Исходя из идеи, цели и задач семинара, выделены основные направления работы научно-практического семинара и сформулированы основные обсуждаемые вопросы: методология и методы педагогических исследований; методика организации педагогического эксперимента; оформление результатов эксперимента в педагогических исследованиях; опыт педагогической деятельности в образовании.

Отметим, что педагогический эксперимент для профессора Л.З. Тархан – дело серьезное и ответственное. При написании кандидатской диссертации в рамках педагогического эксперимента (1998–2002 гг.) ею осуществлялась проверка эффективности формирования технологических знаний и умений студентов и учащихся в профессионально-технических учебных заведениях на основе предложенной методики макетно-графического образа изучения технологии швейных изделий (специальность 13.00.04 «Теория и методи-

ка профессионального образования», тема «Макетно-графическое моделирование как средство изучения технологии швейных изделий будущими инженерами-педагогами», г. Киев, 2002 г.). Экспериментальной базой служили профессионально-технические училища № № 22 и 38 г. Симферополя, Крымский государственный индустриально-педагогический институт (г. Симферополь), Украинская инженерно-педагогическая академия (г. Харьков) и Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова (г. Киев). Наименования учебных заведений отмечены на момент 2002 г. Тем самым в исследовании было охвачено 487 учащихся ПТУ, 491 студент высших учебных заведений, 27 преподавателей специальных дисциплин и 31 мастер производственного обучения [1, с. 5]. Вспоминая данный педагогический эксперимент, она отмечает сложности, с которыми столкнулась при выполнении отдельных работ, в частности при математической обработке полученных результатов и переводе количественных показателей в качественные.

Педагогический эксперимент в рамках написания докторской диссертации (2006–2008 гг.) заключался в проверке основных положений концепции исследования (специальность 13.00.04 «Теория и методика профессионального образования», тема «Теоретические и методические основы формирования дидактической компетентности будущих инженеров-педагогов», г. Киев, 2008 г.), в процессе которого осуществлялась диагностика эффективности разработанной системы формирования дидактической компетентности инженера-педагога в высшем учебном заведении.

Экспериментальной базой для педагогического эксперимента служили Крымский инженерно-педагогический университет (г. Симферополь) и Симферопольское высшее профессиональное училище сервиса и дизайна. В эксперименте принимали участие 60 преподавателей и мастеров производственного обучения, 480 студентов. Более того, исследователем изучался опыт деятельности вузов Украины – Хмельницкий национальный университет, Херсонский государственный университет; Российской Федерации – Московский государственный университет технологий и управления; Республики Беларусь – Минский государственный высший радиотехнический колледж; Польши – Катовицкая школа экономики (обозначенные наименования учебных заведений соответствуют описанному периоду времени) [2, с. 8].

Приведенные данные по экспериментальной работе описаны в

авторефератах ученого, из чего можно сделать вывод о масштабности проведенной работы и об отношении к ней.

Однако, имея опыт в организации и проведении педагогического эксперимента, как отмечает Л.З. Тархан, результаты любых научных поисков нуждаются в объективной оценке выполненной работы, которую можно получить, выступая на научных конференциях и межкафедральных семинарах вузов. При большом разнообразии научных мероприятий, семинара, касающегося отдельных вопросов исключительно педагогического эксперимента (в различных масштабах), на тот момент не существовало.

Первый научно-практический семинар «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы» был проведен 19 марта 2015 года и имел статус регионального межвузовского семинара (рисунок 1). В нем принимали участие 30 человек из числа профессорско-преподавательского состава, аспирантов и магистрантов ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», ГБОУ ДПО РК «Крымский центр развития профессионального образования», ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сервиса и дизайна» и др.

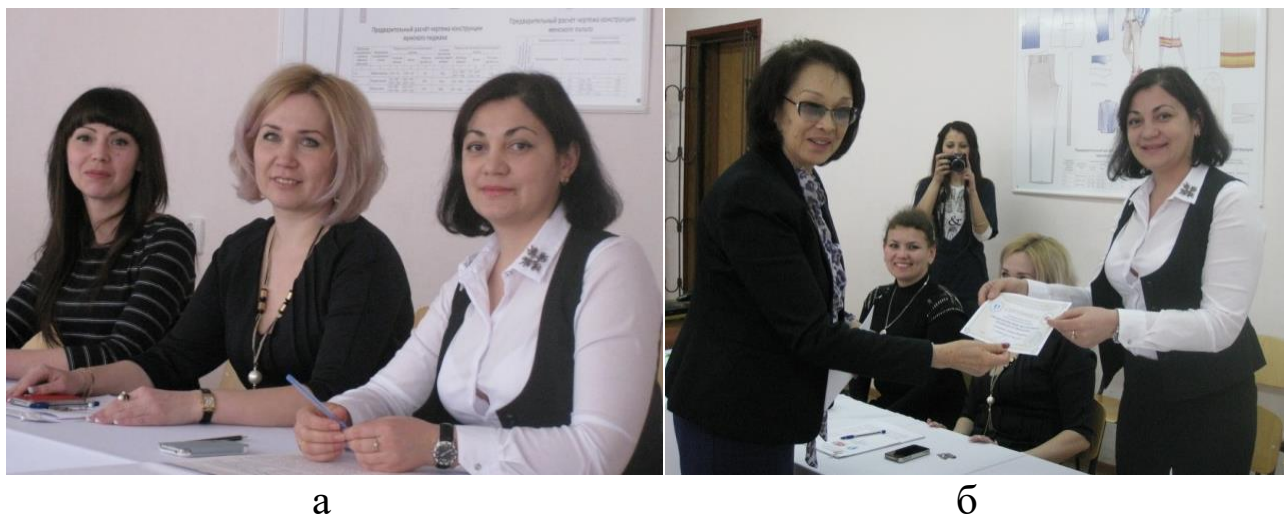


Рисунок 1. Межвузовский научно-практический семинар «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы», 19 марта 2015 года (а – участники семинара; б – вручение сертификатов участникам семинара)

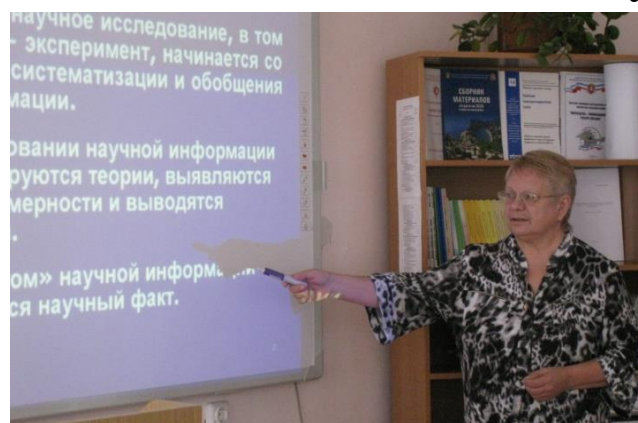
По инициативе профессора Л.З. Тархан в 2016 году семинар был включен в программу повышения квалификации (ПК) по направлению «Инновационные технологии в образовании и отрасли» (рисунок 2). Такая практика проведения данного научного ме-



роприятия реализовалась только один год, но при этом показала свои положительные результаты, которые заключались в масштабности его проведения.



а

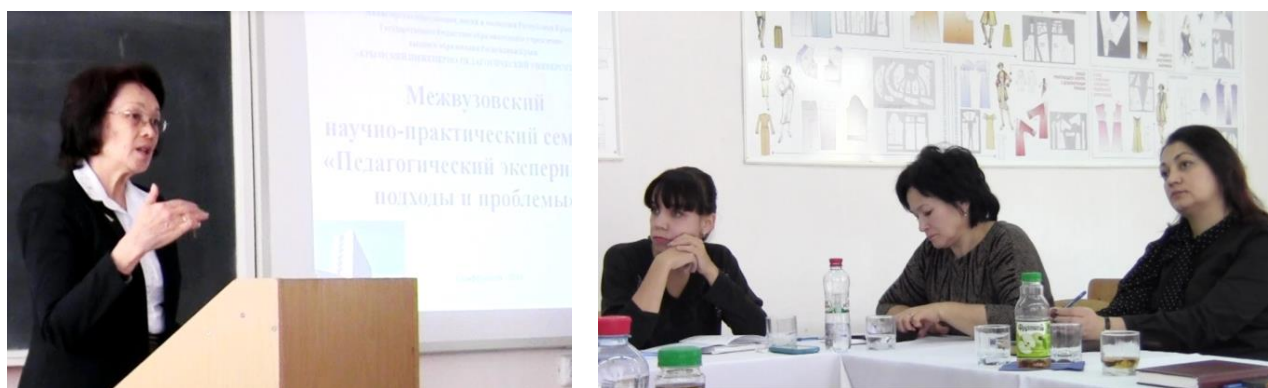


б

Рисунок 2. Межвузовский научно-практический семинар «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы», 17 марта 2016 года.

Участники семинара и слушатели курсов ПК (а – начало работы семинара, б – выступление с докладами: слева – Н.В. Кропотова, канд. хим. наук, доц., ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь); справа – О.И. Журавлева, канд. искусствоведения, проф., Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

С 2015 г. по 2017 г. включительно данное мероприятие было организовано на региональном уровне и имело статус Межвузовского научно-практического семинара (рисунки 3 и 4).



а

б

Рис. 3. Межвузовский научно-практический семинар  
«Педагогический эксперимент: подходы и проблемы»,  
17 ноября 2016 года

(а – выступление д-ра пед. наук, проф. Л.З. Тархан;  
б – участники семинара)



а



б

Рисунок 4. Межвузовский научно-практический семинар  
«Педагогический эксперимент: подходы и проблемы»,  
30 ноября 2017 года

(а – приветственное слово председателя семинара проф. Л.З. Тархан;  
б – обсуждение докладов участников семинара)

Участники семинара были представлены из числа профессорско-преподавательского состава следующих учебных заведений: ГБОУВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма» (г. Симферополь); Академия биоресурсов и природопользования (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь); Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта); ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сервиса и дизайна» (г. Симферополь).

В связи с расширением научных интересов и научных связей с 2018 года география участников семинара расширилась и его статус был изменен на Всероссийский научно-практический семинар «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы» (рисунок 5). За время работы семинара в его работе приняли участие более 185 человек из числа профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов различных учебных заведений Крыма и других регионов России.



а



б

Рисунок 5. Всероссийский научно-практический семинар «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы», 29 ноября 2018 года

(а – вручение грамоты профессору Л.З. Тархан;  
б – выступление с докладом магистранта З. Абкеримовой)

Так, по итогам научного семинара ежегодно издается сборник научных трудов «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы», в который включаются статьи, рекомендованные к печати.



Следует отметить, что идею создания сборника научных трудов по итогам научно-практического семинара также продвинула профессор Л.З. Тархан, несмотря на возникшие в «переходный период» сложности.

24 декабря 2015 года было получено свидетельство о регистрации средства массовой информации, выданное управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Крым и городу Севастополю. Более того, согласно договору от 11 апреля 2016 г., издание включено в базу Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), статьи которого размещаются в научной электронной библиотеке (eLIBRARY.RU). Главным редактором сборника научных трудов «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы» является Л.З. Тархан.

С 2015 года было издано четыре выпуска сборника научных трудов «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы», в которых напечатано 88 статей.

Перспективным развитием семинара «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы» и Научной школы профессионального образования является организация Всероссийского научно-практического семинара «Психолого-педагогические исследования: подходы и проблемы» (рисунок 6).



Рисунок 6. Всероссийский научно-практический семинар «Психолого-педагогические исследования: подходы и проблемы», 19 апреля 2019 года

Тематика данного семинара расширена, но все также основывается на идее обмена опытом по проведению экспериментальных работ в рамках психолого-педагогических исследований. Первый такой семинар был проведен на базе ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» (пгт. Гурзуф, г. Ялта). В нем приняли участие около 50 представителей из числа профессорско-преподавательского состава, руководителей структурных подразделений, аспирантов и обучающихся различных образовательных учреждений России. Основной его замысел заключался в поддержке магистрантов в организации и проведении магистерских диссертационных работ. Обсуждению подлежали также общие вопросы развития образовательных учреждений Крыма в рамках сетевого взаимодействия, развития и разработки программ дополнительного образования и переподготовки, повышения квалификации и современного подхода к подготовке кадров для образовательных учреждений. Отдельное внимание руководящего состава структурных подразделений образовательных учреждений было уделено вопросу подготовки талантливых студентов и проектам, способствующих этому.

Опыт проведения данных семинаров показывает возросший интерес к их организациям. Они позволяют обмениваться не только научным опытом, но и выходить на новый качественный уровень взаимодействия образовательных учреждений, распространить идеи Научной школы профессионального образования Л.З. Тархан.

### **Список использованных источников**

1. Тархан Л.З. Макетно-графічне моделювання як засіб вивчення технології швейних виробів майбутніми інженерами-педагогами : автореф. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Тархан Ленуза Запаївна. – К., 2002. – 19 с.
2. Тархан Л.З. Теоретичні і методичні основи формування дидактичної компетентності майбутніх інженерів-педагогів : автореф. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Тархан Ленуза Запаївна. – К., 2008. – 40 с.